

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo pojmotvorné ukotvenie a diskusia k téme jednotlivých zložiek prípravy žiaka na prácu 4.0. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: diskusia, výmena OPS, kariérne poradenstvo, práca 4.0

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Pojmotvorné ukotvenie.
4. Záver.

Témy: Kľúčové kompetencie 4.0, priemysel 4.0

Program stretnutia:

1. Skupinové čítanie – aktívne učenie.
2. Diskusia – analýza metód podporujúcich prípravu žiaka na prácu 4.0.
3. Pojmotvorné ukotvenie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme diskutovali o zložkách prípravy žiaka na prácu 4.0 – uviedli sme si nasledovné pojmy a ich definície a vymenili sme si OPS:

-SOŠ učenie prierezovo s poskytovaním základnej formy podnikavého (inovačného) vzdelávania a kariérneho sprevádzania. Aktivita kariérneho sprevádzania je spojená s novými pojmami, ktoré sme si na stretnutí zjednocovali. Poradenská funkcia učiteľa je len jedna z mnohých činností, ktoré vykonáva v rámci svojich kompetencií.

Poradenstvo je informačná a konzultačná činnosť, smerujúca k orientácii klienta v oblasti jeho záujmu.

Sprevádzanie – koučing je štrukturovaný proces založený na partnerskom vzťahu medzi koučom (sprievodcom) a koučovaným (klientom).

Technika kladenia otázok GROW – G = cieľ, R = realita, O = možnosti, W = voľba. Kladením otázok smerujeme klienta k formulovaniu krátkodobých a dlhodobých cieľov.

Poradca:

- *nie je kamarát* – pretože priateľstvo je obojstranný vzťah a poradenstvo je zamerané jednostranne, cieľom práce poradcu je blaho klienta,
- *nie je rodič* – klient nesmie plniť pranie poradcu, ale hľadať si vlastnú cestu,
- *nie je liečiteľ* – pacient je pasívny, prijíma liečbu, klient má byť aktívny.

Poradenstvo nie je výučba ani kurz. Poradca nie je radca (postup, ktorý je správny pre poradcu, nemusí byť správny pre žiaka).

Uviedli sme si aj prehľad a pojmy kľúčových kompetencií 4.0, definovaných Národnou sústavou povolání a ich prepojenie s výučbou:

Efektívne vedená komunikácia – Prostredníctvom predmetu, ktorý vyučujeme, rozvíjame komunikačné zručnosti žiakov. Oboznámime ich so zásadami, ako správne verbálne a neverbálne komunikovať. Súlad verbálnej a neverbálnej komunikácie si žiaci nacvičia napríklad prezentáciou svojej práce (projektu) pred triedou.

Kooperácia (spolupráca) – Podporujeme prácu v tímoch, sprevádzame žiaka v procese prijímania tímovej roly. Aj túto kľúčovú kompetenciu môžeme rozvíjať v ľubovoľnom predmete, ktorý vyučujeme.

Kreativita – Vyjadríme úprimnú radosť z kreatívnej práce žiaka, z nových postupov, ktoré aplikoval. Oceníme čas, ktorý venoval úlohe; zmysel pre inovácie, odvahu hľadať vlastné riešenie a prijímať zodpovednosť za výsledný produkt; riešenie problémovej situácie;

Zaradením metódy „problemsolving“ do rôznych výučbových predmetov umožníme žiakom zažiť bežné pracovné situácie a overiť si vlastný postoj k ich riešeniu. Myslenie nezačína premisami, ale problémami. Problém vyvolá myslenie, myslenie stanoví predbežnú hypotézu, pre ktorú treba hľadať premisy. Látkou myslenia nie sú myšlienky, ale činy, fakty, udalosti a vzťahy medzi vecami.

Odporúčame vyššie uvedené metódy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	06.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	06.04.2022
19. Podpis	