

16.04.2020 r. czwartek

Hello 😊 How are you today?

Are you ready for some new words? Let's start!

Może nasza piosenka na powitanie... Super😊

Przypomnijmy sobie ustnie dni tygodnia, miesiące i pory roku.

ROZGRZEWKA: rozejrzyj się po pokoju i spróbuj nazwać po angielsku jak najwięcej przedmiotów. Zachęć rodzica, aby powtarzał po Tobie angielskie słowa. **Well done!**

Dzisiejszy temat: Tasty and healthy.

Zapiszmy nowe słówka do zeszytu

Tasty – smaczny /tejsi/

Health – zdrowy /helfi/

Raw – surowy/roł/

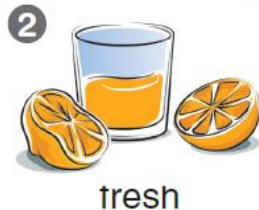
Fresh - świeży /fresz/

Crunchy - chrupiący/kranczi/

Sweet słodki/słit/

Sour – kwaśny /saler/

Następnie spójrz na poniższe obrazki i powiedz, co widzisz. Dziś poznasz przymiotniki opisujące te produkty. Odtwórz nagranie załączone na stronie szkoły. Słuchaj i pokazuj kolejne zdjęcia. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i powtarzaj słowa.



ZABAWY ZE SŁOWAMI:

- przygotuj kostkę do gry: rzucaj kostką i mów słowo opisujące jedzenie, które znajduje się pod numerem równym sumie wyrzuconych oczek. Jeśli wyrzucisz szóstkę, musisz powiedzieć wszystkie 5 słów. 😊
- *word or number:* poproś rodzica, aby mówił jedną liczbę a ty mówisz słowo odpowiadające danej liczbie, np. rodzic mówi 2 a ty fresh
- poproś rodzica aby napisał na kartce pierwszą literę a ty zgadnij o które słowo chodzi, np. f..... ty zgadujesz fresh.

Następnie wykonaj poniższe ćwiczenie, zapisz same odpowiedzi do zeszytu

4 Uzupełnij wyrazy opisujące cechy wymienionych produktów.

① Lemons, kiwi fruit and green apples are s o u r .

② To make fruit ice lollies use f fruit juice.

③ Sugar, chocolate and bananas are e .

④ Use w carrots and celery to make vegetable sticks.

⑤ Potato chips and crisps are r .

Dla chętnych <https://quizlet.com/pl/498645795/unit-4-food-tastes-flash-cards/>

16.04.2020 r. czwartek

edukacja polonistyczna

1. Czytanie fragmentu książki Katarzyny Kotowskiej „Jeż” podręcznik s. 16

<https://www.wsip.pl/edukacja-wczesnoszkolna-podreczniki-pdf/>

2. Na podstawie tekstu ze s. 16 w podręczniku odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami w zeszycie.

- Co znajdowało się w pobliżu domu Kobiety i Mężczyzny?
- Co stało się z ogrodem?
- Jak wyglądał Chłopiec?
- Kiedy do ogrodu wróciły kolory?

3. Na podstawie wiersza ze s. 17 w podręczniku uzupełnij wypowiedzenia podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Napisz zdania w zeszycie.

zwierzę ● dzieci ● ludzie ● przybywać ● chcieć ● Ziemia

..... to dom wszystkich

Co chwilę nowych mieszkańców naszej planety, czyli

Dzieci śpiewać, tańczyć, uśmiechać się i mieć

4. Otocz pętlami bezokoliczniki.

edukacja matematyczna

1. Ile to jest metrów.

Duże odległości mierzymy w **kilometrach**.

$$1 \text{ kilometr} = 1 \text{ km} \quad 1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

$$3 \text{ km} = 3000 \text{ m} \quad 2 \text{ km } 300 \text{ m} = 2300 \text{ m}$$

$$4 \text{ km} = \dots \text{ m} \quad 5 \text{ km } 150 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

$$9 \text{ km} = \dots \text{ m} \quad 8 \text{ km } 704 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

2. Zamień metry na kilometry i metry.

$$3400 \text{ m} = 3 \text{ km } 400 \text{ m}$$

$$5280 \text{ m} = \dots \text{ km } \dots \text{ m}$$

$$6370 \text{ m} = \dots \text{ km } \dots \text{ m}$$

$$4050 \text{ m} = \dots \text{ km } \dots \text{ m}$$

edukacja plastyczna

Wykonanie projektu swojego domu dowolną techniką.

Proszę o przesłanie pracy plastycznej.

zajęcia rozwijające kreatywność

1. Ułóż krzyżówkę z hasłem „jeź”