

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. 12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zshurbanovo.edupage.org">www.zshurbanovo.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

- Vývinové poruchy učenia
- ADHD, ADD
- Matematika
- Informatika

Krátka anotácia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti s prácou so žiakmi s vývinovými poruchami na hodinách matematiky a informatiky. Venovali sa metodike a didaktike jednotlivých predmetov vzhľadom ku špecifikám práce so žiakmi s vývinovými poruchami.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Kľúčové témy pedagogického klubu:

- Špecifiká práce so ŠVVP žiakom na matematike
- Špecifiká práce so ŠVVP žiakom na informatike
- Vplyv stavu pozornosti na úspešnosť žiaka so ŠVVP na hodinách matematiky

Na úvod stretnutia sa členovia klubu vzájomne oboznámili o záveroch z prebehnutých stretnutí a diskusií v ostatných pedagogických kluboch na našej základnej škole. Diskusie sa niesli v duchu praktického využitia a rôznych možnostiach integrácie získaných poznatkov z nášho klubu (špecifiká práce so žiakmi so ŠVVP na spoločenskovedných predmetoch, využívanie kompenzačných pomôcok).

Zadefinovali si hlavnú tému aktuálneho stretnutia „Špecifická práce so žiakmi na matematike a informatike“.

Cieľom predmetu matematika je nie len rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti, rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, rozvíjať myšlienkové procesy a operácie, ale aj osvojiť si základné matematické pojmy, orientovať sa v tabuľkách, grafoch, objavovať pravidlá postupností, využívať získané schopnosti v praktickom živote, atď. Dôležitú úlohu zohrávajú poznávacie procesy, ktoré pomáhajú spracovávať informácie prichádzajúce z externého prostredia. Z nášho pohľadu na vývin poznávacích funkcií žiaka vplýva jeho úroveň pozornosti. Pozornosť umožňuje žiakovi zamerať sa na určitý obsah, na určité – v danej chvíli dôležité podnety, resp. určitú činnosť. Výkyvmi pozornosti a poruchami pozornosti (ADHD, ADD) trpí mnoho žiakov a tieto ťažkosti predstavujú pre pedagóga jeden z problémov, ktorý musí často riešiť. Preto je pre pedagóga dôležité vedieť, akým spôsobom funguje pozornosť a ako je ju možné ovplyvniť. Najviac sa pozornosť zameriava na nové, (pre daného žiaka) atraktívne a zrozumiteľné informácie, resp. podnety. Sústreďenie pozornosti na podnety rôznej kvality sa líši. Zrakovo prezentované informácie majú výhodu neobmedzeného vnímania a návratu k informácii. Koncentrácia pozornosti na sluchové podnety (hovorená reč) je náročná vzhľadom na zachytenie dôležitej informácie. Žiak nemá možnosť návratu k informácii a musí sa koncentrovať počas celej doby výkladu pedagóga. Preto je dôležité zohľadniť tieto fakty pri plánovaní štruktúry vyučovacej hodiny. Činnosti je dobré strieďať podľa ich nárokov na pozornosť žiakov. Zautomatizované činnosti majú nízky nárok na pozornosť, avšak nové informácie ju naplno vyťažujú. Preto je potrebné nové učivo – základy nového učiva zafixovať a zautomatizovať potrebné a základné vedomosti a poznatky. Nedostatočné zvládnutie učiva je jednou z príčin zlyhávania v školskom výkone. Stretávame sa pri tom aj u žiakov so ŠVVP.

Pre žiakov so ŠVVP je matematika najväčším strašiakom z dôvodu, že všetky VPÚ (dyslexia, dysgrafia, dysortigrafia, dyskalkúlia, dyspraxia) sa na danom predmete prejavia v plnej miere, čím znemožňujú daným žiakom v matematike uspieť aj napriek ich dobrému – priemernému (často krát nadpriemernému) intelektu, primeranej starostlivosti zo strany učiteľa a primeranej domácej príprave.

Dyslexia a dysortigrafia zasahuje do hodín matematiky práve pri rôznych zadaniach úloh, kde si žiaci často zle prečítajú úlohu, alebo sa pri dlhých slovných úlohách nevedia v texte zorientovať, čím im uniká podstata riešenia úlohy. Často si zapíšu zadanie alebo riešenie úloh zle.

Zo všetkých VPÚ najviac zasahuje do matematiky práve dyskalkúlia, zjednodušene neschopnosť osvojenia si matematických zručností. Žiak s dyskalkúliou má narušené často všetky úrovne matematických schopností: perцепčné (napr. nevie triediť podľa podobnosti znakov, nedokáže tvoriť skupiny priradovaním, zoskupovaním, párovaním a porovnávaním), verbálne (napr. má problémy s vymenovaním číselného radu vzostupne a zostupne, nedokáže určiť pred, za, hneď za), lexické (napr. problémy s čítaním operačných znakov -, +, x, :, zlé prečítanie zlomkov, desatinných čísiel, rímskych číslic), grafické (napr. neschopnosť nakreslenia geometrického tvaru, správneho operačného znaku, tvar číslic), priestorové (napr. problémy v orientácii vpravo, vľavo, hore, dole, problémy so zapisovaním číslic do radu, stĺpca), operacionálne (napr. problémy s osvojením násobilky, nedokáže uskutočniť elementárne výpočtové operácie sčítovania, odčítovania, násobenia a delenia s prechodom cez základ), pamäťové (napr. problémy so zapamätávaním, problematická perцепčná pamäť), usudzovacie (napr. nedokáže tvoriť jednoduché slovné úlohy, nechápe systému číselného radu).

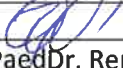

Mgr. Sovičová a Mgr. Hulková sa jednoznačne zhodli, že počas hodín matematiky umožňujú žiakom so ŠVVP používať matematické tabuľky, myšlienkové a pojmové mapy, kompenzačné pomôcky (prevažne kalkulačku) nie len počas práce na hodinách, ale aj počas písomných prác. Svoj výklad často dopĺňajú názornými pomôckami ako sú číselné rady, modely geometrických tvarov atď. Rôzne matematické postupy rozdeľujú na menšie jednotlivé kroky, čím vedú žiaka k logickému pochopeniu riešenia úlohy, vytvárajú si jednoduchý systém riešenia určitých druhov úloh, ktorý možno opakovať.

Mgr. Hulková sa vyjadрила, že spoločne s kolegami (vyučujúcimi informatiku na našej škole) pristupuje ku každému jednému žiakovi individuálne, čím vlastne spĺňa podmienky diferencovaného vyučovania. Na hodinách informatiky sa venujú práci s MS Word. Venujú sa aj práci s internetom, kde so žiakmi preberá nástrahy internetu a ním spojenú kyberšikanu. Na podporu svojho výkladu využíva webové stránky ako napr.: [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk), [www.detinanete.sk](http://www.detinanete.sk), atď.

### 13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu dostali za úlohu informovať ostatných členov ich pedagogických klubov o získaných poznatkoch, o špecifikách práce so ŠVVP žiakmi na hodinách matematiky a informatiky a možnostiach integrácie týchto poznatkov do svojich vyučovacích foriem a postupov aj vzhľadom na dobré doterajšie skúsenosti našich pedagógov.

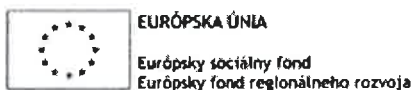
Členovia klubu sa zhodli na prínosnosti individuálneho prístupu a využívania diferencovaných úloh u žiakov s dyskalkúliou vzhľadom aj na rôzne formy dyskalkúlie u nich a rôzne pridružené diagnózy, ktoré prácu žiaka s dyskalkúliou zhoršujú.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marcela Tóthová
15. Dátum	17. 12. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	18. 12. 2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 17. 12.2019

Trvanie stretnutia: od 19.00 hod. do 22.00 hod.

#### Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková	<i>Beneková</i>	ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Marcela Tóthová	<i>[Signature]</i>	ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Nataša Ďurišová	<i>[Signature]</i>	ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Denisa Sovičová	<i>[Signature]</i>	ZŠ Hurbanovo
5.	Mgr. Viera Rolníková	<i>[Signature]</i>	ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Lucia Hulková	<i>[Signature]</i>	ZŠ Hurbanovo

7.	Mgr. Mária Hamranová	<i>Mg</i>	ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Angelika Bognerová	<i>Bogner</i>	ZŠ Hurbanovo
9.	Jozefína Moravčíková	<i>PN</i>	ZŠ Hurbanovo
10.	Zuzana Dunaiová	<i>Dunaiová</i>	ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia