

Materská škola, Nám. Janka Borodáča 6, 010 08 Žilina

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach v školskom roku 2021 / 2022**

Predkladá : Mgr. Drahomíra Filipová
Riaditeľka MŠ

1. Základné identifikačné údaje o škole:

| |
|--|
| Názov školy: Materská škola, Nám. Janka Borodáča 6 |
| Adresa školy: Nám. Janka Borodáča 6, 010 08 Žilina |
| telefónne číslo: 041/52 534 96 |
| Internetová adresa: e-mailová adresa: msborodaca6@mail.t-com.sk |
| Zriaďovateľ: Mesto Žilina |

Vedúci zamestnanci školy:

| <i>Meno a priezvisko</i> | <i>Funkcie</i> |
|--------------------------|-----------------------------|
| Drahomíra Filipová | riaditeľka školy |
| Jana Melová | zástupkyňa riaditeľky školy |
| Katarína Krajčiová | vedúca ŠJ |

Rada školy:

Rada školy pri Materskej škole, Nám. Janka Borodáča 6 v Žiline bola ustanovená v zmysle § 24 a 25 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a § 5 ods. 5 vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov v znení neskorších predpisov. Voľby do RŠ prebehli na MŠ za rodičov dňa 20.01.2020 Voľby nepedagogických zamestnancov MŠ dňa 14.01.2020 a pedagogických zamestnancov 15.01.2020. Ustanovujúca schôdza RŠ bola 30.01. 2020.Na dobu 4 roky.

Členovia rady školy:

| <i>P</i> | <i>Meno a priezvisko</i> | <i>Funkcia</i> | <i>Zvolený /delegovaný/ za +</i> |
|----------|--------------------------|----------------|----------------------------------|
| 1. | Ing.Ronald Bašťovanský | predseda | za rodičov |
| 2. | Magdaléna Čapeková | podpredseda | za pedagogických zamestnancov |
| 3. | Danka Komžíková | člen výboru | za pedagogických zamestnancov |
| 4. | Zuzana Boráková | člen výboru | za prevádzkových pracovníkov |
| 5. | Lucia Strauchová | člen výboru | za rodičov |
| 6. | Ľuboš Panák | člen výboru | za rodičov |
| 7. | Janíčková Jana | člen výboru | za rodičov |

Delegáti Mestského zastupiteľstva: P. Ing. Patrik Groma, PhD. a Mgr. Jana Filipová. – boli delegátmi za uvedené volebné obdobie.

Rada školy má 9 členov. sa oboznámila so štatútom RŠ, školským poriadkom a školským vzdelávacím programom, "Zvedavé slniečko." Svoje zasadnutia realizovala podľa plánu zasadnutí 4x.

P. Ing. Patrik Groma, PhD. a Mgr. Jana Filipová. – boli delegátmi za uvedené obdobie.

Údaje o deťoch:

| | |
|--|----|
| Počet zapísaných detí v školskom roku 2021 / 2022 | 88 |
| Počet tried: | 4 |
| Počet detí k 15. 9. 2021 | 88 |
| Počet 2- ročných detí | 0 |
| Počet detí s OŠD v šk. roku 2021/2022 | 4 |
| Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: | 0 |
| Počet 5-6 roč. detí v roku 2021/ 2022 | 32 |

Zloženie tried:

| <i>Trieda</i> | <i>Veková skupina</i> | <i>Učiteľky</i> |
|----------------------|------------------------------|--|
| I. | 3-4 ročné deti | Danka Komžíková, Magdaléna Čapeková |
| II. | 3-5 ročné deti | Jana Melová, Soňa Kozoková |
| III. | 4- 7 ročné deti | Mgr. Drahomíra Filipová, Martášková Simona |
| IV. | 4-7 ročné deti | Adamovová Margaréta, Bc.Eva Ninisová |
| | | |

Počet zamestnancov:

| | |
|--------------------------|---|
| Pedagogické pracovníčky: | 8 |
| Prevádzkové pracovníčky: | 7 |
| Hospodársky pracovník: | 1 |
| | |

2. Aktivity v spolupráci s ďalšími inštitúciami a prezentácia školy

Naša činnosť vychádzala z Plánu činnosti metodického združenia na školský rok 2021-2022 a Ročného plánu školy.

Prezentáciu výsledkov VVČ na MŠ prezentujeme na našej web stránke.

| |
|--|
| Hodnotenie VVČ na materskej škole v roku 2021/ 2022 |
|--|

| |
|------------------|
| Vid' príloha č.1 |
|------------------|

3. Projekty VVČ

Zamerali sme sa na aktivity v rámci školy podľa epidemiologických odporúčaní.

Naše projekty sme realizovali v skupinách jednotlivých tried bez prítomnosti rodičov.

Realizované projekty:

Kravička Milka -projekt

Šarkaniáda

Enviromentálne vychádzky

Vianočné besiedky pri stromčeku

Mikuláš

Ovocno- zaleninový deň

Vesmír očami detí – v spolupráci s Makovickým domom

Deň zeme - projekt

Dopraváčik - projekt

Z rozprávky do rozprávky- celoročný projekt

Futbalový deň

Bylinková záhrada

Svet zvierat - projekt

Evička nám ochorela - projekt

Rozlúčka s predškôlkami

Karneval

Čo sa patrí a čo nie.- celoročný projekt...

Rozlúčka s predškôlkami

Halloween v MŠ

Pyžamová párty

Činnosti s talentovanými deťmi: návrh vianočnej pohľadnice, účasť na výtvarnej súťaži

Zapojili sme sa do okresných a celoslovenských výtvarných súťaží

Hýb sa škôlka – celoročný projekt so športovým dopoludním

Zrealizovali sme spoločné akcie s výchovno – vzdelávacími inštitúciami:

ZŠ Karpatská – v projekte: Hravá gymnastika, vyučovacia hodina matematiky a Hravé dopoludnie v ZŠ.

ZŠ Gorazda - v projekte: Praktická práca s počítačom.

ZŠ Martinská- v projekte: Pohybové aktivity s deťmi ZŠ.

Mestská polícia: projekt: Kamarát semafor a dopravné dopoludnia

Knižnica – Projekt Kniha priateľ človeka, Čítanie v knižnici...

Zintenzívime rozvoj pohybových zručností u detí v projekte Hýb sa škôlka. Zefektívnilo sa sociálne správanie detí. Realizovali sme konzultácie s rodičmi, ktoré riešili pripravenosť detí predškolského veku i individuálne problémy niektorých detí. Dôraz sme kládli na rozvoj spôsobilosti v oblasti sociálnej a personálnej v úzkej spolupráci s rodinou – projekte Čo sa patrí a čo nie.

Pozornosť sme venovali individuálnej činnosti s predškolákmi / pracovné úlohy riešené nielen v MŠ, ale i v spolupráci s rodičmi v domácom prostredí. / Vychádzali sme z diagnostík detí a snažili sme sa o posun každého dieťaťa vo VVČ voľbou primeraných metód a stratégií.

Na prípravu detí do ZŠ sme aktívne spolupracovali s pedagógmi zo ZŠ a diagnostike PPP, ktorú nám poskytujú pracovníci zo zariadenia VURUMA v Žiline. a PPP Predmestská.

Zamestnanci boli zapojení do plnenia úloh školského vzdelávacieho programu: "Zvedavé Slniečko"- vypracovaným naším pedagogickým kolektívom a výchovno-vzdelávacie projekty, ktoré sme prezentovali na našej web stránke pre rodičov.

Deti mali každý týždeň možnosť vypracovať pracovné úlohy, komunikovať s triednou učiteľkou, posilať s rodičmi rôzne výtvary, prezentovať sa.

4. Výsledky inšpekčnej činnosti:

Naposledy realizovaná v roku 2018

Štátna školská inšpekcia - školské inšpekčné centrum v Žiline

5. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Materská škola je dvojpodlažná. Má dva pavilóny spojené s kuchyňou. Prízemie tvorí vstupná hala, šatňa detí, šatňa učiteľiek, trieda s príslušnými priestormi a kuchynka so školskou jedálňou. Rovnaké priestory má aj poschodie, ktoré s prízemím spája schodište.

Materská škola je štvortriedna. Objekt je umiestnený v tichej zóne. Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom ihličnatých a listnatých stromov. Pri pobyte detí vonku využívame aj asfaltové plochy na edukačné aktivity. Na školskom dvore sa nachádzajú hrové prvky, hojdačky a tri pieskoviská. Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestrané, slnečné, vybavené vhodným nábytkom pre jednotlivé vekové kategórie detí.

Materiálno-technické vybavenie je na dobrej úrovni. Postupne podľa finančných možností dopĺňame kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

V tomto školskom roku sme zakúpili z OZ Škôlkári nové drevené postieľky pre 24 detí. Za finančnej podpory rodičov boli zabezpečené nové, tvorivé hračky a doplnky do detských kútikov. Opravy drobného charakteru sme riešili s pomocou rodičov. Zabezpečili sme omalovanie ŠJ, dotvorili sme školský dvor o nové didaktické pomôcky pre zefektívnenie pohybových aktivít s deťmi. Zakúpili sme nový počítač pre činnosť s deťmi predškolských tried. V ŠJ sme obnovili nový riad. V sklade sa namontovali ďalšie skladovacie stojany. Obnovili sme skalku pred školskou záhradou a využívali sme i produkty z bylinkovej záhrady. Školský dvor sme svojpomocne doplnili o nové skákanky na školských chodníkoch.

Materiálne vybavenie tried vo vzťahu k VVČ sme realizovali cez finančné prostriedky na predškolákov a ostatné pomôcky a hračky zo zdrojov rodičov.

6. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Na čiastočnú úhradu neinvestičných výdavkov materskej školy (s výnimkou mzdových výdavkov) prispieval rodič alebo iná osoba, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť/ **mesačný príspevok od rodiča na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v predškolskom zariadení** - bola určená výška 20 € vid' VZN Mesto Žilina.

V zmysle uvedených vyhlášok o predškolských zariadeniach sa príspevok neuhrádzal, ak boli splnené platné legislatívne podmienky. Uvedené finančné prostriedky boli využívané na zabezpečenie chodu prevádzky MŠ. Ďalšie finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu – účelovo viazané na deti predškolského veku, boli využívané na zakúpenie výtvarného materiálu, zabezpečenie didaktických pomôcok na VVČ.

| |
|--|
| Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami za rok 2020 |
| Vid' príloha č.2 |

7. Konceptný zámer rozvoja školy

Hlavné ciele školy:

1. Motivovať rodičov k aktívnej účasti v projekte ŠkVP, kooperáciou na jednotlivých aktivitách s deťmi a zvýšenou konzultačnou činnosťou, s cieľom pripraviť deti na vstup do ZŠ.
2. V pedagogickom pôsobení systematicky skvalitniť prípravu 5-6 ročných detí a detí s odloženou školskou dochádzkou, napomáhať vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej pripravenosti najmä v oblasti grafomotoriky a triedenia získaných vedomostí na základe logických úsudkov.
3. V pedagogickom prístupe posilňovať jazykovú komunikáciu detí. Zefektívniť v danej oblasti diagnostiku dieťaťa. Uplatniť získané vedomosti pedagógov z aktualizačného vzdelávania a uplatniť ich v práci s deťmi
4. Zamerať pozornosť na využitie dopravnej výchovy – rozširovať poznatky v oblasti správania sa na sídlisku a v jeho okolí. Spolupráca s mestskou políciou.
5. Dať deťom dostatok príležitostí pri plnení úloh vyplývajúcich z koncepcie environmentálnej výchovy a vzdelávania. Zapájať sa do enviromentálnych projektov školy. Stimulovať v kooperácií s rodinou.
6. Postupne uplatňovať aktivity na upevnenie fyzického a duševného zdravia a zdravého životného štýlu aj na všetky novoprijaté deti a ich rodičov realizáciou Školského vzdelávacieho projektu "Zvedavé slniečko" a jeho projekty.
7. V oblasti stravovania detí realizovať nutrične kvalitnú stravu, Učiť deti k zdravým stravovacím návykom. zvyšovať ich povedomie o význame zdravého životného štýlu pre ľudský organizmus prostredníctvom EA
8. Venovať zvýšenú pozornosť rozvoju pohybových kompetencií u detí, športových aktivitách, rozvoja tanečných spôsobilostí. V konzultácií s rodičmi na spoločných

stretnutiach. Začleňovať počas denného programu telovýchovné chvíľky a chvíľky pohody a relaxácie.

9. Posilňovať v EA sebavedomie dieťaťa, podporovať schopnosť vlastného vyjadrenia postojov, korigovať nevhodné prejavy správania na základe spoločne dohodnutých pravidiel na jednotlivých triedach.
10. Využívať vo výchovno- vzdelávacom procese moderné pomôcky a stratégie na zintenzívnenie záujmu detí o činnosti v MŠ.
11. Riadiť sa etikou školy, udržiavať optimálne pracovné vzťahy, podporovať tímovú spoluprácu na realizácii cieľov školy.
12. Komunikovať so zriaďovateľom v oblasti realizácie projektov, slúžiacich na zefektívnenie pedagogickej a riadiacej činnosti.
13. Využívať spoločné vytvorené pravidlá s deťmi na rozvoj kultivovaného, spoločenského správania sa v detskom kolektíve. Zapojiť do projektu i rodičov detí.
14. Rozvíjať komunikačné kompetencie detí prostredníctvom pripravených hier a stratégií v edukácií. Výsledky komunikovať v konzultačnej činnosti s rodičmi detí.
15. Venovať individuálny prístup deťom s OŠD – vypracovanie metodiky úloh a cieľov v rozvoji osobnosti dieťaťa.

8. Skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Zvýšenú pozornosť sme v edukačnom procese tento školský rok venovali rozvoju grafomotorických zručností. Veľmi pekné výsledky dosiahli i malé deti zo Včielok a Lienok. Individuálne sme sa venovali predškólakom. Zamerali sme sa na tanečné formy v pohybových aktivitách. Kládli sme dôrazom na správne držanie tela, na využitie netradičného náčinia a náradia. Zakúpili sme telovýchovné náčinie, pre zefektívnenie našej práce. Úlohy vyplývajúce z Národného programu zdravia sme plnili realizáciou projektu ŠPZ, aktivitami Týždeň zdravia, Veselé zúbky, Tajomstvá Kravičky Milky., Deň zeme a podobne. V rozhovoroch s rodičmi sme venovali pozornosť zdôvodňovaniu významu konzumácie nutrične vyváženej a plnohodnotnej strave. Spolupracovali sme v celonárodnom projekte – Ovocie a zelenina. Pútačmi sme rozširovali poznanie rodičov o význame stravovacích návykov u detí. V spolupráci s vedúcou ŠJ sme konzultovali výber receptúr a zabezpečenie ovocia a iných komodít s dôrazom na zdravý štýl stravovania. Pokračovali sme v pestovaní bylín v našej bio-záhradke. Deti získali nové znalosti o liečivých rastlinách a ich využití.

Pri edukácii a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou p. učiteľky v IV. triede uplatňovali Rozvíjajúci stimulačný program zameraný na rozvoj oblasti, v ktorej deti nedosiahli školskú zrelosť priebežne a podľa individuálnej potreby detí .

V predškolských triedach sme skvalitňovali realizáciu pedagogickej diagnostiky s dôrazom na prípravu detí do ZŠ, za účelom dôsledného odrazu o stave ich školskej pripravenosti. Využili sme spoluprácu s PPP VURUMA v Žiline, hlavne v oblasti OŠD. No i napriek tomu 4 majú OŠD v ďalšom školskom roku. Rodičia to zdôvodňovali obavami z nezávládnutia prvého ročníka ZŠ z dôvodu COVID 19. Pani učiteľky uplatňovali rôzne formy odpočinku: zaradovanie čítania dlhých príbehov na pokračovanie, muzikoterapiu, skupinkové činnosti s individuálnym prístupom, hry s písmenkami a číslami, rozvíjali správnu techniku držania ceruzky a jej používania v grafomotorických činnostiach.

Snažili sme sa včas zachytávať a korigovať poruchy reči a chyby vo výslovnosti u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, podľa potreby sme rodičom odporúčali služby špeciálneho pedagóga, logopéda. V spolupráci s SCPPP VURUMA. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní. Nezaznamenali sme u detí žiadne psychické

týranie, či iné ohrozovanie ich mravného vývinu. Realizovali sme projekt : „Čo sa patrí a čo nie“. Deti sa v ňom učili na modelových príbehoch hľadať spôsoby riešenia bežných nedorozumení a konfliktov medzi deťmi i dospelými. Uplatňovali sme priestor na sebarealizáciu detí v podobe hier a motivačných rozhovoroch.

Naším cieľom bolo deťom sprostredkovať poznanie cez priame zážitky a skúsenosti.

Aktualizovali sme osem doplnujúcich výchovno vzdelávacích projektov, ktoré sú súčasťou nášho projektu „ Zvedavé slniečko“: Kravička Milka, Evička nám ochorela, Svet zvierat, Vesmír, Dopraváčik, Hýb sa škôlka, Z rozprávky do rozprávky, Čo sa patrí a čo nie.

9. Úroveň edukácie v školskom roku 2021 /2022

Úroveň kognitívneho rozvoja

Pozitíva

- deti dokážu reagovať na pokyny a požiadavky učiteľky
- sú súťaživé a dokážu sa vyrovnat' i s prehrou – predškóľáci
- dokážu zväziť správnosť svojho konania v modelových situáciách
- deti sú schopné sa uvedomelo koncentrovať na činnosti - predškóľáci
- dokážu triediť získané skúsenosti na základe určených pravidiel
- dokážu uvažovať a besedovať o javoch vo svojom okolí
- reprodukujú bez zábran krátke básne, piesne, pohybovo sa vedia vyjadriť
- pamätajú si postavy rozprávok, dej, dokážu ho reprodukovať
- reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou /podľa veku/
- radi vymýšľajú a hľadajú podobnosť vecí, experimentujú
- sú nebojácne, formulujú svoj názor, aplikujú svoje skúsenosti a pocity
- prezentujú pred rodičmi i verejnosťou svoje kompetencie
- snažia sa dodržiavať dohodnuté pravidlá v hrách i v správaní
- deti majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi
- v IKT oblasti najmä v predškolskej triedy deti dosahovali dobrú úroveň zručností, p. učiteľky venovali zvýšenú pozornosť rozvoju daných kompetencií / práca na interaktívnej tabuli a počítači s aplikácií v praxi/
- dokážu rešpektovať hovoriaceho - predškóľáci

Negatíva:

- občas nerešpektujú osobnosť hovoriaceho - dohodnuté pravidlá správania
- pozornosť a vôľové vlastnosti niekoľkých detí sú krátkodobé, ak nie sú v centre pozornosti / individuálny. prístup učiteľky, výber motivačných metód a stratégií/.
- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek, prehltávanie a pridávanie hlások, nevýrazná artikulácia, výslovnosť l a r.
- hlasová hygiena u niekoľkých detí je nesprávna, hlavne vo voľných činnostiach sa venovať prostredníctvom EH rozvoju artikulácie
- slabšie uplatňovanie tvorivých spôsobilostí v praktických činnostiach detí
- zvýšiť aktivitu detí prostredníctvom nových didaktických hračiek a pomôcok

- zvýšenú pozornosť venovať triedeniu poznatkov a ich uplatňovaniu v bežnej praxi / dramatizácie, príbehy, rozprávky a pod.. /
- niektoré deti sú nesmelé, introvertné – vyžadujú individuálny prístup učiteľky, podnetné rečové prostredie-zvýšiť spoluprácu s rodinou

Úroveň sociálno-emocionálneho rozvoja

Pozitíva:

- adaptácie detí bola bez väčších problémov
- spolupráca v danej oblasti s rodičmi bola veľmi dobrá
- deti sa zapájajú do činností, spolupracujú s učiteľkou
- staršie triedy si dohodli a dodržiavali pravidlá kultúrneho správania sa v MŠ / tzv. etika triedy/
- vo voľných hrách dokážu deti nadväzovať priateľské dvojice a skupinky, nadväzujú i sociálnu a jazykovú komunikáciu
- pri riadenej činnosti dodržiavajú spoločne dohodnuté pravidlá
- deti sú vedené k empatickému správaniu, ktoré uplatňujú najmä v hrách a DA, dokážu hodnotiť seba i rovesníkov
- vzájomne sa poznávajú, vytvárajú pocity spokojnosti či nespokojnosti- v hodnotiacich kruhoch
- prejavy priateľských citov sú primerané veku, deti vzájomne rýchlo nadväzujú kontakt
- deti sa učili vzájomnej akceptácii a tolerancii
- dokážu bez zábran vystúpiť i v cudzom prostredí, vedia sa prezentovať
- vedia prijať konštruktívnu kritiku a hľadať s p. učiteľkami riešenia
- predškólači odvážne prezentujú svoje postoje a názory akceptujú názory iných, kooperujú na spoločných cieľoch za pomoci p. učiteľiek
- rodičia kooperovali na plnení jednotlivých cieľoch.

Negatíva:

- Niektoré mladšie deti sú málo samostatné, ťažko presadzujúce vlastnú vôľu
- emocionálna kontrola u mladších detí je slabšia – venovať pozornosť
- v individuálnych prípadoch pretrváva neadekvátne riešenie sporov o hračky, o pozíciu v skupine
- niektoré deti si vyžadujú pozornosť predvádzaním sa pred kamarátmi

Úroveň perceptuálno-motorického rozvoja

Pozitíva:

- motorická koordinácia je primeraná, úroveň jemnej motoriky je u detí veľmi dobrá, je využívané telovýchovné náradie a náčinie

- deti sa s radosťou sa zapájajú do každej pohybovej činnosti
- zručnosti väčšiny detí pri narábaní s materiálom sú primerané
- vedia si po sebe poupratovať hračky a pomôcky
- sú obrátne pri lokomočných cvičeniach, sú pohybovo aktívne
- pokročili v konštruktívnych činnostiach, dokážu koncentrovane pracovať s rôznym didaktickým materiálom i hračkami
- sú pozornejšie pri cvičení zdravotných cvikov
- majú záujem o nové techniky
- pohybové spôsobilosti zodpovedajú veku a individuálnym možnostiam detí v jednotlivých vekových skupinách
- rozvoj daných spôsobilosti sa zefektívnil na PV sa realizuje i v odpoľudňajších činnostiach s deťmi – individuálny prístup učiteľky k dieťaťu

Negatíva:

- slabý prítlak na podložku, väčšia odvaha experimentovať s materiálom
- nedostatočná pozornosť venovaná, najmä v mladších triedach, správne držaniu ceruzky a grafického materiálu
- pretrvávajúce zlozvyky detí pri držaní tela v grafických činnostiach
- upevňovať správne sedenie a držanie tela pri grafických činnostiach pri stoloch, pretože výsledky grafických prejavov sa odvíjajú práve od daných činiteľov u mladších detí

Doporučené na predloženie zriaďovateľovi : do 11.10.2022

Správa schválená RŠ dňa:13.09.2022... na zasadnutí výboru RŠ.

V Žiline 30.08.2022

Mgr. Drahomíra Filipová

Riaditeľka MŠ

PRÍLOHY