

Przedmiotowy system oceniania z historii

I. CEL KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

1. Ugruntowanie i udoskonalenie wiedzy, umiejętności i podstaw kształconych podczas wcześniejszych etapów edukacji, w tym restrukturyzacja wiedzy historycznej:
 - a) poszerzenie wiedzy o podstawach odrębności różnych cywilizacji;
 - b) pogłębienie wiedzy o strukturach społecznych, ideologiach społeczno-politycznych, systemach filozoficzno-religijnych, prądach kulturowych;
 - c) pogłębienie rozumienia dynamiki oraz złożoności przemian kulturowych;
 - d) rozwijanie zdolności krytycznego czytania i oceniania różnorodnych przekazów poprzez pogłębioną pracę ze źródłami historycznymi;
 - e) rozwijanie takich umiejętności, jak ocena przydatności źródła do badania wybranego problemu, ocena wiarygodności źródła, syntetyzowanie informacji zaczerpniętych z różnych źródeł.
2. Kształtowanie umiejętności wykorzystania ugruntowanej wiedzy do opisu i oceny problemów historycznych z uwzględnieniem zasad naukowego badania przeszłości.
3. Pogłębianie umiejętności prezentowania wyników własnej pracy w zróżnicowanych formach, a także kształtowanie zdolności formułowania opinii i wniosków historycznych w formie obszernych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz obrony własnych sądów w dyskusji.
4. Kształtowanie zdolności rozumienia, że jednostki i rozmaite grupy społeczne w różny sposób opisują i interpretują historię (tak w przeszłości, jak i obecnie), oraz kształtowanie umiejętności krytycznej analizy różnych interpretacji historii.
5. Wskazywanie związków pomiędzy przeszłością i teraźniejszością oraz zachęcanie do rozważania różnorodnych następstw przeszłych i obecnych zjawisk historycznych.
6. Umożliwianie wykorzystania wiedzy i umiejętności historycznych zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami ucznia.
7. Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności dokonywania ocen, które umożliwiają mu świadome i racjonalne kształtowanie tożsamości oraz wybór systemu wartości, poprzez:
 - a) zapoznanie z różnymi rodzajami wspólnot ludzkich;
 - b) zapoznanie z różnymi systemami wartości ukształtowanymi w różnych cywilizacjach i kulturach;

- c) zapoznanie z korzeniami i wartościami europejskiego kręgu kultury chrześcijańskiej.
8. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, poczucia przynależności do wspólnoty rodzinnej, lokalnej, regionalnej, etnicznej i narodowej poprzez:
 - a) pogłębienie i rozwinięcie wiedzy o charakterystycznych dla państwa i narodu polskiego instytucjach i wartościach życia publicznego;
 - b) pogłębienie i rozwinięcie wiedzy o właściwych dla terytorium i narodu polskiego wspólnotach lokalnych i regionalnych;
 - c) zachęcanie do rozważania omawianych problemów historycznych w odniesieniu do doświadczeń własnych, swojej rodziny i wspólnoty lokalnej.
9. Przygotowanie do udziału w życiu różnych społeczności, w tym społeczności zjednoczonej Europy, poprzez:
 - a) zapoznawanie ze zróżnicowaniem rodzajów wspólnot ludzkich;
 - b) zapoznawanie ze znaczeniem różnych wspólnot ludzkich w historii;
 - c) zachęcanie do rozważania skutków wynikających dla jednostki z faktu przynależności do różnych wspólnot;
 - d) kształtowanie zrozumienia i tolerancji dla odmiennych kultur, obyczajów i przekonań mieszczących się w kanonie wartości cywilizacyjnych.

II. KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII

Celujący

Uczniowie:

- są w swoich dociekaniach historycznych samodzielni i niezależni,
- (patrz: kryteria na ocenę bdb),

bardzo dobry

Uczniowie:

- łączą faktograficzną wiedzę ogólną i szczegółową oraz rozumieją różne aspekty historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania,
- opisują minione społeczeństwa i czasy oraz porównują ich właściwości w ramach jednego lub wielu okresów historycznych,
- sprawdzają i analizują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian oraz dostrzegają związki między nimi,
- opisują i wyjaśniają różne interpretacje wydarzeń, zmian i działania uczestniczących w nich ludzi,
- na podstawie posiadanej wiedzy wartościują i wyróżniają źródła informacji, krytycznie je wykorzystują w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami,
- wybierają, porządkują i rozwijają informacje w celu skonstruowania dobrze ułożonej wypowiedzi, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych,

- podejmują samodzielne dociekania historyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązanych problemów,
- podejmują różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania,
- sprawnie porozumiewają się i stosują różne formy wypowiedzi

dobry

Uczniowie:

- wykazują raczej ogólną wiedzę faktograficzną w ramach programu nauczania, natomiast w zakresie niektórych zagadnień prezentują wiedzę szczegółową i zrozumienie poruszanych aspektów z historii Polski i innych krajów,
- używają swej wiedzy do opisu wydarzeń, uczestniczących w nich ludzi oraz zmian,
- dostrzegają związki między cechami byłych społeczeństw i okresów,
- dostrzegają i opisują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian,
- wiedzą, że niektóre wydarzenia, postępowanie ludzi, zmiany były interpretowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny,
- wartościują źródła informacji i określają te, które mają szczególne znaczenie dla danego zadania,
- wybierają i porządkują informacje z różnych źródeł, aby skonstruować poprawnie ułożoną wypowiedź, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych,
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających nieznacznej korekty,
- potrafią przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania,
- stosują w praktyce zasady sprawnego komunikowania się.

dostateczny

Uczniowie:

- wykazują znajomość i zrozumienie ważnych aspektów z historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania,
- wykorzystują wiedzę w celu opisanie charakterystycznych cech minionych społeczeństw i okresów, działalności ludzi i zachodzących zmian,
- podają niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian.,
- wskazują, jak w różny sposób były przedstawiane i interpretowane niektóre aspekty przeszłości,
- próbują wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł,
- konstruują wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym użyciem dat i pojęć historycznych,
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających wielokrotnej korekty,
- podejmują współpracę w grupie przy zadaniach zespołowych,
- starają się stosować zasady sprawnego komunikowania się.

dopuszczający

Uczniowie:

- odpowiadają na proste pytania o przeszłość, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniają chronologię,
- wyjaśniają pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych,
- zauważają niektóre różnice w sposobie prezentacji przeszłości,
- rozpoznają znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany,
- podejmują próby współpracy przy zadaniach zespołowych.

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje z zakresem wymagań programowych oraz systemem oceniania na lekcjach historii.
2. Bieżące ocenianie obejmuje: dłuższe formy pracy pisemnej, testy, krótkie formy pisemne (kartkówki), odpowiedzi ustne. Oceniana jest także aktywność ucznia na lekcjach, prace domowe, udział w konkursach i olimpiadach.
 - a) odpowiedzi ustne obejmują materiał działu aktualnie omawianego.
 - b) krótkie formy pisemne „kartkówki” mogą obejmować materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiadane).
 - c) Dłuższe formy pisemne obejmujące większą część materiału /dział lub kilka działów/ sprawdziany w ciągu semestru będą przeprowadzane 2-3 razy w zależności od godzin nauczania przedmiotu w danej klasie.
 - Dłuższe formy pisemne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym przez nauczyciela. Ponowne przystąpienie do sprawdzianu kończy się wpisaniem oceny niedostatecznej do dziennika.
 - Nauczyciel podaje termin pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem
 - Nauczycielowi przysługuje czas 2 tygodni na sprawdzenie prac pisemnych
 - Ocena z pracy klasowej może być poprawiona /jednokrotnie/ przez ucznia w terminie 2 tygodni od oddania pracy klasowej.
3. W ciągu semestru uczeń powinien zdobyć przynajmniej 3 oceny w semestrze (w miarę możliwości z różnych form oceniania)
4. Oceny klasyfikacyjne semestralne o końcowe ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, ze szczególnym uwzględnieniem ocen z dłuższych sprawdzianów pisemnych, a w przypadku oceny końcowej (rocznej) również oceny semestralnej.
5. W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na dany stopień:

0% – 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący.