

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Staňová Mária
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o najnovších metódach a technikách v identifikácii problémov s nedostatočnou úrovňou finančnej a matematickej gramotnosti. Spoločne sme hľadali riešenia v oblasti inovatívnych stratégií vzdelávania.

Kľúčové slová: nedostatočná úroveň gramotností, finančná gramotnosť, identifikácia problémov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia a hodnotenie.
3. Zdieľanie OPS
4. Záver a zhrnutie

Témy: metódy identifikácie problémov, finančná gramotnosť, inovatívne metódy.

Program stretnutia:

1. Inovatívne metódy diagnostiky a identifikácie problémov.
2. Diskusia o metódach a prístupoch.
3. Výmena názorov formou lodnej porady, zdieľanie skúseností s problémovými oblasťami.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusie sme zostavili prehľad inovatívnych metód identifikácie nedostatočnej úrovne matematickej a finančnej gramotnosti:

V rámci diskusie sme sa zhodli na diagnostike úrovne najmä cez dialogickú metódu, ktorá podporuje formatívne hodnotenie.

Dialogické metódy predpokladajú slovnú interpretáciu medzi učiteľom a žiakmi – nielen dvojstrannú, ale i mnohostrannú, nielen jednosmernú ale i viacsmernú. Podstatou dialogických metód je **rozhovor**, **dialóg**, **diskusia**. Ich využitie (aplikácia) umožňuje okrem plnenia základného vzdelávacieho cieľa uskutočňovať ďalšie ciele, rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka (sú to kompetencie dôležité z hľadiska uplatnenia sa žiaka na trhu práce), napríklad: tímové riešenie problémových úloh, obhajoba názoru, správna argumentácia, presnosť formulácie atď. Dialogické metódy vystupujú samostatne alebo v spojení s inou metódou (napr. rozhovor v skupine v rámci činností, ktoré vyplývajú z inscenačnej metódy).

Príprava a riadenie dialógu

Základom dialogickej metódy pri použití na identifikáciu úrovne žiaka, sú správne a presne formulované otázky.

Zásady (pohľad didaktický):

- Učiteľ zvažuje cieľ každého dialógu. Ten vyplýva z cieľov vyučovacej hodiny.
- Z cieľavedomosti vyplýva požiadavka udržania logickej a tematickej línie rozhovoru. Učiteľ udržiava povedomie žiakov o návaznosti jednotlivých sekvencií rozhovoru. Učiteľ upozorňuje žiakov na zmysel rozhovoru, jeho cieľ a jeho vzťah k celej výučbe.
- Nezabúdame žiakom nechať čas na premýšľanie. „Strach z prázdna“ by nemal učiteľa viesť k tlaku na vyžadovanie odpovede.
- Pri diskusii, ktorá prebieha v celom triednom kolektíve, učiteľ dbá na to, aby sa do diskusie zapojili všetci žiaci.
- Nezabúdame na zhrnutie diskusie – nech to urobí žiak alebo učiteľ.

Problémový / heuristický rozhovor

Hlavným cieľom je naučiť žiakov riešiť problémy a rozvíjať ich myslenie a tvorivosť. Je riadený základnou problémovou otázkou: Prečo?... Aký je vzťah?... V čom vidíte príčiny?... Čo sa stane, keď... Ako vyriešite? Ako zhodnotíte?..

Schéma problémového (heuristického rozhovoru)

- V čom je problém?
- Čo chceme dosiahnuť?
- Čo k tomu potrebujeme?
- Tvorenie alternatívnych riešení.
- Výber riešenia.
- Realizácia.
- Zhodnotenie.

Hranica medzi výukovým a heuristickým rozhovorom môže byť málo zreteľná a často sa funkčne prepojuje (napr. z opakovania látky vyplynie určitý problém- výukový rozhovor sa mení na heuristický).

Zhodujeme sa tiež na potrebe diagnostikovať jednotlivé úrovne kompetencií používaním tzv. dúhovej metódy podľa Bloomovej taxonómie. Tento lexikón metód vytvorený v rámci iniciatívy KAFOMET je vhodný na voľbu metód podľa aktuálnych potrieb žiaka. Dúhové metódy nám preto slúžia pre jednoduchý výber metódy vo vzťahu k úrovniam vzdelávacích cieľov.

Odporúčame vyššie uvedené na výraznejšiu implementáciu do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	17.12. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	17.12. 2020
19. Podpis	