

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Ja a peniaze
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Hulková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshurbanovo.edupage.org">zshurbanovo.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Téma:** Formy vyučovania z pohľadu finančnej gramotnosti

**klúčové slová:**

- klasifikácia foriem vyučovania
- charakteristika vybraných foriem vyučovania

**krátka anotácia:**

Na siedmom stretnutí klubu Ja a peniaze členovia diskutovali o možnostiach využitia rôznych foriem vyučovania na hodinách matematiky, občianskej náuky a etiky. Členovia si z dostupných foriem vybrali niektoré, ktoré sa rozhodli využiť na svojich vyučovacích hodinách.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod – otvorenie stretnutia
- Formy vyučovania – vyhľadávanie na internete a v publikáciách
- Výber vhodných foriem
- Charakteristika vybraných foriem vyučovania
- Záver

Na siedmom stretnutí koordinátorka pedagogického klubu oboznámila prítomných s programom stretnutia.

### Teoretické východiská:

Kým metódy výučby zachytávajú vnútornú stránku výučby, vonkajšiu stránku predstavujú formy výučby. Pod pojmom formy výučby rozumieme usporiadanie výučby z hľadiska vonkajších prejavov činností učiteľa a žiakov pri osvojovaní obsahu (napr. forma rozhovoru, demonštrácie experimentu, samostatnej práce, skupinovej práce...)

Organizačné formy vyučovania – predstavujú organizovanú činnosť žiakov a učiteľa, ktorá prebieha v určitom čase, priestore, podľa plánu.

### Klasifikácia (delenie) organizačných foriem:

1. **podľa prostredia** rozlišujeme: **a)** výučbu v triede, **b)** výučbu v špecializovaných priestoroch školy (počítačová učebňa, laboratórium), **c)** výučbu mimo triedy (napr. v prírode, v múzeu)
2. **podľa počtu žiakov:** **a)** frontálna (hromadná) forma výučby (učí sa naraz celá trieda), **b)** skupinová forma výučby, **c)** individuálna forma výučby
3. **podľa rolí žiakov:** **a)** kooperatívna forma výučby (spolupráca), **b)** individuálna forma výučby

Členovia klubu sa zamerali na vyhľadávanie materiálov o formách vyučovania na internete a v didaktických publikáciách (E. Petlák: Všeobecná didaktika, Pedagogicko-didaktická práca učiteľa, Interakcia vo vyučovaní. Turek: Kvalita vzdelávania).

Diskutovali o možnostiach ich uplatnenia vo vyučovacích hodinách jednotlivých predmetov.

Členovia sa rozhodli, že na svojich hodinách uplatnia niektoré vybrané formy vyučovania. Organizačné formy výučby – predstavujú organizovanú činnosť žiakov a učiteľa, ktorá prebieha v určitom čase, priestore, podľa plánu.

Podľa Petláka delíme organizačné formy vzdelávania na:

- hromadné
- skupinové
- individuálne

Členovia sa rozhodli zaviesť do vyučovania exkurzie do miestnych firiem (YOALKO, Kerzenvelt atď.) a besedy s pracovníkmi finančného ústavu (pracovníci banky, sporiteľne).

Exkurzia podľa Petláka plní podobnú úlohu ako vychádzka. Exkurzie podľa zamerania poznáme: vlastivedné, zemepisné, prírodovedné, historické, exkurzie do výrobných podnikov. Vychádzka aj exkurzia môžu byť pripravené monotematicky, alebo môžu byť komplexné. Exkurziu je potrebné pripravovať s väčším časovým predstihom. Aby vychádzka a exkurzia splnili výchovno-vzdelávacie ciele, je potrebné: dôkladná príprava učiteľa – vytýčenie cieľa, výber metód, preskúmanie miesta, príprava odborného sprievodcu a pod. dôkladná príprava žiakov – majú poz-

nať ciele pozorovania, majú byť poučení o správaní, o bezpečnosti – aby nedošlo k úrazu a pod. využitie vychádzky a exkurzie – žiaci si majú prehĺbiť vedomosti, poznatky, majú poznať praktické uplatnenie poznatkov, majú poznať materiály a pod.

### 13. Závbery a odporúčania:

Koordinátorka klubu stručne zhrnula priebeh stretnutia. Členovia klubu diskutovali o možnostiach využitia vybraných foriem vyučovania. Vybrali si konkrétne formy, ktoré sa rozhodli vžiť vo svojom vyučovacom procese. Členovia uviedli aj charakteristiku vybraných foriem. Členovia sa dohodli na naplánovaní exkurzií a besied.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Denisa Sovičová
15. Dátum	4.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Hulková
18. Dátum	5.12.2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Ja a peniaze

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 4.12.2019

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 17.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Barbora Lukáčiková		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Jana Nyáriová		ZŠ Hurbanovo
5.	Mgr. Tomáš Kling		ZŠ Hurbanovo
6.			
7.			

