

Przed szkolne pogaduszki

Nr 1/2020

redaktor Mariola Wejner

współpraca: nauczyciele Przedszkola



WYKONAWCA POWSTANIA
NARODOWEGO
GEN. JAROSŁAW LANCZOWSKI
1827-1887
WĄCZCIE 1863-2013

ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH w WĄCZCIE





„Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato”

*Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato,
bo w książkach tak wiele się dzieje,
tu mały kóziołek, co ciągnie tobołek,
tu brzydkie kaczątko pięknieje.*

*I Kubuś Puchatek ten mały niedźwiadek,
jest dzielny i tak bardzo kochany.*

*Tak bardzo bym chciała ich poznać przygody
i z nimi odwiedzić świat cały.*

*Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato
bo w książkach tak wiele się dzieje,
gdy będę już duża, jak moja mamusia
to z nimi w świat wielki wyruszę.*

*Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato,
bo książką jest mój przyjacielek.*

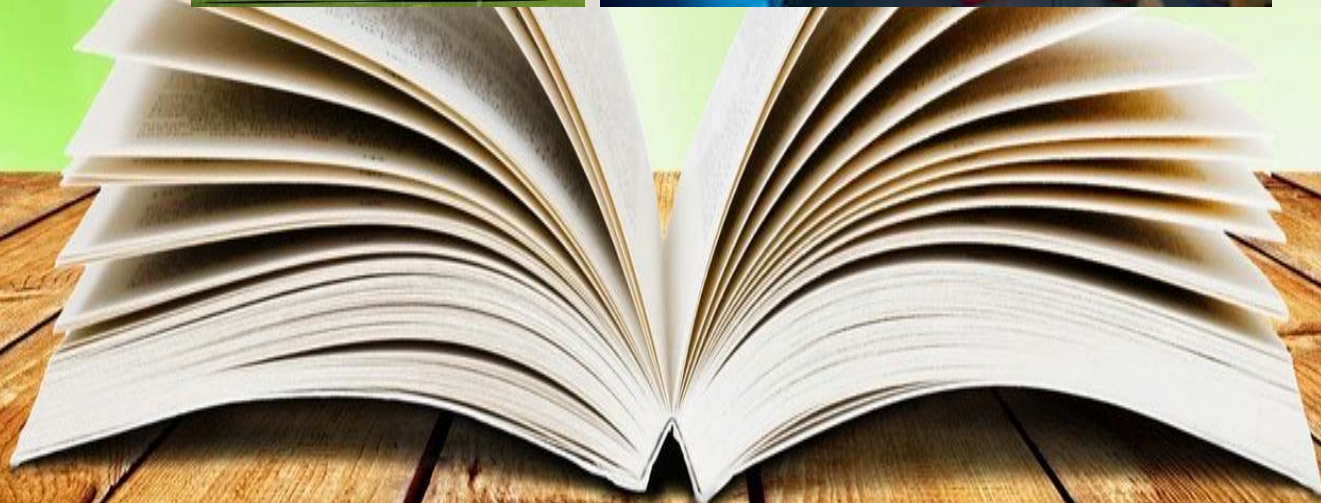
*Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato,
bo w książkach tak wiele się dzieje.*

Lata przedszkolne to dla każdego dziecka czas niezwykle intensywnego poznawania świata, gromadzenia wiedzy, rozwijania i doskonalenia wielu umiejętności. Kluczowym narzędziem poznawczym, a zarazem warunkiem dobrego funkcjonowania w społeczeństwie jest **język**. Pozwala on myśleć, zadawać pytania, opisywać świat i wyrażać swe opinie. Współczesne dzieci dorastają w środowisku ubogim językowo. Kontakt z żywym słowem wyparła telewizja, dostęp do komputera i innych elektronicznych gadżetów, których głównym narzędziem jest obraz.

Istotna poprawa kompetencji językowych jest możliwa tylko dzięki codziennemu i regularnemu obcowaniu z książką. Od najmłodszych lat powinniśmy wspólnie czytać bajki, baśnie i opowiadania, dopasowane do wieku naszych małych czytelników. Codzienne czytanie dziecku dla przyjemności jest czynnością prawdziwie magiczną- zaspokaja bowiem wszystkie potrzeby emocjonalne, znakomicie wspiera jego rozwój psychiczny, intelektualny i społeczny, jest jedną z najskuteczniejszych strategii wychowawczych, a przy tym przynosi mu ogromną radość i pozostawia cudowne wspomnienia.

Projekt edukacyjny w grupie Biedronki

Grupa Biedronki realizuje w roku szkolnym 2020/2021 projekt edukacyjny „**IDŹ TY LEPIEJ KOZIOŁECZKU, SZUKAĆ SWEGO PACANOWA**”. Głównym założeniem projektu „Idź ty lepiej Koziołeczku, szukać swego Pacanowa” jest wprowadzenie dzieci w świat literatury dziecięcej, promowanie czytelnictwa, wychowanie do wartości, kształtowanie właściwych postaw społecznych, poczucia przynależności narodowej i wzbogacanie ogólnej wiedzy o świecie.



Dzień Kropki

Międzynarodowy Dzień Kropki to święto, które od 2008 roku stwarza okazję do budowania pewności siebie, odkrywania talentów i pobudzania wyobraźni dzieci, młodzieży i dorosłych. Jest to święto kreatywności, odwagi i zabawy. Uczniowie, nauczyciele, bibliotekarze, pracownicy instytucji kultury na całym świecie organizują tego dnia wiele działań, które pomagają dzieciom odkryć talenty, poznać ich mocne strony i je zaprezentować. Motywem przewodnim jest kropka. Powstają kropkowe dzieła sztuki, filmy animowane, matematyczne łamigłówki, labirynty, festiwale talentów.



W naszym Przedszkolu Dzień Kropki był obchodzony w każdej grupie przedszkolnej w rozmaity sposób. Wszystkie dzieci poznały ideę tego święta, a także chętnie wykonywały tematyczne prace, w których w centrum uwagi była właśnie kropka 😊



Dzień Pieczonego Ziemniaka w grupie popołudniowej



08.10.2020 r. w grupie popołudniowej, odbyło się Święto Pieczonego Ziemniaka. Przedszkolaki zapoznały się z „Bajką o Ziemniaku”, z której w prosty sposób dowiedziały się skąd on pochodzi i jak trafił do Polski. Przyswoiły sobie również wiele ciekawostek i informacji na temat ziemniaka: jego różne nazwy oraz jakie potrawy można z niego zrobić. Przedszkolaki uczestniczyły w zabawach plastyczno-technicznych. Najwięcej radości sprawiły dzieciom samodzielnie wykonane „Ziemniaczane ludki” oraz pieczone ziemniaczki przygotowane przez panie kucharki, za które bardzo dziękujemy.

Dzień chłopaka i przedszkolaka 30.09.2020

Jesienią wszyscy panowie, mali i duzi, mają swoje święto, gdyż 30 września obchodzimy Dzień Chłopaka. W naszym Przedszkolu był to również szczególny dzień, ponieważ tego dnia obchodziliśmy zarówno święto chłopców, jak i wszystkich przedszkolaków. W każdej grupie dzieci brały udział w wielu zabawach i konkursach. Wszystkie dzieci otrzymały dyplomy oraz medale, a chłopcy zostali obdarowani podwójnie 😊



30 września
Dzień Chłopaka



Dzień krajobrazu

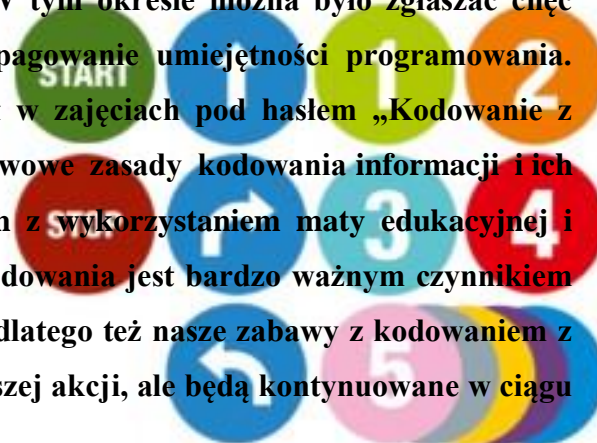
W tym roku dzieci z naszego przedszkola po raz pierwszy obchodziły Dzień Krajobrazu. W 2016 r. Generalna Dyrekcja Ochrony Środowiska ogłosiła 20 października Dniem Krajobrazu, a w odpowiedzi na tę inicjatywę w 2017 r. Rada Europy ogłosiła 20 października Międzynarodowym Dniem Krajobrazu. Głównym tematem tegorocznych obchodów było drzewo w krajobrazie, a wszelkie działania prowadzono w oparciu o słowa Leopolda Staffa : „ O cóż jest piękniejszego niż wysokie drzewa”. Tak więc 20 października, przedszkolaki z poszczególnych grup, odbyły wycieczki w celu obserwacji krajobrazu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wysokie drzewa. Dzieci prowadziły również obserwacje z wykorzystaniem lornetki, rozpoznawały drzewa liściaste oraz iglaste a także zapoznały się z budową drzew i ich znaczeniem w przyrodzie. Po powrocie z wycieczki, każda grupa wykonała pracę plastyczną, której tematem było drzewo. Były to bardzo pouczające i atrakcyjne dla dzieci zajęcia, które jednocześnie uwrażliwiły maluszków na piękno otaczającego nas świata przyrody.





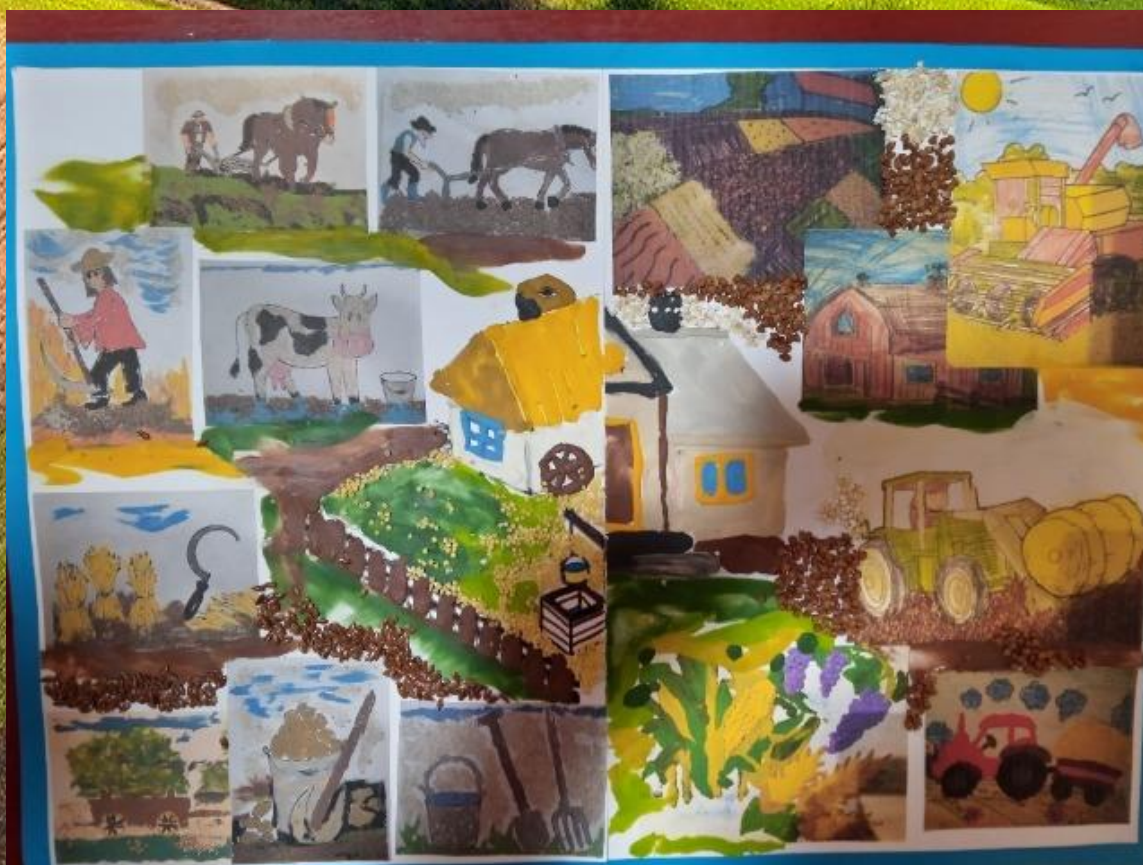
Europejski tydzień kodowania

Code Week to społeczna inicjatywa, w ramach której europejskie państwa konkurują w liczbie zorganizowanych wydarzeń związanych z programowaniem. Tegoroczna akcja odbywała się w dniach 10-25 października. W tym okresie można było zgłaszać chęć organizacji wydarzeń mających na celu propagowanie umiejętności programowania. Przedszkolaki z grup zerowych wzięły udział w zajęciach pod hasłem „Kodowanie z Photonem”, podczas których poznały podstawowe zasady kodowania informacji i ich odczytywania oraz uczestniczyły w zabawach z wykorzystaniem maty edukacyjnej i robota edukacyjnego Photon. Umiejętność kodowania jest bardzo ważnym czynnikiem doskonalenia procesów umysłowych u dzieci, dlatego też nasze zabawy z kodowaniem z pewnością nie zakończą się udziałem w powyższej akcji, ale będą kontynuowane w ciągu całego roku szkolnego.



Konkurs plastyczny „Praca w rolnictwie kiedyś i dziś”

Nasze przedszkole wzięło udział w konkursie plastycznym organizowanym przez Urząd Statystyczny w Kielcach pod hasłem „Wszystkie pokolenia mojej rodziny. Praca w rolnictwie kiedyś i dziś”. Przedszkolaki, podczas zajęć edukacyjnych na temat rolnictwa w dawnych i obecnych czasach, wykonały prace za pomocą różnorodnych technik plastycznych. Dzieła naszych przedszkolaków zostały sfotografowane i wydrukowane, a następnie z wybranych prac powstała jedna, wspólna praca konkursowa wykonana w formie kolażu. Komisja konkursowa doceniła naszą pracę i *otrzymaliśmy wyróżnienie*. Mamy nadzieję, że stanie się ono motywacją dla dzieci do udziału w kolejnych organizowanych konkursach zarówno o charakterze zewnętrznym jak i wewnętrznym.



102 rocznica odzyskania niepodległości

11 listopada to jedno z największych polskich świąt narodowych, które zawsze jest obchodzone również w naszym przedszkolu. Przez cały tydzień w dwóch grupach „O” realizowane były treści o charakterze patriotycznym, a zwieńczeniem tych działań był występ dzieci. Choć przygotowany nieco skromniej i bez publiczności, to jednak z wielkim zaangażowaniem i przejęciem. Dzieci recytowały wiersze i śpiewały pieśni patriotyczne. Na zakończenie nie zabrakło również tańca narodowego - tym razem był to krakowiak. Dzięki takim wydarzeniom dzieci zyskują poczucie przynależności narodowej oraz dumy z bycia Polakiem.

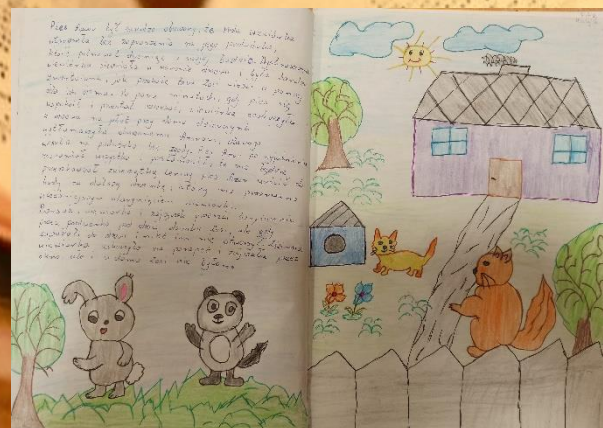
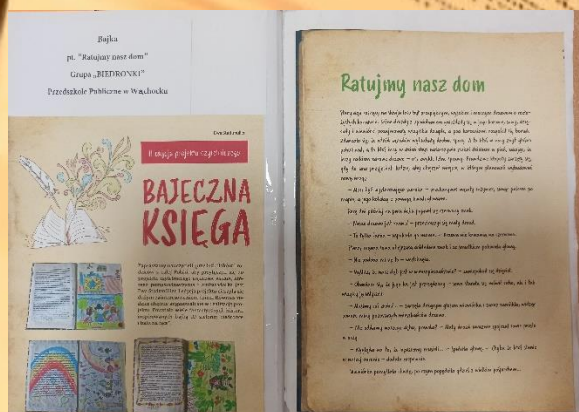


Grupa Motylków i Biedronek także uroczystie świętowała ten wyjątkowy dla nas – Polaków dzień. Motylki zaśpiewały przepiękne piosenki, „Jestem Polakiem”, „Mój kraj jest Naj”, „Kocham Polskę”, natomiast Biedronki „Serce dla Polski”, „Niepodległa” oraz „Narysuj serce czerwone”. Dziewczynki z obu grup recytowały wiersze: „Twój Dom” oraz „Mały Patriota”. Wszystkie dzieci pięknie zaprezentowały „Katechizm polskiego dziecka”. Grupa Biedronek przygotowała także piękny taniec. Motylkom gościnnie pomagali chłopcy z grupy Wiewiórki. Występ przedszkolaków, ich przygotowanie, zaangażowanie, postawa patriotyczna i artystyczny talent nagrodzony został gromkimi brawami, a także wychwalony i bardzo doceniony przez obecne na akademii Panią Dyrektorkę Dorotę Janas oraz Panią Wicedyrektorkę Elżbietę Niedziałek. Głównym celem spotkania było kształtowanie miłości i przywiązania do kraju ojczystego, jego kultury i tradycji oraz poznanie symboli narodowych naszego kraju. Dzień Niepodległości stał się bardzo radosnym dniem w naszym przedszkolu i mamy nadzieję, że zapadnie on w pamięci naszych „Małych Polaków”.



Bajeczna Księga w grupie "Biedronki"

Dzieci z grupy Biedronki wspólnie z Rodzicami postanowiły napisać wspaniałą Bajeczną Księgę pt. "Ratujemy nasz dom" pełną przygód i niesamowitych ilustracji. Relacja z naszej książki została zamieszczona na stronie Blżej Przedszkola.



Dzień Św. Marcina” w grupie popołudniowej



Dnia 25 listopada w grupie popołudniowej odbyły się zajęcia pt. „Dzień Św. Marcina”. Jest to niewątpliwie święto Wielkopolan, jednak o tradycji tej coraz głośniej słychać także w innych regionach kraju. W grupie było wielkie poruszenie, bowiem perspektywa wypiekania słodkich rogalików była nie lada wyzwaniem. Świątowanie rozpoczęto opowiadaniem o św. Marcinie, jego życiu i hojności serca względem biednych, ubogich i potrzebujących. Następnie przystąpiliśmy do robienia ciasteczek, które wypiekaliśmy w szkolnej kuchni. Czas oczekiwania na ciasteczka, wypełniony był wykonaniem przez dzieci kolorowych lampionów.



Poznajemy zawody w grupie popołudniowej – krawcowa



W ramach autorskiego projektu edukacyjnego „Poznajemy zawody zapomniane i współczesne”, dzieciom z grupy popołudniowej został przybliżony zawód krawcowej. Na początek wysłuchaliśmy interpretacji muzycznej wiersza J. Brzechwy “ Tańcowała igła z nitką”. Dowiedzieliśmy się, jakich narzędzi używa krawcowa w swojej pracy. Przedszkolaki opisywały także różnice między poszczególnymi materiałami, które mogły dotknąć. Na zakończenie zajęć dzieci same mogły pobawić się w krawca i stworzyć swoje ubranko z przygotowanych materiałów.



Dzień Pluszowego Misia

25 listopada w naszym Przedszkolu, jak co roku, obchodziliśmy bardzo ważne święto „Dzień Pluszowego Misia”. Mimo coraz nowocześniejszych i coraz atrakcyjniejszych zabawek, moda na misie nie przemija... Chyba nie ma domu, w którym na półce, łóżku lub fotelu nie siedzi miś. Na pewno każdy z Was – małych i dorosłych ma swojego ulubionego Pluszowego Misia. Może to być zupełnie mały bury Miś, odrobinę zapomniany, mieszkający w pudle na strychu, albo piękny i kolorowy zamieszkujący dziecinne łóżeczko. Może to być zupełnie malutki Misio, którego nosimy „na szczęście” przy kluczach lub w portfelu. Czy wreszcie – może to być jeden z Wielkich i Sławnych Misiów, o których mówi się wszędzie i o których głośno niemal w każdej części świata (Kubuś Puchatek, Miś Paddington albo Miś Uszatek). Może to być Miś, który posiada piękne, ważne imię ku czci i pamięci zacnych przodków (np. Barnaba), a może to być Miś zupełnie bez imienia.

Miś Pluszowy, a szczególnie ten nasz, wyjątkowy i ukochany, nie jest zwykłą, pluszową zabawką. Nie, nie! Taki Miś, po to misiem jest, żeby było kogo tulić, kiedy pada deszcz. Ma duże uszy, żeby mieć coś do targania i kochania. W końcu Miś ma bardzo miękkie łapki, za które możemy trzymać, kiedy tylko chcemy.



Andrzejki

*Jestem dobra wróżką, andrzejkowa wróżką.
Mam dla wszystkich dzieci rumiane jabłuszka.
Mam moc niespodzianek i zabaw bez łąki.*



*Każdy coś dla siebie znajdzie w mym koszyku.
Stańcie teraz w kole i nadstawcie uszka:
co wam dziś opowie andrzejkowa wróżką?*

Wigilia św. Andrzeja, czyli popularne Andrzejki, od bardzo dawna są tradycyjnym dniem wróżb. W piątek 27 listopada odbył się w naszym przedszkolu bal andrzejkowy. Nasze „Motylki”, „Biedronki”, „Wiewiórki” i „Muchomorki” w barwnych i różnorodnych strojach bawiły się przy dźwiękach znanych i ulubionych piosenek. Dzieci próbowały dowiedzieć się czegoś więcej o swojej przyszłości, dlatego uczestniczyły w laniu wosku przez dziurkę od klucza, wybierały przyszły zawód, poznały imię swojej miłości oraz ustawiały buty, aż do samego progu. Przedszkolaki świetnie się bawiły w tym magicznym dla nich dniu.





Kącik dla rodziców

Postawy rodzicielskie i ich wpływ na rozwój dziecka

Rodzina jest miejscem, gdzie dziecko doświadcza swych pierwszych kontaktów z otoczeniem, a rodzice są wzorem, z którym dzieci się identyfikują. Również rodzina a przede wszystkim postawy rodziców wobec dzieci mają wpływ na kształtowanie się osobowości dziecka, na jego życie uczuciowe i rozwój intelektualny. Postawy rodzicielskie wobec dzieci mogą stwarzać warunki do prawidłowego rozwoju lub wpływać ujemnie na kształtowanie się jego osobowości. Wszystko jednak zależy od tego jak rodzice ustosunkowują się do tego, że są rodzicami czyli jak rozumieją swoją rolę jako ojca i matki. Czy przekonani są o ważności swej roli, czy też uważają ją za mało ważną. Czy mają poczucie, że nikt nie może ich zastąpić w roli rodziców. Czy rodzina jest dla nich czymś nadrzędnym czy może jest przeszkodą w realizacji własnych planów, zamierzeń. Spójność rodziny świadczy o tym, że jest ona czymś ważnym dla małżonków. W rodzinie zintegrowanej, w której spełniona jest funkcja zaspokojenia przynależności uczuciowej czyli pragnienia posiadania osób bliskich, serdecznych, akceptujących, w której dobrze spełnione role męża i żony, rodziców, przyczyniają się do tzw. dobrego klimatu, dziecko czuje się bezpiecznie, jest pewne siebie, ufne wobec rodziców, a także otwarte wobec innych ludzi. Jest swobodne, radosne, aktywne i wytrwałe w działaniu.

Według Marii Ziemskiej postawy rodziców można podzielić na złożone postawy niewłaściwe i właściwe.

Postawy niewłaściwe to:

- postawa unikająca – charakteryzuje ją nadmierny dystans uczuciowy rodziców wobec dziecka,
- postawa odtrącająca – to nadmierny dystans uczuciowy i jednocześnie dominacja rodziców,
- postawa zbyt wymagająca, zmuszająca, korygująca – nadmierne skoncentrowanie się na dziecku oraz dominacja w postępowaniu wobec dziecka,
- postawa nadmiernie chroniąca – nadmierne skoncentrowanie się na dziecku, ale z cechami uległości wobec niego.

Postawy właściwe to:

- akceptacja dziecka czyli przyjmowanie go takim jakie ono jest,
- współdziałanie z dzieckiem – angażowanie się w czynności ważne dla dziecka, ale i angażowanie dziecka w zajęcia i sprawy dotyczące domu i rodziców,

- dawanie dziecku właściwej dla wieku, rozumnej swobody,
- uznawanie praw dziecka w rodzinie jako równych, bez przeceniania i niedoceniań jego roli.

Cechy zachowań dziecka, a postawy rodziców

Powołując się na literaturę fachową można stwierdzić, że postawy rodziców wobec dziecka mają wpływ na kształtowanie się cech jego zachowań. Według przytoczonej już Marii Ziemskiej przy właściwych postawach wychowawczych będą to cechy pozytywne, a przy niewłaściwych – negatywne. Kształtowaniu się zdolności do nawiązywania trwałych więzi emocjonalnych sprzyja postawa akceptacji, dzięki której dziecko jest przyjacielskie, współczujące, pogodne, odważne. Dzięki postawie współdziałania dziecko jest ufne wobec rodziców, wytrwałe, zadowolone z własnej pracy, zdolne do współdziałania i podejmowania zobowiązań. Zdolność do kontaktów z rówieśnikami, uspołecznienie, pomysłowość, próby pokonywania przeszkód, łatwość przystosowania się do różnych sytuacji społecznych to cechy dziecka, którego rodzice uznają swobodę aktywności. Postawa poszanowania praw rozwija lojalność dziecka, solidarność z innymi członkami rodziny, sprzyja powstawaniu realistycznego obrazu samego siebie. Przy unikającej kontaktu z dzieckiem postawie rodziców może ono być niezdolne do nawiązywania trwałych więzi uczuciowych, niezdolne do obiektywnych ocen, nastawione antagonistycznie. Może być niezdolne do wytrwałości i koncentracji w nauce, bojaźliwe lub wchodzące w konflikty. Agresywność, nieposłuszeństwo, kłótniowość, gniew, zahamowanie rozwoju uczuć wyższych lub bezradność, trudności w przystosowaniu się na skutek zahamowań to skutki postawy odtrącającej. Postawa nadmiernego wymagania, korygowania, krytyki sprzyja kształtowaniu się takich cech jak: niepewność, lękliwość, brak wiary we własne siły, przewrażliwienie, uległość, pobudliwość, brak zdolności koncentracji. Takie cechy dziecka jak: opóźnienie dojrzałości emocjonalnej, bierność, brak inicjatywy to efekt postawy nadmiernie chroniącej. W wyniku takiego postępowania rodziców dziecko może przejawiać również takie zachowania jak: nadmierna pewność siebie, zarozumialstwo czy awanturniczość.

Postawy obojga rodziców wobec dziecka nie zawsze bywają tego samego typu. Dobrze byłoby jednak gdyby zamierzenia rodziców nie były rozbieżne i przeciwstawne, a oparte na wzajemnej akceptacji i szacunku rodziców do siebie i dziecka. Wówczas jest szansa na to, że nawet odmienność typów postaw matki i ojca nie będzie miała nieprawidłowego wpływu na dziecko, a będzie źródłem większego bogactwa doznań emocjonalnych.