

SCENARIUSZ HOSPITACJI DIAGNOZUJĄCEJ W GRUPIE IV „EKOLUDKI” 6- LATKI.

Nauczyciel: Karolina Mackiewicz

Temat kompleksowy: „*Wszechświat*” - projekt edukacyjny (metoda projektu)

Temat zajęć: „*Planeta liter*” – zabawy z literami.

Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności rozumienia znaków graficznych;
- doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej;
- aktywizowanie uwagi i spostrzegawczości;
- doskonalenie umiejętności niezbędnych do nauki czytania i pisania takich jak: analiza i synteza słuchowa i wzrokowa wyrazów.

Cele operacyjne:

- dziecko wypowiada się zdaniami złożonymi;
- dzieli wyrazy na sylaby, głoski, wyodrębnia głoski w nagłosie i wygłosie;
- dopasowuje wyrazy do ilustracji;
- rozpoznaje znaki graficzne poznanych liter;
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej;
- ilustruje ruchem treść opowiadania nauczyciela;
- wymyśla rym do podanego wyrazu;
- podaje słowo na podaną literę.

Metody: słowna, oglądowa, praktycznych działań.

Formy: grupowa, indywidualna.

Pomoce dydaktyczne: zagadki, kartoniki dla każdego dziecka (4 niebieskie, 4 czerwone, 7 białych), maty, klej, karta pracy, kostka do gry z literami, napisy do czytania globalnego (kosmos, księżyc, rakieta, gwiazdy, mars, planeta), kartoniki z literami, odtwarzacz CD z piosenką.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Kosmiczne zagadki.

Dzieci potrafiące czytać czytają zagadki – chętne dziecko.

Co to za przestrzeń między Ziemią, Księżycem,
Planetami oraz między gwiazdami? (kosmos)

Kiedy wędruje po niebie nocą,
Dookoła niego gwiazdy migocą.
Raz jak rogalik, raz okrągły jak talerz. (księżyc)

Z ziemi do gwiazd mknie pocisk złoty,

szybszy niż wiatr i samoloty. (rakieta)

II. CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

2. Dzieci dzielą wyrazy na sylaby i głoski, wyodrębniają głoski w nagłosie i wygłosie, dzielą na samogłoski i spółgłoski.

Nauczyciel pokazuje ilustracje: Ziemi, gwiazdy, Marsa, kosmos, planety, galaktyki, Słońca, Księżyca, astronauty. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie nazw przedstawianych na ilustracjach, podział ich na sylaby, wyodrębnianie głosek w nagłosie i wygłosie. Każde dziecko ma do dyspozycji matę kartoniki (białe, czerwone, niebieskie) oraz otrzymuje matę na której samodzielnie będzie układało model wyrazowy wyrazu podanego przez nauczyciela (kosmos, Mars, rakieta).

3. „Literkowe zamieszanie” – karta pracy.

Każde dziecko otrzymuje kartę pracy. Ma za zadanie uzupełnić brakujące podpisy do obrazków.

4. „Lecimy w kosmos”- opowieść ruchowa.

Czy Wy dzieci wiecie, że w rakiecie można odbyć najciekawszą podróż na świecie? Więc zapraszam do rakiety, nie potrzebne są bilety! Polecimy razem na kosmiczną wyprawę i zostawimy nasze gwiazdy w międzygalaktycznej przestrzeni! Czy jesteście gotowi na podróżowanie w nieznaną?... zanim wystartujemy musimy najpierw odpowiednio się ubrać, a więc wkładamy kosmiczny kombinezon - najpierw prawa, teraz lewa noga...gotowe?...jeśli tak to ..szuuuu.....zapinamy w naszych kosmicznych kombinezonach suwak...to jednak nie koniec naszej kosmicznej garderoby - nie mamy jeszcze butów, rękawic i kosmicznego hełmu... prawda?...od czego więc zaczniemy?...oczywiście od butów - uwaga wkładamy: prawy but, teraz lewy but i gotowe. teraz prawa i lewa rękawica i na końcu hełm... Uwaga! Włączamy silnik: najpierw jedną, potem drugą ręką, zapinamy pasy, wyglądamy przez okno i 10, 9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 startujemy...lecimy wysoko, coraz wyżej i powoli „wchodzimy” w przestrzeń kosmiczną...uwaga turbulencje...zobaczcie z lewej strony mijamy burzę kosmiczną, w naszym kierunku leci mnóstwo odłamków skalnych...więc „gaz do dechy”!...uciekamy!.. musimy mocno skręcić w prawą stronę...udało się, możemy odetchnąć z ulgą - uff...Teraz możemy już spokojnie zostawić nasze gwiazdy w kosmosie (dzieci naśladują wyciąganie gwiazdy z kieszeni i zostawianie jej poza rakieta)wyjrzyjcie przez okno z prawej strony z pewnością zobaczycie planetę - przyjrzyjcie się jej uważnie może zobaczycie na niej jakiegoś ufoludka?...hm...ja widzę ufoludka a wy dzieci? Pomachajmy mu i powiedzmy kosmiczne dzień dobry.....ioioio...to ostrzeżenie, że kończy nam się tlen w rakiecie musimy więc wracać na Ziemię, szybko wracamy...spójrzcie przez okno czy widzicie Ziemię?...tak, to właśnie ta niebieska planeta ... uwaga trzymajcie się mocno za chwilę będą turbulencje...uwaga zbliżamy się do Ziemi...lądujemy...uff...udało się ...mamy za sobą pierwszy lot w kosmos...rozpinamy pasy, zdejmujemy rękawice, hełm, buty, kosmiczny skafander... Dziękuję Wam za wspólną kosmiczną podróż.

5. „*Kosmiczne rymy*”- nauczyciel czyta dzieciom krótki tekst. Zadaniem dziecka jest dopowiedzenie rymującego się wyrazu.

Wpadła na planetę mucha,
mokra teraz jest czy ...
Dostał krawat mors od foki,
chciał mieć wąski, ma ...
Jakie jest właściwie Słońce?
Jak lód zimne? Nie ...
Czy to prawda jest czy plotki,
ocet kwaśny jest, miód ...
Jajka lubię jeść z musztardą,
i na miękko i na ...
Rym ostatni jest nie trudny,
lepiej czystym być, niż ...

6. „*Literkowa kostka*” – na kostce do gry przyklejone są litery tworzące wyraz: KOSMOS. Każde dziecko rzuca kostką i wymyśla wyraz rozpoczynający się na daną głoskę.

7. „*Litery tworzą wyraz*”- dzieci otrzymują wcześniej wycięte przez siebie kartoniki z literami. Każde dziecko ma ułożyć z nich swoje imię, a następnie utworzyć z poznanych już liter dowolnie wybrane wyrazy.

8. „*Ja jestem ufoludek*”- zabawa ruchowa przy muzyce.

9. *Tworzenie zdań*

Na tablicy przedstawiona jest rozsypanka wyrazowa. Chętne dziecko układa z niej zdanie, oraz wie, że zdanie rozpoczyna się wielką literą, a kończy kropką.

Zdania:

Ola lubi kosmos.

To jest gwiazda.

Rakieta leci w kosmos.

Zdania dla dzieci umiejących czytać:

Ziemia jest trzecią planetą od Słońca.

Gagarin był pierwszym człowiekiem w kosmosie.

III. CZĘŚĆ KOŃCOWA

10. Podziękowanie za udział w zajęciach.