

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26. 11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

- Vývinové poruchy
- ADHD, ADD
- Prírodovedné predmety
- Kompenzané pomôcky

Krátka anotácia:

Členovia klubu prediskutovali a vymenili si skúsenosti s prácou so žiakmi s vývinovými poruchami učenia na prírodovedných predmetoch. Venovali sa metodike a didaktike jednotlivých prírodovedných predmetov (biológia, chémia, fyzika, prírodoveda a prvouka) vzhľadom na špecifiká práce so žiakmi s vývinovými poruchami.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Kľúčové témy pedagogického klubu:

- Špecifiká práce s dyslektikom na prírodovedných predmetoch
- Špecifiká práce s dysgrafikom na prírodovedných predmetoch
- Špecifiká práce s dysortografikom na prírodovedných predmetoch
- Špecifiká práce s dyskalkulikom na prírodovedných predmetoch
- Špecifiká práce so žiakom s ADHD, ADD na prírodovedných predmetoch

Členovia klubu si na úvod stretnutia prečítali správu z priebehu predchádzajúceho stretnutia (12.11.2019) a následne sa nadviazalo na aktuálnu tému stretnutia – „ŠVVP na prírodovedných predmetoch“. Zadefinovali sme, o ktoré konkrétne prírodovedné predmety sa jedná, t.j. prvouka, prírodoveda na prvom stupni a na druhom stupni predmety biológia,

chémia a fyzika.

Mgr. Bognerová sa vyjadrila, že na hodinách prvouky, čiže so žiakmi prvého a druhého ročníka, na dosiahnutie čo najväčšej vnútornej motivácie k vzdelávaniu a učeniu sa, radosti zo získavania nových informácií, využíva pedagogický takt a zvýšený individuálny prístup ku každému jednotlivému žiakovi. Cieľom týchto hodín je zameranie sa na rozvoj špecifickej slovnej zásoby, ktorú žiaci využívajú v prírodovedných predmetoch. Na hodinách prírodovedy sa realizujú rôzne vedecké pokusy / primerané veku a ročníku/, využívajú sa názorné pomôcky a často sa aj vyučovanie koná v lesoparku, ktorý máme v areáli našej základnej školy. Žiaci so ŠVVP majú možnosť používať myšlienkové a pojmové mapy aj počas písomných prác, ktoré sú upravené po formálnej stránke, a to zväčšením písma, zväčšením riadkovania, vyznačením kľúčových slov, v prípade potreby aj po obsahovej, preformulovaním pokynov a majú možnosť sa vopred oboznámiť aj s grafickou úpravou testu.

Mgr. Lucia Hulková uviedla, že na svojich hodinách využíva rôzne formy vyučovania, strieda samostatnú prácu žiakov s párovou prácou a skupinovú prácu. Používa rôzne didaktické hry, ako napríklad: pri upevňovaní si náročných slov cudzieho pôvodu využíva SUDOKU, pri ktorom dopĺňajú jednotlivé písmená daného slova tak, aby sa neopakovali v stĺpcoch, ani v radoch. Pri opakovaní, upevňovaní a precvičovaní učiva používa rôzne tajničky a dopĺňovačky. Pri párových aktivitách využíva hry napr. ako je „Otázka - odpoveď“, kde si žiaci ťahajú lístky a hľadajú správnu dvojicu otázky s odpoveďou. Rada využíva aj didaktickú hru „ČO k čomu“, čo je vlastne alternatíva pexesa, kde sa hľadá dvojica obrázka s jeho názvom. Pri skupinových aktivitách sú žiaci so ŠVVP rovnomerne rozdelení do skupín (počet členov skupiny závisí od aktivity), kde má každý svoju rolu. Mgr. Hulková často využíva pri vyučovaní Power Pointové prezentácie, s mnohými obrázkami a názornými ukážkami. V prezentáciách, okrem obrazového materiálu, používa kľúčové slová z daného učiva a poznámky pre žiakov so ŠVVP má často predtlačené, aby sa mohli plne sústrediť na názornú ukážku a výklad učiva, a tým v čo najväčšej miere a čo najrôznejšími cestami upevnila nové informácie z danej tematiky.

Mgr. Hulková sa vyjadrila, že spoločne s kolegom Mgr. Kasanovským (vyučujúci biológiu a chémiu na našej ZŠ) a Mgr. Klingom (vyučuje fyziku na našej ZŠ) na hodinách biológie, chémie a fyziky tiež pravidelne predtlačajú poznámky pre žiakov so ŠVVP k danému učivu. Aby žiaci aktívne pracovali aj s poznámkami, majú možnosť si ich dopĺňať, alebo farebne vyznačovať kľúčové slová. Pedagógovia ich však často musia kontrolovať, aby si správne zapísali dopĺňujúce poznámky, čo vnímajú pri väčšom počte žiakov so ŠVVP v triede ako časovo náročné. Z toho dôvodu sú pre nich a pre ich prácu, ako aj pre prácu samotných žiakov so ŠVVP, predtlačené poznámky prínosnejšie.

Žiaci so ŠVVP využívajú na prírodovedných predmetoch kompenzačné pomôcky ako napr.: kalkulačka, periodická tabuľka chemických prvkov, tabuľka vzorcov, myšlienkové mapy a pod.


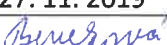
PaedDr. Beneková sa vo všeobecnosti o žiakoch so ŠVVP vyjadrila, že vzhľadom aj na častejší výskyt stresových a úzkostných stavov u týchto žiakov, ktoré ešte znižujú ich schopnosť podania adekvátneho výkonu, a to aj napriek dobrej domácej príprave, je vhodné, aby o termíne písomných prác a aj ústneho skúšania boli dopredu oboznámení. Pri žiakoch s ťažkými stupňami vývinových porúch je aj prínosné, ak sa žiaci oboznámia s formálnou stránkou písomnej práce vopred, aby sa počas samotnej písomnej práce v nej vedeli orientovať a neoslabovala sa ich schopnosť sústredenia sa na riešenie úloh a cvičení.

Efektívnosť vzdelávania žiakov ŠVVP je potrebné vnímať prostredníctvom hodnotenia, ktoré nemá byť porovnávajúce, ale kritériálne, pričom kritériom hodnotenia výkonu je IVVP, jeho aktuálny obsah a ciele vzdelávania. Pre každého žiaka je prínosnejšie hodnotenie, ktoré mu prináša spätnú väzbu, dáva informácie o jeho pozitívnych stránkach, ale aj o oblastiach, v ktorých by mal svoj výkon zlepšiť. Nemalo by byť zamerané na identifikáciu slabých stránok žiakov. Dôležité je, aby žiak nestagnoval a hlavne nenastal pokles výkonov.

13. Závery a odporúčania:

Vo všeobecnosti sa členovia klubu zhodli na dôležitosti dôkladnej prípravy učiteľov / nielen prírodovedných predmetov / na svoje hodiny a vytváranie vlastnej knižnice materiálov a podkladov pre žiakov so ŠVVP, ktorá im v budúcnosti zjednoduší ich vzdelávanie. Efektívnejším sa javí vzdelávanie žiakov so ŠVVP pomocou diferencovaného vzdelávania, pri ich zapojení do skupinového vyučovania, kde učiteľ môže využívať kooperatívne učenie skupiny. Výhodou je ľahšia individualizácia obsahu učiva ako pri hromadnom, frontálnom vyučovaní, z ktorého ale majú žiaci so ŠVVP len malý úžitok.

Členovia klubu dostali za úlohu informovať ostatných členov ich pedagogických klubov o získaných poznatkoch, o špecifikách práce so ŠVVP žiakmi na prírodovedných predmetoch a možnostiach integrácie týchto poznatkov do svojich vyučovacích foriem a postupov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marcela Tóthová
15. Dátum	26. 11. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	27. 11. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti

PREZENČNÁ LISTINA




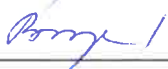


Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 26. 11.2019

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod. do 19.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Marcela Tóthová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Nataša Ďurišová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo

5.	Mgr. Viera Rolníková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Mária Hamranová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
9.	Jozefína Moravčíková		ZŠ Hurbanovo
10.	Zuzana Dunaiová		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia