

**Karta informacyjna
 innowacji pedagogicznej wdrożonej
 w Szkole Podstawowej nr 96 im. Ireny Kosmowskiej w Warszawie**

Temat innowacji pedagogicznej	Do czwartej klasy – skok, czy krok? Przekroczenie progu edukacyjnego między edukacją wczesnoszkolną, a systemem klasowo-lekcyjnym.
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Monika Koziół
Imię i nazwisko osoby/osób wdrażających innowację	Monika Koziół, Katarzyna Kwiatkowska, Małgorzata Marcinkowska, Marek Szablewski, Joanna Kosiorek, Beata Wnuk
Czas trwania innowacji	II semestr trzeciej klasy Rok szkolny 2019-2020

Informacje dotyczące innowacji

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)
<ul style="list-style-type: none"> • programowa, • <u>organizacyjna</u>, • metodyczna, 	<ul style="list-style-type: none"> • jeden oddział lub grupa uczniów: • <u>więcej oddziałów</u>: klasa 3a, klasa 3b • wszystkie oddziały. 	<ul style="list-style-type: none"> • wybrane zajęcia edukacyjne: • <u>wszystkie zajęcia edukacyjne</u>, • jeden przedmiot nauczania: • więcej przedmiotów nauczania:

Opis innowacji

<p>Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej</p>	<p>Uczniowie klas trzecich napotykać wiele różnorodnych problemów przechodząc do klasy czwartej. W sferze organizacyjnej muszą odnaleźć się w systemie klasowo – lekcyjnym (wydzielone przedmioty na kolejnych jednostkach lekcyjnych, zmiana sal na poszczególne lekcje, wielu różnych nauczycieli). Wiąże się to z opanowaniem wielu umiejętności, które nie są kształtowane w klasach 1-3, np. spakowanie się po lekcji i przejście do innej sali, samodzielność w poruszaniu się po całej szkole, samodzielne przygotowanie się do zajęć (w klasach 1-3 większość przyborów szkolnych jest przechowywana i pozostaje w dyspozycji nauczyciela: plastyczno-techniczne, podręczniki i ćwiczenia, instrumenty muzyczne i to nauczyciel decyduje o ich przygotowaniu przed zajęciami). Nie ma podziału na przedmioty szkolne, nauczyciel decyduje czy np. muzyka będzie w poniedziałek, czy w czwartek, stąd dzieci nie uczą się przynoszenia odpowiednich podręczników czy zeszytów określonego dnia, nie uczą się systematycznego pakowania tornistrów na dany dzień wg określonego planu. Nie uczą się również właściwego gospodarowania czasem związanym z przygotowaniem się do zajęć (trzeba na określony dzień tygodnia coś przygotować, powtórzyć, nauczyć się). Nauczyciel w klasach 1-3 swobodnie i zgodnie z potrzebami dzieci reguluje czasem nauki, zabawy, zajęć, przeznaczonym na posiłki. Po przejściu do klasy czwartej wielu uczniów ma kłopoty z odnalezieniem się w nowej sytuacji. Brakuje im osoby kierującej ich działaniami, nadzorującej czas, wydającej polecenia. Dzieci w początkowym okresie mało sprawnie przemieszczają się z sali do sali, spóźniają się na lekcje, nie zdążają zjeść posiłków, co potęguje ich poczucie zagubienia w ilości nowych obowiązków i zmian, którym muszą podołać. Nauczyciele przedmiotowcy sygnalizują również problemy z dyscypliną, nieumiejętność prowadzenia zeszytów przedmiotowych, niemożność podołania zwiększonej liczbie obowiązków związanych z solidnym przygotowaniem się do zajęć (przepakowanie tornistra tak, aby znalazły się w nim rzeczy potrzebne na dany dzień, odrobienie pracy domowej czy powtórzenie wiadomości z poprzedniej lekcji, doczytanie czegoś z podręcznika, samodzielne poszerzenie wiadomości). W przypadku absencji szkolnej to rodzice organizują uzupełnianie zaległości szkolnych, które zwykle ograniczone jest do wypełnienia luk w ćwiczeniach</p>
<p>Cele ogólne innowacji pedagogicznej</p>	<p>Celem wprowadzenia innowacji jest wyposażenie absolwentów klas trzecich w umiejętności niezbędne do podołania jak najłagodniejszemu przejściu pierwszego progu edukacyjnego i zmniejszeniu stresu szkolnego uczniów oraz umożliwienie dzieciom skupienia się na nauce, zamiast na opanowaniu zmian w organizacji nauki.</p>
<p>Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej</p>	<p>Nowatorstwo innowacji polega na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wydzieleniu z edukacji wczesnoszkolnej poszczególnych przedmiotów i stałym osadzeniu ich w tygodniowym planie lekcyjnym; - wprowadzeniu zeszytów przedmiotowych do wszystkich przedmiotów; - zorganizowaniu cyklicznych spotkań uczniów klas trzecich i czwartych; - zorganizowaniu klasom trzecim lekcji np. języka polskiego i matematyki z nauczycielami – przedmiotowcami; - zorganizowaniu wspólnych zajęć klas trzecich i czwartych (np. wspólna dyskoteka, zawody sportowe, wycieczka) służących lepszemu poznaniu się; - zorganizowaniu w klasach trzecich systemu samopomocy.
<p>Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej</p>	<p>Uczniowie klas trzecich w ciągu trwania drugiego semestru nauki wyposażeni zostaną w szereg umiejętności i wiadomości, które pomogą im przejść próg szkolny między klasą trzecią i czwartą w sposób, który nie odbije się niekorzystnie na ich funkcjonowaniu i osiągnięciach szkolnych.</p>

<p>Opis innowacji pedagogicznej</p>	<p>Na początku drugiego semestru nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej przygotuje zmiany w planie lekcji, które pozwolą mu na wydzielenie z edukacji wczesnoszkolnej poszczególnych przedmiotów i stałe osadzenie ich w tygodniowym planie lekcyjnym. Zacznie tak prowadzić zajęcia, aby podzielić je na 45 minutowe jednostki.</p> <p>Wprowadzone zostaną zeszyty przedmiotowe do wszystkich przedmiotów, także przyrody i muzyki.</p> <p>Zaplanowane zostaną spotkania uczniów klas trzecich i czwartych, aby trzecioklasiści mieli możliwość zapytać o wszystko, co ich niepokoi, a czwartoklasiści mogli podzielić się swoimi doświadczeniami i uświadomić młodszym kolegom czekające ich zmiany. Spotkania powinny odbyć się co najmniej dwa, jedno na początku semestru, drugie po dwóch miesiącach.</p> <p>Zorganizowane zostaną lekcje np. języka polskiego i matematyki z nauczycielami – przedmiotowcami, aby ci mogli ocenić wstępnie przygotowanie dzieci do dalszej nauki i przekazać swoje uwagi nauczycielowi edukacji wczesnoszkolnej na tyle wcześnie, aby można było wprowadzić określone zmiany w sposobie prowadzenia zajęć, uzupełnić wiadomości, inaczej rozłożyć akcenty procesu nauczania; uczniowie poznają swoich przyszłych nauczycieli, aby zyskać poczucie bezpieczeństwa i nie obawiać się „nowej” pani.</p> <p>Kolejną propozycją jest przeprowadzenie wspólnych zajęć klas trzecich i czwartych (np. wspólna dyskoteka, zawody sportowe, wycieczka) służących lepszemu poznaniu się, aby starszym kolegom uświadomić ich rolę w niesieniu pomocy młodszym, a w trzecioklasistach wyrobić przekonanie, że mogą w pierwszych tygodniach czwartej klasy liczyć na pomoc starszych kolegów.</p> <p>Zorganizowany zostanie z pomocą rodziców w klasach trzecich system samopomocy, dzięki któremu dzieci nauczą się samodzielnie dowiadywać się, co trzeba uzupełnić, przynieść, czego nauczyć się w razie swojej nieobecności, pożyczać zeszyt do przepisania notatek itp. Rodzice stopniowo będą wycofywać się z nadzorowania działania tego systemu, pozostawiając inicjatywę dzieciom. Rodzice pozwolą ponieść dzieciom konsekwencje swoich zaniechań.</p> <p>We współpracy z psychologiem i pedagogiem szkolnym przygotowana zostanie prelekcja dla rodziców, na którym przedstawiona zostanie im ich rola w łagodzeniu swojemu dziecku trudów i stresu przejścia progu szkolnego. Rodzice poznają znaczenie i trudności związane z przekroczeniem szkolnego progu, specyfikę pracy w klasach 4-8 oraz problemy, z jakimi mogą się zetknąć oni i ich dzieci.</p>
<p>Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej</p>	<p>Ankieta dla uczniów Ankieta dla rodziców Ankieta dla nauczycieli Badania ankietowe zostaną przeprowadzone na wstępie wprowadzania innowacji, aby doprecyzować potrzeby i oczekiwania uczestników, na koniec roku szkolnego oraz w listopadzie kolejnego roku szkolnego, aby sprawdzić jej skuteczność.</p>
<p>Finansowanie innowacji pedagogicznej</p>	<p>W ramach środków własnych.</p>

Adnotacje Dyrektora Szkoły

Data wpływu innowacji pedagogicznej

Opinia Rady Pedagogicznej – data

Podpis i data Dyrektora szkoły, zatwierdzający realizację innowacji