

PLAN PRACY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNEJ NA MIESIĄC LISTOPAD rok szkolny 2019/2020, grupa IV „EKOLUDKI” dzieci 6 letnie

Opracowała Anna Miś

Tematy kompleksowe:

1. *Przedszkolny Dzień Niepodległości.*
2. *Zwierzęta jesienią cd planu z października.*
3. *Wszechświat – projekt edukacyjny (metoda projektu)*

1. Przedszkolny Dzień Niepodległości.

Treści z Podstawy Programowej:

I	II	III	IV
5,6,7,8,9	4,6,9,11	2,5,6,7	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14,18

Sytuacje edukacyjne, pomoce	Cele operacyjne, przewidywane osiągnięcia dzieci
<p>1. <i>„Święto Niepodległości”</i> - słuchanie opowiadania nauczycielki, rozmowa na temat historii Polski.</p> <p>Pomoce: mapa Polski, mapa Polski w okresie rozbiorów, flaga, godło, nagranie hymnu państwowego.</p>	<p>- dz. interesuje się historią i tradycjami naszego kraju, - docenia walkę narodu polskiego o odzyskanie niepodległości, - rozumie słowa: <i>niepodległość, wolność, zabory, najeźdźcy</i>; - odszukuje kontury godła, flagi i mapy Polski, - buduje swoją tożsamość narodową, - rozumie rolę przekazu historii z pokolenia na pokolenie.</p>
<p>2. <i>„Jestem Polką i Polakiem”</i> - nauka piosenki oraz układu tanecznego z flagami.</p> <p>Pomoce: laptop, ekran, rzutnik, nagranie piosenki na pen drive, flagi białe i czerwone, strona internetowa: https://www.youtube.com/watch?v=plug6-irxRM - teledysk do piosenki autorstwa J. Tomańskiej i M. Totoszko.</p>	<p>-dz. buduje swoją tożsamość narodową, - zaśpiewa piosenkę po kilku dniach, - określa tempo i charakter utworu, - zna tekst i melodię piosenki, - zna układ taneczny do piosenki, - używa różnych przyborów do tańca – flagi w kolorze białym i czerwonym.</p>
<p>3. <i>„Polskie symbole narodowe – Polak Mały”</i> - oglądanie filmu animowanego opracowanego przez IPNtv Kraków</p> <p>Pomoce: laptop, rzutnik, ekran, flaga, godło, https://youtube.com/watcg?v=xQk8p7XY23A</p>	<p>- dz. wie, jak wygląda godło, - co symbolizują biel i czerwień, dlaczego „<i>Mazurek Dąbrowskiego</i>” jest wyjątkową pieśnią dla wszystkich Polaków, - wzbudzenie zainteresowania dzieci dziejami Polski, - wie, w jakich okolicznościach używa się symboli narodowych.</p>
<p>4. <i>„Biel i czerwień”</i> - wykonanie dużych rozmiarów flagi różnymi technikami. Spotkanie z literą T, t.</p> <p>Pomoce: długa wstęga papieru (sklejone ze sobą kartki), farby plakatowe, kółkowe origami, krepina, tkaniny w kolorze czerwonym i białym, klej, ceratki, fartuszki.</p>	<p>- dz. wykona wspólną pracę różnymi technikami, - zgodnie współdziała w zespole, - estetycznie wykona zadanie, - ozdobi flagą korytarz, - zna barwy narodowe, - zna zapis graficzny głoski <i>t</i>, - doskonali słuch fonematyczny.</p>
<p>5. <i>„Co to jest niepodległość”</i> - nauka piosenki,</p>	<p>- dz. wie, kim byli ułani,</p>

<p>zapoznanie z wyglądem dawnego munduru wojskowego. Słuchanie pieśni „Przybyli ułani”</p> <p>Pomoce: gazetka tematyczna, nagranie piosenek na pen drive, magnetofon, strój ułana.</p>	<p>- wie, jak wyglądał ich mundur, - zna tekst i melodię pieśni, - maszeruje w jej rytm, - zna historię Polski dotyczącą walki o wolność pod Zaboremami.</p>
<p>6. Ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe - zestaw nr 18 s.173 „Kolekcja Przedszkolaka”.</p> <p>Pomoce: piłki średniej wielkości (1 na troje dzieci), laski.</p>	<p>- dz. doskonali orientację w przestrzeni, - doskonali technikę czworakowania, - utrwalenie podstawowych pozycji ćwiczebnych, - reagowanie na sygnały dźwiękowe nauczycielki.</p>
<p>7. 8. Próba generalna przed uroczystością z okazji Święta Niepodległości</p>	<p>- dz. zaśpiewa przygotowane piosenki, - wyrecytuje swój tekst zwracając uwagę na intonację, dykcję i głośność, - zna kolejność poszczególnych elementów akademii, - właściwie zachowuje się podczas próby.</p>
<p>9. 10 „Przedszkolny Dzień Niepodległości” - akademia dla całej społeczności przedszkolnej.</p> <p>Pomoce: pen drive z nagraniami piosenek, strój ułana, dekoracja, kotyliony, stroje galowe.</p>	<p>- dz. uczestniczy w obchodach Święta Niepodległości upamiętniającego ważne wydarzenia w historii Polski, - prezentuje poszczególne elementy przedstawienia, - właściwie zachowuje się podczas uroczystości o charakterze patriotycznym.</p>

INNE DZIAŁANIA PODEJMOWANE Z DZIEĆMI:

ROZWIJANIE SPRAWNOŚCI RUCHOWEJ:

- **Zestaw zabaw porannych nr 9 wg K. Właźnik.**
- **Spacery wokół przedszkola** – zachowywanie bezpieczeństwa podczas spacerów, sprawne poruszanie się w parach w kolumnie, zauważanie zmian zachodzących w przyrodzie, zauważanie dekoracji wywieszanych z okazji Święta Niepodległości, zachęcenie dzieci do wywieszenia flagi w swoim domu.
- **Zabawy ruchowe:**
 - ✓ „Znajdź sobie parę”, – orient. – porz.
 - ✓ „Slalom z piłką na czworakach” – z el. czworakowania.
 - ✓ „Samoloty” – z el. biegu.
- Wspólne urządzenie kącika regionalnego – patriotycznego, utrzymywanie ładu i porządku w sali.
- **Uroczystość „Święto Niepodległości”** dla rodziców.
- Udział dzieci w gminnych obchodach Święta Niepodległości – 11 Listopada – występ przed Ratuszem.
- *Kalendarz obecności, Kalendarz Pogody, Kalendarz* - dalsze skreślanie dni tygodnia, zapisywanie w kalendarzu ważniejszych wydarzeń, liczenie dni, utrwalenie znajomości dni tygodnia i nazw miesięcy, określanie pogody.
- Śpiewanie hymnu „Mazurek Dąbrowskiego” - nauka czterech zwrotek.
- Zaznajomienie ze scenariuszem uroczystości z okazji 100 lecia Odzyskania Niepodległości przez Polskę, przydział ról, osłuchanie z piosenkami.
- Czytanie ciekawostek o J. Piłsudskim, kolorowanie obrazka ksero przedstawiającego naszego wielkiego wodza.
- Doskonalenie repertuaru na uroczystość przedszkolną – próby w sali gimnastycznej.
- Zaprojektowanie dekoracji, zapoznanie dzieci z symboliką jej elementów.
- „Podanie o Lechu” - zapoznanie z legendą, oglądanie obecnego godła oraz wcześniejszych – zauważanie różnic.
- Wykonywanie zadań „Karty pracy” s. 53, 54-55, 56, 59.
- „Widokówka z Polski” - wykonanie karty pracy nr 5 z „Teczki małego artysty”- utrwalenie wiadomości o Polsce.
- **Zabawy dydaktyczne:**
 - ✓ „Dobry Polak, to ten, kto...?” – zabawa słowna polegająca na uzupełnianiu niedokończonych zdań.
 - ✓ „Flagi” – rozpoznawanie flag państw Unii Europejskiej.

- Umieszczenie w sali napisów do czytania globalnego: *godło, flaga, kącik regionalny, niepodległość, wolność itp.*, doskonalenie słuchu fonematycznego poprzez wyodrębnianie głoski w nagłosie, wygłosie i śródgłosie.
- Rozmowy przy mapie fizycznej Polski – przypomnienie i utrwalenie wiadomości o regionach, oznaczeniach na mapie, barwach narodowych, hymnu.
- **Ćwiczenia oddechowe:** „*Bialo – czerwone piórka*” – zwracanie uwagi na wykonanie wdechu nosem, wydechu ustami.,
- Rozmowy na temat historii Polski dotyczącej odzyskania niepodległości.
- „*Ojczyzna wolna*” - nauka wiersza J. Przymusa
- Rozmowy z dziećmi na temat „Gdzie mieszkam?”- kraj-Polska, Region-Warmia i Mazury, miasto-Morań, ulica..., numer domu...
- „*Pociąg na piątkę*” - zapoznanie ze znakiem graficznym cyfry 5, wykonanie zadania w karcie pracy s. 57-58.
- Lekcje *Katechezy* dla chętnych dzieci.
- Zajęcia *rytmiczno – taneczne* dla całej grupy prowadzone przez Szkołę Tańca „U Mirka”
- Zachęcenie dzieci i rodziców do udziału w X jubileuszowej edycji Kampanii Ekologicznej „*My zwierzętom pomóc chcemy, co potrzebne to bierzemy*”

2. Wszechświat – projekt edukacyjny (metoda projektu)

Treści z Podstawy Programowej:

I	II	III	IV
2,3,6,7	8,11	2,7,8,9	1,3,4,7,8,9,11,12,16,19

Cele kształcenia i wychowania:

- Konstruowanie wiedzy o wszechświecie.
- Doświadczenie istnienia zjawisk fizycznych zachodzących na Ziemi.
- Zdobywanie wiedzy na temat Układu Słonecznego.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji.
- Odzwierciedlanie spostrzeżeń w formie plastycznej, dzielenie się nimi z innymi.
- Doskonalenie umiejętności formułowania pytań.
- Kształtowanie psychomotoryki.
- Wzmocnienie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
- Wzbogacenie słownika czynnego o słownictwo związane z tematem.
- Rozwijanie twórczego myślenia, wyobraźni oraz kreatywności.
- Kształtowanie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności.
- Nabywanie umiejętności wnioskowania oraz kształtowanie myślenia przyczynowo – skutkowego.

Rodzaje aktywności: językowa, literacka, matematyczna, plastyczna, techniczna, społeczno – przyrodnicza, ruchowa, teatralna.

Pomoce: filmy, albumy, czasopisma, atlasy, prezentacja multimedialna „Kosmos”, duże arkusze papieru, kartki papieru, przybory do malowania i rysowania, plastelina, mikroskop, lupy, lornetki, aparat fotograficzny, teksty literackie, muzyka do zajęć, bajki o kosmosie, karteczki samoprzylepne, folie samoprzylepne, aluminiowa, kartony, stare płyty Cd, rury spiro, przewody, węże, korki, butelki, zabawki nawiązujące do kosmosu, zielona bibuła, farby do malowania twarzy, zielone części garderoby, tacki okrągłe tekturowe, klej, zszywacz, laptop, tablica multimedialna.

Etap pracy nad projektem	Zadania dzieci (przy udziale rodziców i środowiska lokalnego)	Zadania nauczyciela (przy udziale rodziców i środowiska lokalnego)
Wybór tematu do omówienia zależny od zainteresowań dzieci	Dzieci podają przykłady interesujących je tematów. Następnie metodą głosowania wybierają interesujące je zagadnienie do opracowania. Wybrano temat: „Kosmos”, którego nazwę za-	Nauczycielka zapisuje je na tablicy: - „Dzikię zwierzęta”. - „W świecie dinozaurów””. - „Kosmos”. - „Życie w oceanie”

	mieniono na „Wszechświat”	
Rozpoczęcie projektu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzieci wykonują prace plastyczne ilustrujące ich wyobrażenia o wszechświecie. Tworzą wystawę prac, dzielą się spostrzeżeniami. ▪ Swobodna rozmowa dzieci na temat projektu, uczestniczenie w rozmowie kierowanej przez nauczycielkę, udział w przygotowaniu wstępnej siatki tematycznej. Budowanie wspólnych doświadczeń. ▪ Formułowanie listy pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostarczenie dzieciom bodźca, który pobudzi ciekawość dzieci i skoncentruje ich aktywność na zagadnieniach związanych z tematem projektu, dostarczenie różnych rodzajów publikacji. ▪ Obserwowanie swobodnych rozmów dzieci, analiza wytworów ich twórczości. Przygotowanie wstępnej siatki tematycznej ilustrującej aktualny zasób wiedzy dzieci na temat kosmosu. ▪ Zapisanie listy pytań.
Realizacja projektu	<p>Zajęcia terenowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wycieczka autokarowa dzieci z grupy IV i V oraz chętnych rodziców do Planetarium w Olsztynie. Dzieci przygotowują propozycje pytań do ekspertów, mówią o tym, czego chciały by się dowiedzieć, co zobaczyć. Dzieci i rodzice uczestniczą w zajęciach dydaktycznych, oglądają prezentację na temat sfer niebieskich i zjawisk z nimi związanych, zapoznają się z aparaturą. ▪ Dzieci obserwują niebo w okolicy przedszkola. Prowadza badania na temat Słońca, obserwują jego położenie w zależności od pory dnia, porównują położenie Słońca w zależności od pory roku na podstawie plansz lub atlasów. Rejestrują wyniki swoich obserwacji. Badają zjawisko cienia, jaki rzucają przedmioty w zależności od kąta padania promieni słonecznych. <p>Działania w przedszkolu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzieci w kilkusobowych grupach tworzą modele planet występujących w Układzie Słonecznym w oparciu o wiadomości zgromadzone w czasie wizyty w Planetarium, po obejrzeniu prezentacji multimedialnej „Kosmos” oraz albumów i ilustracji. Każda grupa wykonuje model innego obiektu tak aby był on jak najbardziej podobny do rzeczywistego. Grupy prezentują swoje modele, 	<p>Zajęcia terenowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie dzieci do spotkania z ekspertami w Planetarium. ▪ Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas wycieczki autokarowej i zajęć w terenie. ▪ Pomoc w zapisywaniu spostrzeżeń dzieci, udzielanie wskazówek dotyczących sposobu pomiaru np. długości cienia, wykonywaniu fotografii, szkiców. ▪ Pomoc w przygotowaniach do zajęć terenowych – zapisanie, na co trzeba zwrócić uwagę, przydzielenie zadań poszczególnym osobom, przygotowanie aparatu fotograficznego, lornetek, szkiełkowików, sznurków do pomiaru długości cienia itp. ▪ Przypomnienie zasad zachowania się w miejscach publicznych oraz zasad związanych z bezpieczeństwem. ▪ Przygotowanie plansz, ilustracji, wydawnictw albumowych pokazujących położenie Słońca w zależności od pory roku, dnia. ▪ Wyjaśnienie zjawiska powstawania cienia. ▪ Stwarzanie sytuacji pozwalających dzieciom na odkrywanie zjawisk występujących na Ziemi. <p>Działania w przedszkolu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie materiałów umożliwiających wykonanie: kącika projektu, modelu Układu Słonecznego, „kosmicznego słownika”, raket, statków kosmicznych, sondy kosmicznej, robotów, ufoludków, strojów astronautów, prac plastycznych oraz innych materiałów pozwalających dzieciom na podjęcie aktywności badawczej oraz zaba-

	<p>opowiadają o ich cechach charakterystycznych. Na koniec wszyscy wspólnie wykonują model Układu Słonecznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział dzieci z grypy IV i V w spotkaniu z dr Jadwigą Białą w ramach projektu „Astronomowie w szkołach” ▪ Dzieci w grupach wykonują zegary słoneczne wg wcześniejszej instrukcji nauczycielki. ▪ Dzieci tworzą „kosmiczny słownik”, w którym wyjaśniają znaczenie pojęć poznanych w trakcie realizacji projektu. ▪ „<i>Dzień Ufoludka</i>” – dzieci są ubrane w tym dniu w kolorze zielonym - zabawy przy muzyce z filmów science fiction np. „<i>Gwiezdne wojny</i>”, zbieranie informacji na temat możliwości życia w kosmosie, utożsamianie się z istotami pozaziemskimi. ▪ „<i>Ufoludek</i>” – dzieci wykonują pracę wg wzoru metodą origami kółkowego. ▪ „<i>Konstelacje gwiazd</i>” - dzieci badają rozmieszczenie gwiazd na mapie nieba, zbierają informacje na ten temat, poznają pochodzenie oraz nazwy najbardziej znanych gwiazdozbiorów. Wyobrażają sobie, że są gwiazdami i układają się w różne konstelacje wykorzystując różne przedmioty ze swojego otoczenia, wymyślają dla nich nazwy. Na koniec wykonują gwiazdozbiory na dużych arkuszach granatowego papieru przyklejając wycięte wcześniej z papieru gwiazdy i łącząc je liniami. ▪ „<i>Wszechświat w sztuce</i>” – dzieci przedstawiają swoje wyobrażenia o kosmosie za pomocą nowej dla nich techniki batiku. ▪ „<i>Jak polecieć w kosmos?</i>” – dzieci wymyślają sposoby zwiedzania przestrzeni kosmicznej, podają przykłady pojazdów kosmicznych. Wykonują <i>latające spodki</i> z okrągłych tacek tekturowych i starych płyt Cd. Później wykorzystując swoje prace bawią się w odkrywanie kosmosu, badają przestrzeń kosmiczną, planety, drogę mleczną itp. Nadają swoim statkom nazwy. ▪ „<i>Lot kosmiczny</i>” – nauka piosenki. ▪ „<i>W kosmosie</i>” nauka wiersza I. Salach. ▪ Zabawy badawcze: „<i>Dlaczego w dzień jest jasno, a w nocy ciemno?</i>”, „<i>Co po czym?</i>”. ▪ Zabawy ruchowe: bieżna „<i>Lot na księżyc</i>”, „<i>Start rakiety</i>”, „<i>Lecimy w kosmos</i>” – rozwijanie różnicowania strony lewej i prawej, z elementem podskoku „<i>Skaczące gwiazdki</i>”, orientacyjno – porządkowa „<i>Planety na miejsce</i>” ▪ Zabawy słuchowe: „<i>Na tropach głoski r</i>”, „<i>Co krąży wokół słońca</i>”, „<i>Wędrująca piłka</i>”, „<i>Słońce – Ziemia</i>”. ▪ Zabawy dydaktyczne: „<i>Rysunki z gwiazd</i>”, 	<p>wowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie dzieci do spotkania ze specjalistą w ramach Projektu „Astronomowie w Szkołach”. ▪ Opracowanie prezentacji multimedialnej „<i>Kosmos</i>”. ▪ Zaaranżowanie sali przedszkolnej na potrzeby realizacji projektu, tymczasowa zmiana nazwy grypy z „<i>Ekoludków</i>” na „<i>Ufoludki</i>”. ▪ Przygotowanie plansz edukacyjnych, gazetki tematycznej, albumów związanych z tematyką projektu. ▪ Zainicjowanie organizacji „<i>Kosmicznego Kącika</i>”. ▪ Systematyczne modyfikowanie siatki tematycznej. ▪ Pomoc w tworzeniu słownika pojęć związanych z projektem. ▪ Inspirowanie dzieci do rozmów na temat wszechświata. ▪ Dostarczenie dzieciom informacji na temat zegarów słonecznych – przypomnienie o zegarze słonecznym przy Pałacu Dohnów (wcześniejszy spacer po Starym Mieście). ▪ Prowadzenie zajęć plastycznych - zaprezentowanie możliwych technik oraz sposobów wykonania prac plastycznych i technicznych. ▪ Pobudzanie wyobraźni dzieci poprzez organizowanie zabaw dramatycznych, pantomimicznych, improwizacyjnych związanych z tematem projektu. ▪ Przygotowanie muzyki oraz tekstów literackich związanych z tematem projektu . ▪ Przygotowanie zabaw matematycznych, językowych, ruchowych. ▪ Inspirowanie i zachęcanie dzieci do aktywności badawczej. ▪ Zachęcanie do współpracy rodziców, członków rodziny. ▪ Prowadzenie dziennika obserwacji projektu ilustrującego rozwój oraz przebieg aktywności badawczej dzieci podczas realizacji projektu.
--	--	--

	<p>„Ułóż tak samo” – doskonalenie percepcji wzrokowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonanie zadań w: „Kolekcja sześciolatka” cz 1. str. 50, 51,62, 63, 65,66,67. „Kolekcja sześciolatka” cz.2, str. 11,12,18,19,20,21,22. <p>Udział rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w wycieczce do Planetarium w Olsztynie. ▪ Pomoc w prowadzeniu kącika projektu (np. zamieszczanie ciekawostek na temat kosmosu, udostępnianie wydawnictw związanych z tematem). ▪ Wspólne z dzieckiem obserwowanie jak wygląda niebo nocą. Wykonywanie szkiców konstelacji gwiazd, prowadzenie obserwacji faz Księżyca i wyjaśnienie, dlaczego takie zjawisko zachodzi. Przygotowanie prezentacji wyników swoich obserwacji. ▪ Gromadzenie wycinków z gazet, książek, albumów, filmów, ciekawostek o wszechświecie. 	
<p>Zakończenie projektu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie nowej siatki tematycznej – sprawdzenie, czy zostały rozwiązane wszystkie zagadki dotyczące tematu projektu. ▪ Podsumowanie wiadomości o wszechświecie – zorganizowanie quizu. ▪ „To już wiemy” – zajęcia edukacyjne, w których dzieci dzielą się wiadomościami z dziećmi z innej grupy lub rodzicami. ▪ Prezentacja prac plastycznych na hollu przedszkola. ▪ „Bal kosmitów” – zabawy przy muzyce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc w przygotowaniu nowej siatki tematycznej – sprawdzenie, czego się dzieci nauczyły, czy rozwiązane zostały wszystkie zagadki. ▪ Wspieranie i koordynowanie przygotowań związanych z podsumowaniem projektu. ▪ Ewaluacja projektu w formie odpowiedzi na pytania dotyczące stopnia zaangażowania dzieci w działania badawcze, stopnia samodzielności i podejmowania współpracy oraz stopnia realizacji celów programowo – dydaktycznych.

- „*Andrzejki*” - wspólne wróżby i zabawy z klasą IIIa z SP nr 1 w Morągu – kultywowanie tradycji wieczoru andrzejkowego, wspólne z dziećmi dekorowanie sali gimnastycznej, udział w zabawie dzieci przebranych za dowolne postacie.
- Przygotowanie dzieci do Rejonowego Konkursu Piosenki Czerwonokrzyskiej – udział duetu.

Literatura metodyczna i pomocnicza do tematów:

1. D. Kucharska (autor planu pracy) „Kolekcja Sześciolatka” - Plan pracy i scenariusze zajęć, Warszawa 2018, Nowa Era.
2. R. Wasilewska „Dziecko w swoim żywiole” Program wychowania przedszkolnego – dobre praktyki, Warszawa 2017, Nowa Era,
3. Nauczycielka Przedszkola – listopad 2018, EDIBA.
4. Z. Bogdanowicz „Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli”, Warszawa 1990, WSiP.
5. H. Kruk „Wybór literatury...” Warszawa 1980, WSiP
6. Zeszyt własny – rozdział „Sny, bajki”, „Polska – Regiony”, „Dziwny jest ten świat”

7. Płytoteka własna – nagrania piosenek, teatrzyków, muzyka relaksacyjna, poważna, kołysanki.
8. D. Chapman Weston, M. S. Weston „Co dzień mądrzejsze”, Warszawa 2000, Pruszyński i S-ka.
9. Książeczki i wydawnictwa przyniesione przez dzieci.
10. Internet.
11. Płytoteka własna – nagrania piosenek: „*Kosmici – zielone ufoludki*”, „*Przyleciały ufoludki*”, „*Jak wyglądają ufoludki*”, „*Trzej kosmici*”, Cd „*Tropiciele*” piosenka „*Lot kosmiczny*”, muzyki z filmów o tematyce science fiction.