

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Angelika Bognerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zshurbanovo.edupage.org">www.zshurbanovo.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Téma:** Analýza literatúry: V. Obert - Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa, Internet – užitočný pomocník učiteľa

#### Kľúčové slová:

- Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa / V. Obert/ :
  - Úrovne výcviku čítania
  - Rozvíjanie zážitkového čítania žiakov
  - Metódy literárnej výchovy a vzdelávania v činnosti učiteľa a žiaka
  - Metodika práce s literárnym textom pre deti na prvom stupni ZŠ
  - Esteticko – výchovné činnosti pri práci s literárnym textom
  - Čitateľské a literárno – výchovné aktivity s deťmi v čase mimo vyučovania
- Školský časopis Konkolkáčik
- Umelecký prednes
- Internet – užitočný pomocník učiteľa

#### Krátka anotácia:

Práca s knižnou publikáciou autora V. Oberta, diskusia a uskutočnenie praktických ukážok – rozbor textov, ukážka podrobnej osnovy rozprávky. Informovanie o príprave ďalšieho čísla školského časopisu. Diskusia o priebehu triednych kôl ZUČ, diskusia o vhodnom výbere textov. Príprava školského kola ZUČ. Prezentácia aktivít zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Vyhľadávanie literatúry podporujúcej inovácie vo vzdelávaní.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod, privítanie
- Knižná publikácia „Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa“ / V. Obert/
- Školský časopis Konkolkáčik – práca so začínajúcimi autormi, príspevky, diskusia
- Umelecký prednes-triedne a školské kolo ZUČ
- Internet – užitočný pomocník učiteľa, vyhľadávanie na internete
- Diskusia k článku „Ako sa vyrovnáť so strachom – motív rozprávky ako prostriedok aktivizujúceho vyučovania“, „Tvorivé písanie v školskom vyučovaní. Ako na to?“ uverejnených v odbornom metodickom časopise pre učiteľov Naša škola

Všetky členky pedagogického klubu privítala koordinátorka a informovala o jednotlivých bodoch stretnutia.

Členky klubu sa podrobne oboznámili s knižnou publikáciou V. Oberta, analyzovali jednotlivé kapitoly. V rámci kapitoly Úroveň výcviku čítania sa členky zjednotili v myšlienke, že je dôležité, aby žiaci zvládli techniku čítania, dokázali využívať čítanie ako nástroj učenia sa a pristupovali k čítaniu ako k forme príjemnej duševnej činnosti. Publikácia uvádza, že medzi základné predpoklady čítania patrí: technika čítania a porozumenie čítaného textu /systematické budovanie slovnej zásoby, rozmanité využitie prečítaného textu /. Funkčné čítanie – čítanie typu „učenie sa“ zahŕňa formovanie schopnosti a zručnosti vyhľadávania potrebných informácií, rozvíjanie schopnosti porozumenia textu pri študijnom čítaní /aplikácia čitateľských návykov/, rozvíjanie špeciálnych zručností čítania, výcvik zapamätania si prečítaného textu. Ako forma príjemnej duševnej činnosti je uvedené rozvíjanie prejavov záujmu o čítanie, rozvíjanie rozmanitosti a hlbších čitateľských záujmov a kultivácia literárneho vkusu.

Členky diskutovali o kompetenciách dieťaťa, literatúry a školy, ktoré boli uvedené v časti Rozvíjanie zážitkového čítania žiakov a ďalej diskutovali o dôležitosti vhodného výberu literárnych diel, textov pri čítaní. Venovali sa metódam literárnej výchovy a vzdelávania v činnostiach učiteľa a žiaka:

- metóda čítania /tiché čítanie, hlasné čítanie, čítanie s dôrazom na rolu, informačné, kritické, tvorivé čítanie/
- metóda počúvania
- metóda písania
- metóda rozhovoru
- metóda predvádzania- tvorivá dramatizácia, prednes poézie a prózy, hranie rolí,
- metóda pozorovania- ilustrácia, portrét spisovateľa, komiks, práca s detskými časopismi
- metóda prežívania
- metóda objavovania – problémové vyučovanie
- metóda konkretizácie
- metóda hodnotenia

Členky klubu diskutovali o tom, že úspech úryvku alebo knihy závisí od miery citovej zaujatosti žiakov. Aby hodina zanechala v žiakoch hlboký, estetický dojem a zážitok, musí si vyučujúci celú činnosť na vyučovacej hodine dôkladne premyslieť, pripraviť a realizovať.

V rámci kapitoly Metodika práce s literárnym textom sme získané teoretické poznatky aplikovali v praktických ukázkach pri prácach s textami z čítaniek 1. – 4. ročníka. Členky klubu uskutočnili kompozičný a jazykový rozbor textov z vyučovacích hodín čítania / L. Feldek: Rozprávka o tom, prečo je ujec ujom, D. Hevier : Rýmy zimy, Š. Moravčík : V ľadovom zrkadle a iné/.

Na základe preštudovania kapitoly Esteticko – výchovné činnosti pri práci s literárnym textom, si členky klubu vymieňali skúsenosti z praktických aktivít : samostatná práca žiakov, tvorba osnovy, nácvik umeleckého prednesu, nácvik dramatizácie textu, príprava žiakov na súťažné vystúpenie v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín, dialogizované čítanie, práca s ilustráciami.

Členky klubu v ďalšej časti stretnutia diskutovali o tom, ako aktivizovať žiakov k čítaniu v čase mimo vyučovania: návšteva knižnice, výstavka spojená s besedou na tému Moja najobľúbenejšia kniha, návšteva divadelného a filmového predstavenia, čítanie v domácom prostredí, práca s detskými

časopismi, návšteva literárno – dramatického krúžku, krúžku Čitateľský kolotoč, zapájanie sa do rôznych literárnych súťaží, účasť žiakov na podujatí Noc s Andersenom, nácvik literárno – dramatického programu na školské podujatia, tvorba školského časopisu Konkolkáčik...

Zodpovedná učiteľka Mgr. A. Vargová informovala členky klubu o príprave ďalšieho čísla školského časopisu/3. vydanie/ na tému Zima. Poprosila kolegyné o vhodné usmernenie žiakov pri tvorivom písaní a poskytnutie vhodných príspevkov do tohto čísla. Jeho cieľom je využiť individuálne schopnosti a predpoklady žiakov, ich aktívny vzťah k písaniu a literatúre.

Členky klubu jednotlivito informovali o príprave žiakov na školské kolo recitačnej súťaže v umeleckom prednese. Zodpovedná učiteľka Mgr. K. Holotová informovala o termíne uskutočnenia súťaže a to 21. januára v školskej knižnici Knihoraj. Zároveň nám pripomenula základné pravidlá a požiadavky tejto súťaže.

Na webových stránkach nám internet sprostredkuje mnoho podnetných informácií ohľadom práce s literárnym textom. Členky klubu preštudovali materiál: E. Pršová : Literárny text v komunikačno – zážitkovom vyučovaní a E. Vitezová : Dieťa a kniha.

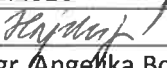

Pri práci s textami členky klubu často pracujú s odborným metodickým materiálom, medzi ktorý patrí aj časopis Naša škola.

### 13. Závěry a odporúčania:

Členky klubu sa dohodli, že vo svojej pedagogickej práci budú aktívne využívať informácie z publikácie V. Oberta, z časopisu Naša škola, budú zaraďovať do vyučovacích hodín tvorivé písanie, čím aktivizujú žiakov k tvorbe školského časopisu Konkolkáčik a k aktívnej práci s literárnymi textami. Zhodli sa na tom, že internet je nápomocný pri vyhľadávaní literatúry podporujúcej inovácie vo vzdelávaní.

Zdroje:

- V. Obert – Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa
- Odborno – metodický časopis Naša škola
- E. Pršová: Literárny text v komunikačno – zážitkovom vyučovaní
- E. Vitezová: Dieťa a kniha
- [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anita Hajmásová
15.	Dátum	8.1.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Angelika Bognerová
18.	Dátum	9.1.2020
19.	Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 8.1.2020

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod. do 19.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Anita Hajmásyová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Andrea Vargová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Rozália Krišková		ZŠ Hurbanovo
5.	PaedDr. Lívia Hulková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Ingrid Gulyásová		ZŠ Hurbanovo

7.	Mgr. Katarína Jóbová	<i>neprítomná</i>	ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Klaudia Holotová	<i>[Signature]</i>	ZŠ Hurbanovo
9.	Mgr. Milada Kurjatková Lásiková	<i>[Signature]</i>	ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia