Przedmiotowy system oceniania z religii dla klas I – VIII

**w Szkole Podstawowej Nr 3**

**w Świebodzicach**

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu oceniania:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

2. Statut Szkoły

3. Szkolny System Oceniania Szkoły Podstawowej Nr 3 w Świebodzicach

4. Podstawa programowa dla szkoły podstawowej:

 - program nauczania religii rzymsko- katolickiej nr AZ-1-01/18 z serii „Zaproszeni na ucztę z Jezusem”,

- program nauczania religii rzymsko- katolickiej nr AZ-2-02/20 z serii „Przez prawdę, piękno i dobro zdobywamy świętość”. ”,

Ocenianie jest źródłem informacji o osiągnięciach i motywacji ucznia do postępów w nauce. Jeśli uczeń rozumie i współuczestniczy w ewaluacji swych postępów, wówczas wartościowanie jego osiągnięć posiada również wielką wartość wychowawczą. Ocenę ustala się według kryteriów: poznawczego, kształcącego

i wychowawczego.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.

2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na

ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).

3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.

4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.

2. Zainteresowanie przedmiotem.

3. Stosunek do przedmiotu.

4. Pilność i systematyczność.

5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.

6. Postawa.

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postawy, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne - dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni.

2. Kartkówki - zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie.

3. Odpowiedzi ustne z zakresu trzech ostatnich lekcji.

4. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia oraz praca w grupie itp.

5. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.

6. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

7. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.

8. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.

9. Przygotowanie do poszczególnych katechez.

10. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.

11. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.

12. Inne możliwości stwarzające podstawę oceniania np. scenki, prezentacje, udział w jasełkach itp.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

Skala ocen:

Oceny cząstkowe, semestralne i końcoworoczne stawia się według skali:

– celujący (6),

– bardzo dobry (5),

– dobry (4),

– dostateczny (3),

– dopuszczający (2),

– niedostateczny (1)

 Ponadto podczas lekcji uczniowie mogą oprócz ocen zdobywać „+” lub „–” za aktywność i pracę na lekcji (3 plusy daje ocenę bdb., każdy minus wcześniej uzyskany obniża tę ocenę).

Wagi ocen: Konkursy i olimpiady – waga 10 (udział w konkursie +, wyróżnienie 5) Prace klasowe – waga 9 Sprawdziany – waga 8 Odpowiedź ustna – waga 7 Kartkówki – waga 6 Praca na lekcji – waga 5 Zadania praktyczne (projekty) – waga 4 Zadania domowe – waga 3 Aktywność – waga 3 Zadania domowe – waga 3

Poprawianie:

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą z pracy pisemnej (test) lub zadania domowego w terminie 2 tygodni od otrzymania oceny w formie określonej przez nauczyciela, a z odpowiedzi ustnej w przeciągu tygodnia. Poprawa pracy jest możliwa tylko jeden raz. Ocenę z poprawy wpisujemy do dziennika lekcyjnego poprzez postawienie pionowej kreski oddzielającej ocenę ze sprawdzianu od poprawy (np. ½). W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcowo rocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej. Zeszyt oceniany jest na bieżąco i nie ulegają poprawie wcześniej wystawione oceny.

Nieprzygotowanie do lekcji:

Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania konkretnej przyczyny (nie dotyczy prac klasowych i powtórzeń). Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak zeszytu i pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

Uczeń zgłaszający brak zeszytu ma obowiązek pracować podczas lekcji na kartce lub w brudnopisie.

Klasyfikacja:

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

- ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych;

znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego).

- uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej czyli:

- indywidualne traktowanie ucznia, zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach,

prowadzenia zeszytu i posiadania podręcznika,

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń,

- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami;

- częste stosowanie pochwał za podejmowanie podczas lekcji działań i zapewnienie poczucia

bezpieczeństwa

- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów

estetycznych;

- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (sprawdzian lub

kartkówka);

- stwarzanie możliwości do zaprezentowania przez ucznia swoich osiągnięć ;

- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego

złożonego i obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu .

**Wymagania programowe w obrębie poszczególnych poziomów**

 **oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów**

**Wymagania ponadpodstawowe**

Uwarunkowania osiągania oceny CELUJĄCEJ

 (okresowej i końcoworocznej):

* uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;
* wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji;
* angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.;
* uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej;
* twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do grup lub ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach itp.;
* jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;
* poznane prawdy wiary stosuje w życiu;
* posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

Uwarunkowania osiągania oceny BARDZO DOBREJ

 (okresowej i końcoworocznej)

* uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej;
* opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii;
* posiada pełną znajomość pacierza;
* wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe;
* aktywnie uczestniczy w religii;
* jego postępowanie nie budzi zastrzeżeń;
* jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem;
* chętnie i systematycznie uczestniczy w życiu parafii;
* stara się być świadkiem wyznawanej wiary;
* wykazuje inne możliwości indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą.

Uwarunkowania osiągania oceny DOBREJ

(okresowej i końcoworocznej)

* uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej;
* opanował wiedzę religijną w swoim zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym;
* wykazuje się dobrą znajomością pacierza;
* w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe;
* podczas lekcji posiada określone pomoce (zeszyt i inne);
* systematycznie uczestniczy w zajęciach religii;
* jest zainteresowany przedmiotem;
* wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości;
* postawa ucznia nie budzi wątpliwości;
* stara się być aktywnym podczas lekcji;
* posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą.

**Wymagania podstawowe**

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ

(okresowej i końcoworocznej)

* uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej;
* uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności;
* wykazuje się dostateczną znajomością pacierza;
* w zeszycie ucznia występują sporadyczne braki notatek, prac domowych;
* prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem;
* stara się uczestniczyć w życiu parafii;
* inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną.

Uwarunkowania osiągania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

(okresowej i końcoworocznej )

* uczeń opanował podstawowe pojęcia religijne;
* prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności;
* prowadzi zeszyt;
* posiada problemy ze znajomością pacierza;
* ma poprawny stosunek do religii;
* inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocena NIEDOSTATECZNA

(okresowa i końcoworoczna)

* uczeń nie opanował podstawowych pojęć religijnych;
* nie wykazuje się znajomością pacierza;
* nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję;
* lekceważy przedmiot;
* nieodpowiednio zachowuje się na lekcji;
* wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych;
* opuszcza lekcję religii;
* nie przejawia religijnego wymiaru własnego życia;
* inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.