

***SZKOLNY PROGRAM***  
***WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***

*dla*

***TECHNIKUM ZAWODOWEGO NR 1***  
***W CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ I TURYSTYKI W***  
***ŚWINOUJSCIU***

***ŚWINOUJŚCIE 2016***

## SPIS TREŚCI:

• Podstawy prawne.....	3
• Misja i wizja szkoły.....	4
I. Wprowadzenie.....	5
II. Model absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych.....	8
III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.....	10
• Metody aktywizujące.....	11
IV. Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu.....	12
V. Cele i zadania programu.....	17
• Obszar I – Rozwój osobisty.....	17
• Obszar II – Rozwój społeczny.....	19
• Obszar III – Profilaktyka zagrożeń.....	24
• Obszar IV – Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.....	30
VI. Ewaluacja i monitoring.....	31

## ■ PODSTAWY PRAWNE

### *Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:*

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2015 r. poz.2156 oraz z 2016 r. poz. 35,62, 195, 668 i 1010) z dnia 23.06.2016 r.
2. Karta Nauczyciela. Dz. U. 2016 r. poz. 1379 z dnia 31.08.2016 r.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
10. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
11. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
14. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 75, poz. 468).
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
20. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
21. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## **MISJA SZKOŁY**

*Misją naszej szkoły jest takie kształcenie uczniów, aby wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy. Chcemy, aby szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym za niezwykle istotne zaspokajanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz ich rodziców w odniesieniu do oferty edukacyjnej Szkoły. Dążymy do przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym.*

*Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli z tego punktu widzenia.*

*Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w Szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.*

## **WIZJA SZKOŁY**

*W naszej Szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie więc za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości.*

*Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacji, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność Szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.*

*Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, spełniające wymogi nowych programów nauczania oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Estetyczna i nowoczesna baza Szkoły pozwala na prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych.*

## **I. WPROWADZENIE**

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

### **WYCHOWANIE**

*Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

### **PROFILAKTYKA**

*Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.*

#### **Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:**

- ***pierwszorzędową*** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- ***drugorzędową*** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- ***trzeciorzędową*** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o ***Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny***, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach międzyprzedmiotowych np. na wychowaniu do życia w rodzinie, wychowaniu dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i w wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

*Program* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów :**

- I. Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego).
- II. Rozwoju społecznego.
- III. Profilaktyki zagrożeń
- IV. Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych .

**II. MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH**

<b>Model absolwenta</b>	<b>Odniesiony sukces, jeśli uczeń:</b>	<b>Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:</b>
<i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych i źródeł informacji</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę,</li><li>- rozumie konieczność uczenia się,</li><li>- samodzielnie planuje własny rozwój,</li><li>- wypracowuje własny styl uczenia się,</li><li>- rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł,</li><li>- krytycznie analizuje źródła informacji</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem,</li><li>- przynależy do grup nieformalnych,</li><li>- ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych</li></ul>
<i>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach,</li><li>- jest otwarty na potrzeby innych ludzi,</li><li>- zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich,</li><li>- umie kontrolować własne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zachowuje się niezgodnie z regulaminem szkoły,</li><li>- nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny,</li><li>- dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań,</li></ul>

	<p>emocje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości,</li> <li>- dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiały, niepełnosprawnych i słabszych,</li> <li>- postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie</li> </ul>	<p>obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu</li> </ul>
<p><b><i>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje prawa wynikające z <i>Karty Praw Dziecka, Konstytucji RP</i> i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych,</li> <li>- wie jak funkcjonują organy samorządowej i państwowej,</li> <li>- zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego działalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie korzysta ze swoich praw,</li> <li>- nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę</li> </ul>
<p><b><i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna <i>WSO, Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny</i>, regulaminy pracowni,</li> <li>- wywiązuje się z podjętych zobowiązań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa</li> </ul>
<p><b><i>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia,</li> <li>- zna zasady współpracy w zespole i respektuje je,</li> <li>- ma poczucie przynależności do grupy,</li> <li>- umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny,</li> <li>- zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,</li> <li>- poprawnie posługuje się językiem ojczystym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania,</li> <li>- w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne,</li> <li>- nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły,</li> <li>- osiąga własne cele przez wywieranie presji i manipulowanie innymi</li> </ul>
<p><b><i>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej,</li> <li>- potrafi godnie zachować się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju,</li> </ul>



	<p>w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię imienników szkoły,</li> <li>- zna historię i tradycje swojego regionu i kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym,</li> <li>- nie szanuje symboli narodowych</li> </ul>
<b><i>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>- umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie uczestniczy w zajęciach sportowych,</li> <li>- preferuje bierny styl życia,</li> <li>- nie dba o higienę i własne zdrowie (używkii)</li> </ul>
<b><i>Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje mocne i słabe strony,</li> <li>- stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie,</li> <li>- zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej,</li> <li>- czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija własne zainteresowania,</li> <li>- radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia,</li> <li>- świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podlega niekorzystnym wpływom otoczenia,</li> <li>- w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych,</li> <li>- nie wykazuje zainteresowań odnośnie własnego rozwoju i przyszłości zawodowej</li> </ul>
<b><i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem,</li> <li>- jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu,</li> <li>- zna i stosuje przepisy BHP,</li> <li>- zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc,</li> <li>- nie udziela pomocy i w sytuacjach krytycznych wycofuje się,</li> <li>- nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę</li> </ul>

### **III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich
- Kształtowanie postaw patriotycznych
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące**:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,

- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje,
- inne.

## **IV. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU**

### **A. Dyrekcja szkoły:**

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrami pedagogicznymi, pielęgniarką szkolną.

### **B. Wychowawcy klas:**

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- opracowanie i realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Klasy zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych,

ujawnionych nałogów,

- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **C. Nauczyciele zajęć edukacyjnych:**

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

#### **D. Pedagog:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **E. Nauczyciele - bibliotekarze:**

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,

#### **F. Rodzice:**

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

### **G. Samorząd Uczniowski:**

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych gimnazjum (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze i wydanie opinii w przypadku kar zgodnych ze *Statutem Szkoły*,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*).

### **H. Środowisko lokalne:**

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych -

1. Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
3. Straż Miejska
4. Straż Graniczna
5. Policja
6. Urząd Miejski – Wydział Edukacji
7. Centrum Zdrowia Psychicznego.
8. Pracownia Motywacja i Działanie
9. Ośrodek Leczenia Uzależnień
10. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie

## V. CELE I ZADANIA PROGRAMU

### Obszar I: ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p><b>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</b></p>	<p><b>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny,</li> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron),</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p><b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron.</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.</li> </ul> <p><b>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje biblioteczne</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- konsultacje</li> <li>- konkursy</li> <li>- imprezy edukacyjne i inne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</li> </ul>		
<b>Promowanie zdrowego stylu życia</b>	<p><b>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się),</li> <li>- uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem</li> </ul> <p>-Przekazywanie podstawowych informacji na temat zaburzeń łaknienia typu anoreksja, bulimia.</p> <p>-Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat wirusa HIV i choroby AIDS. Zapobieganie zakażeniom wirusem HIV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stres i depresja wieku młodzieńczego</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych,</li> <li>- ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności.</li> </ul> <p><b>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie znaczenia higieny osobistej,</li> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>- propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i wychowania dla bezpieczeństwa</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki</li> <li>- pokazy udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych</li> <li>- spotkania z pielęgniarką</li> <li>- udział w programie „Bezpieczna szkoła”</li> <li>- udział w programie „Kultura Bezpieczeństwa”</li> <li>- Dzień Sportu</li> <li>-Zwiększenie aktywności fizycznej</li> <li>-Wycieczki szkolne</li> <li>Kampania <i>Zachowaj trzeźwy umysł</i> -</li> <li>-konkursy</li> <li>-rozgrywki sportowe,</li> <li>-pogadanki dotyczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- opiekun SU</li> <li>- nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, wychowania dla bezpieczeństwa</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele-bibliotekarze</li> <li>- opiekunowie organizacji i kół zainteresowań</li> <li>- zespół ds. promocji zdrowia</li> <li>- zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego</li> </ul>



	- <b>Rozwijanie zainteresowań sportem, turystyką, ekologią będących alternatywa dla różnorodnych zachowań ryzykownych</b>	podejmowanych w kampanii zagadnień	
--	---	------------------------------------	--

**Obszar II:  
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

<b>Cel</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące</b>
<b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</b>	<p><b>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych,</li> <li>- kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb</li> <li>- wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</li> </ul> <p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</li> <li>- rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii,</li> <li>- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,</li> <li>- kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe i integracyjne</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje, wystawy biblioteczne</li> <li>- wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne i sportowe</li> <li>- wycieczki, imprezy klasowe i szkolne</li> <li>- zawody sportowe i konkursy</li> <li>- działalność SU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele-bibliotekarze</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog</li> <li>- opiekun SU</li> </ul>

	<p><b>Eliminowanie zachowań agresywnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,</li> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,</li> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</li> </ul>		
<p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</b></p>	<p><b>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze <i>Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</i></li> <li>- uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> <p><b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I,</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,</li> <li>- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej,</li> <li>- wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje, wystawy biblioteczne</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- wybory samorządu klasowego i szkolnego</li> <li>- ślubowanie klas I</li> <li>- lekcje WOS</li> <li>- dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa,</li> <li>- działalność SU</li> <li>- spotkania z imiennikami szkoły</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>- Dzień Otwartych Drzwi Szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele-bibliotekarze</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www.</li> <li>- opiekun gazetki szkolnej</li> <li>- opiekun SU</li> <li>- kierownik kształcenia praktycznego</li> </ul>

	<p><b>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi,</li> <li>- monitorowanie realizacji obowiązku nauki, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji,</li> <li>- kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>,</li> <li>- stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).</li> <li>- Organizowanie wycieczek do zakładów pracy</li> </ul>		
<p><b>Wykorzystanie treści i form uroczystości państwowych, narodowych i szkolnych do kształtowania i umacniania pożądanych przekonań młodzieży. Budzenie szacunku do tradycji historycznej i treści patriotycznych z niej wynikających</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbanie o postawę pełną szacunku wobec symboli narodowych.</li> <li>- Kultywowanie tradycji szkoły – sztandar, udział pocztu sztandarowego w czasie różnych uroczystości na terenie szkoły oraz podczas uroczystości środowiskowych.</li> <li>- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.</li> <li>- Uroczyste obchody Święta Szkoły.</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej.</li> <li>- Obchody Święta Niepodległości – gazetka, apel, uczestnictwo w uroczystościach miejskich.</li> <li>- Obchody Święta 3 Maja – gazetka, uczestnictwo w uroczystościach miejskich</li> <li>- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej – gazetka.</li> <li>- Prowadzenie Kroniki Szkoły</li> <li>- Dzień Sybiraka</li> <li>- Dzień Tolerancji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele-bibliotekarze</li> <li>- nauczyciele historii, WOS geografii, sztuki, języka polskiego, języków obcych</li> <li>- opiekun SU</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postaw</b></p>	<p><b>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje, wystawy biblioteczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele-bibliotekarze</li> </ul>

<p><b>i nawyków proekologicznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego,</li> <li>- tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,</li> <li>- ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</li> </ul> <p><b>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość,</li> <li>- motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</li> </ul> <p><b>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy,</li> <li>- promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych,</li> <li>- inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biologii, geografii, chemii</li> <li>- akcje organizowane przez SU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, biologii, geografii, chemii</li> <li>- opiekun SU</li> </ul>
<p><b>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</b></p>	<p><b>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,</li> <li>- zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym.</li> </ul> <p><b>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów</li> <li>- lekcje WOS</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- eksponowanie publikacji zawodoznawczych</li> <li>- spotkania z przedstawicielami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele-bibliotekarze</li> <li>- nauczyciele przedsiębiorczości, WOS</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- rodzice</li> <li>- uczniowie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy,</li> <li>- wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych.</li> </ul> <p><b>Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji,</li> <li>- wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń,</li> <li>- uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zawodów, wycieczki zawodoznawcze</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Szkół Wyższych, w ramach „dni otwartych”</li> <li>- udział w targach zawodoznawczych</li> <li>- spotkania z pielęgniarką</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- poradnictwo zawodowe</li> <li>- konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem</li> <li>- spotkania z rodzicami</li> <li>- udział w akcjach, imprezach, np. Ogólnopolski Tydzień Kariery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery</li> </ul>
--	---	---	---

**Obszar III:  
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p><b>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</b></p>	<p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz,</li> <li>- wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem,</li> <li>- doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów,</li> <li>- eliminowanie zagrożeń pożarowych,</li> <li>- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,</li> <li>- ochrona mienia społecznego,</li> <li>- przeciwdziałanie agresji w szkole,</li> <li>- eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole,</li> <li>- zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.,</li> <li>- zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godzina z wychowawcą,</li> <li>- eksponowanie publikacji</li> <li>- lekcje wychowania dla bezpieczeństwa</li> <li>- rozmowy z uczniami</li> <li>- obserwacje</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- treningi asertywności</li> <li>- debata uczniowska</li> <li>- udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele-bibliotekarze</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>

	<p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły,</li> <li>- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,</li> <li>- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> </ul> <p><b>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,</li> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,</li> <li>- monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</li> </ul>		
<p><b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych</b></p>	<p><b>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia,</li> <li>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godzina z wychowawcą</li> <li>- eksponowanie publikacji</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> <li>- konsultacje pedagoga</li> <li>- rozmowy z uczniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele-bibliotekarze</li> <li>- pedagog</li> </ul>

<p><b>i konfliktowych</b></p>	<p>komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p><b>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,</li> <li>- wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,</li> <li>- wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.</li> </ul> <p><b>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie nadarżających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom,</li> <li>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</li> </ul> <p><b>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi,</li> <li>- wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania,</li> <li>- podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.</li> </ul>		
-------------------------------	--	--	--



<p><b>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wnikliwe rozpatrywanie semestralnych ocen z zachowania.</li> <li>- egzekwowanie obowiązku nauki przez uczniów poprzez ścisłą kontrolę frekwencji na zajęciach szkolnych (respektowanie postanowień zawartych w Statucie Szkoły).</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych,</li> <li>- motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem,</li> <li>- udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>- współpraca z sądem i policją, strażą miejską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie procedur szkolnych</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- rozmowy z uczniem</li> <li>- współpraca z policją, sądem</li> <li>- konsultacje pedagoga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> </ul>
<p><b>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</b></p>	<p><b>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,</li> <li>- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,</li> <li>- podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- eksponowanie publikacji</li> <li>- lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- zajęcia prowadzone przez specjalistów</li> <li>- udział w spektaklach profilaktycznych</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych, np. „Trzeźwa cięża”, „Trzeźwy kierowca”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele-bibliotekarze</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- opiekun PCK</li> <li>- nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- nauczyciele informatyki</li> </ul>

	<p><b>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji,</li> <li>- kreowanie modelu absolwenta,</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul> <p><b>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami,</li> <li>- wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów.</li> </ul> <p><b>Pomoc młodzieży, która nadużywa alkoholu oraz młodzieży, której domach istnieje problem alkoholowy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce</li> <li>-Wskazanie miejsc w których można uzyskać profesjonalną pomoc np. POMARAŃCZOWA LINIA 0 –0801 14 00 68, , Sąd Rejonowy, poradnie specjalistyczne, Policja, MOPR, Ośrodek Leczenia Uzależnień, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</li> </ul>	<p>„FreD”, „Kultura bezpieczeństwa”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programu „Bezpieczna Szkoła”</li> <li>- szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- filmy</li> <li>- lekcje wychowawcze poruszające tematykę: społecznego i osobowościowego podłoża problemów alkoholowych, symptomów choroby alkoholowej oraz mechanizmów jej powstania, problemu współzależnienia</li> </ul> <p>-Teatr profilaktyczny/programy edukacyjne</p> <p>-Spotkania z specjalistami, filmy o uzależnieniach</p> <p>-Program „Bezpieczna trzeźwa ciąża” oraz „Bezpieczny trzeźwy kierowca”</p> <p>-Gazetki tematyczne na korytarzach</p> <p>-Projekcje filmów edukacyjnych</p>	
--	--	--	--

	<p>-Konsultacje ze specjalistami</p> <p><b>Edukacja rodziców w zakresie środków uzależniających, czynników warunkujących powstawanie nałogów</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indywidualne spotkania z rodzicami</li> <li>- Wywiadówka profilaktyczna</li> <li>- Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc</li> <li>- Uwrażliwienie rodziców na postawy młodzieży, mogące świadczyć o jej kontakcie z narkotykami.</li> </ul> <p>-Dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji</p> <p><b>Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji brania narkotyków.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizowanie na lekcjach wychowawczych oraz biologii tematyki dotycząca narkomanii (drogi ku uzależnieniu, uzależnienie psychiczne, fizyczne i społeczne, wpływ narkotyków na organizm człowieka)</li> </ul> <p>-Diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniem od narkotyków wśród uczniów</p>		
<p><b>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</b></p>	<p><b>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole,</li> <li>- monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, zachowania o charakterze przestępczym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją (karty ucznia zagrożonego demoralizacją)</li> <li>- badania ankietowe uczniów i rodziców</li> <li>- wywiady środowiskowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele-bibliotekarze</li> <li>- pedagog</li> <li>- przedstawiciele instytucji</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego,</li> <li>- badanie postaw wobec środków uzależniających,</li> <li>- rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole.</li> </ul> <p><b>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie,</li> <li>- wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych,</li> <li>- współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z policją i sądem</li> <li>- współpraca z instytucjami</li> <li>- konsultacje pedagoga</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>- eksponowanie publikacji</li> </ul>	
--	---	--	--

## Obszar IV:

### DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<b>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniom</b>	<b>Diagnostowanie trudności w uczeniu się:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznanie zakresu i skali zjawiska,</li><li>- przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,</li><li>- przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,</li><li>- analiza wytworów prac ucznia.</li></ul> <b>Udzielenie pomocy:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój</li><li>- objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,</li><li>- ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń,</li></ul> <b>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji,</li><li>- monitorowanie postępów ucznia.</li></ul> <b>Opieka socjalna i materialna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajęcia prowadzone przez specjalistów</li><li>- zajęcia warsztatowe</li><li>- treningi</li><li>- dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia</li><li>- współpraca z instytucjami Pomocowymi</li><li>-Rozpoznanie sytuacji materialnej ucznia (przeprowadzanie rozmów, wywiadów, ankiet).</li><li>-Utrzymywanie kontaktu z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym.</li><li>-Wnioskowanie o kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich instytucji.</li><li>-Organizowanie pomocy materialnej uczniom z rodzin mających szczególne trudności materialne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pedagog</li><li>- wychowawcy</li><li>- nauczyciele</li></ul>

--	--	--	--

## **VI. EWALUACJA I MONITORING**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowolających efektów?

### **Narzędzia ewaluacji:**

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.

*Opracowała:*

*mgr Patrycja Walczak – pedagog szkolny*

*05.09.2016 r.*

*Rada Rodziców w dniu 14 września 2016 r pozytywnie zaopiniowała do realizacji w roku szkolnym 2016/2017*

