

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia k výstupom nášho klubu a zdieľanie názorov a postojov k témam, ktoré boli v centre našich analýz. Spoločne sme diskutovali o skúsenostiach nadobudnutých v rámci stretnutí klubu, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: zdieľanie OPS, diskusia, výstup pedagogického klubu, finančná a matematická gramotnosť.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Reflexia.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver.

Témy: vzdelávanie 4.0, prepojenie teórie s praxou, finančná a matematická gramotnosť.

*Program stretnutia:*

1. Brainstorming do kruhu.
2. Diskusia – zdieľanie názorov.
3. Výmena OPS.
4. Záver a tvorba zhrnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Cieľom výučby každého predmetu je rozvoj kompetencií žiaka (všeobecných, odborných, kľúčových). Kompetencie sa získavajú kombináciou rôznych vyučovacích metód a kombináciou – spájaním vedomostí z rôznych vyučovacích predmetov (medzi-predmetové vyučovanie).

Hlavným cieľom finančnej gramotnosti je zvýšiť úroveň kompetencií žiaka v oblasti práce s financiami a matematických výpočtov.

Koordinátorom plnenia tejto náročnej úlohy môže byť každý učiteľ. K naplneniu tohto cieľa je nevyhnutné, aby každý učiteľ cielene rozvíjal niektorú z oblastí finančnej gramotnosti, a to v rámci svojho predmetu, ktorý vyučuje.

Uvádžame niekoľko príkladov, ako zakomponovať aktivity súvisiace s kompetenčným rozvojom žiaka vo vyučovacom procese.

OPS

Matematika a práca s informáciami

Podľa platného štátneho vzdelávacieho programu ISCED 3A je definovaný obsah učebného predmetu matematika nasledovne:

Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).

Matematika má byť žiakom prístupná ako prirodzená súčasť života. V nasledujúcom opise uvádzam vzdelávacie oblasti, ktoré nám poskytujú priestor pre široké uplatnenie aktivít z oblasti rozvoja finančnej gramotnosti.

Odporúčame používať metódu prevrátenej výučby. Žiaci pracujú so zadaním úlohy v domácom prostredí a výsledkom ich domácej prípravy sú prehľadne vypracované tabuľky, ktoré sa stanú základom ich prezentácie. Mnohí žiaci spracujú danú tému aj s obrázkami môžu zapojiť do aktivity rodičov. Spoločne potom diskutujeme napríklad o výhodnosti kúpy auta.

Kompetencie z oblasti osobnostného a sociálneho rozvoja žiaka, ktoré rozvíjame uvedenou aktivitou:

- schopnosť efektívne pracovať s informáciami (vyhľadávať, triediť, vyhodnocovať rôzne zdroje informácií),
- vymieňať si skúseností, tvoriť úsudok,
- schopnosť spracovať a vyhodnotiť problémovú úlohu zo študijného odboru žiaka (problematika nákladov, ktoré vznikajú pri údržbe auta – študijný odbor autoelektronik),
- schopnosť tímovej spolupráce,
- komunikačné a prezentačné schopnosti,
- personálne a sociálne kompetencie ( prijíma spätnú väzbu, kriticky zvažuje názory druhých, vytvára si vlastný úsudok).

Spätná väzba: žiak získa spätnú väzbu od spolužiakov a od učiteľa.

Kritéria hodnotenia:

- úroveň matematických výpočtov,
- úroveň odborných znalostí,
- úroveň vyjadrovania v jazyku matematiky,
- úroveň prezentácie výsledkov.

Tento prístup považujeme za ukážku vyučovania matematiky v súvislostiach. Matematika nie je izolovanou vedou, ale je súčasťou javov a udalostí z bežného života.

Odporúčame pokračovať v zdieľaní OPS a dobrej praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	26.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	26.01.2022
19. Podpis	