

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Oľga Hodálová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov k rozvoju podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia. Súčasťou stretnutia bola aj diskusia v rámci ktorej prebehla medzi-generačná výmena skúseností. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: inovatívne materiály, podnikateľské vedomosti, ekonomické myslenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Štúdium a analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia – medzigeneračná výmena.
3. Tvorba inovatívnych materiálov.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: rozvoj podnikateľských vedomostí, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Individuálna práca s IKT zdrojmi.
2. Zdieľanie poznatkov získaných z odborných zdrojov, výmena skúseností formou ľadnej porady.
3. Tvorba inovatívnych materiálov – Spoločné písanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Pripájame komplexnú úlohu pre rozvoj predmetných kompetencií:

Materiál - Analýza a riešenie zásob ABC a XYZ

Tematický celok: Analýza zásob

Predmet: cvičenia z logistiky v doprave (ekonomika, účtovníctvo, prax)

Ciele alebo očakávané vzdelávacie výstupy:

- vyriešiť dané zadanie pomocou počítača a funkcií MS Office Excel,
- aplikovať získané vedomosti z predmetu Informatika pri riešení zadania,
- nakresliť tabuľky,
- vypočítať kumulatívny počet, percentuálny podiel ,
- vypočítať smerodajnú odchýlku a variačný koeficient,
- použiť vypočítané hodnoty pre analýzu,
- analyzovať, zatriediť a vyhodnotiť výsledky,
- nakresliť a označiť graf,
- nakresliť optimálne rozmiestnenie zásob v sklade.

Predpokladom úspešného riešenia je znalosť práce v Exceli, využívanie funkcií, ktoré poskytuje PC (žiaci majú zakázané používať kalkulačku vôbec (ručnú, v mobile, v počítači!).

Zadanie:

Logistické centrum prenajíma výrobnéj firme skladové priestory, ktoré sú vybavené viacúrovňovými paletovými regálmi. V sklade firma uskladňuje v priemere 25 druhov rôzneho druhu materiálu potrebných k výrobe. Manipulácia je zabezpečovaná vidlicovými zdvíhacími vozíkmi. Príjem (vstup) materiálu ako aj výdaj zo skladu je uskutočňovaný jediným vchodom.

Pre optimalizáciu skladových operácií je potrebné urobiť analýzu zásob a potom rozmiestniť zásoby materiálu podľa jej výsledkov.

Sledovaným obdobím pre analýzu je jeden polrok.

Úlohu riešite analýzou ABC a XYZ pomocou počítača, v Exceli.

Úlohy

1. Opíšte vzťah kontroingu a analýzy zásob.
2. Vypočítajte potrebné údaje pre analýzu ABC.
3. Klasifikáciu tovaru podľa ABC znázorníte formou Lorenzovej krivky.
4. Vypočítajte potrebné údaje pre analýzu XYZ.
5. Výsledky ABC a XYZ spracujte v tabuľkách.
6. Charakterizujte jednotlivé skupiny tovarových položiek v metódach ABC a XYZ.
7. Na základe analýzy ABC a XYZ graficky navrhnete rozloženie zásob v sklade.

ABC analýza vychádza z toho, že len niekoľko faktorov podstatne ovplyvňuje celkový problém. Základným princípom ABC analýzy je skutočnosť, ktorá vyplýva z tzv. Paretovho pravidla. Toto pravidlo hovorí, že „80% všetkých dôsledkov spôsobuje len asi 20% príčin“. Je dobré, keď toto pravidlo učiteľ na začiatku tematického celku zopakuje so žiakmi na konkrétnych príkladoch z praxe. Pri vyhodnotení ABC analýzy je tiež efektívne aplikovať toto pravidlo.

Pri vypracovaní tohto zadania môžeme zistiť, akú majú žiaci počítačovú gramotnosť, ako vedia aplikovať vedomosti z matematiky na príklad z praxe, na tomto príklade žiakom môžeme ukázať, že sa neučia pre predmet ale pre prax, že reálna prax nadväzuje na vedomosti získané v škole. O tom sa žiaci môžu presvedčiť tak, že pomocou internetového vyhľadávača si nájdu informácie o ABC analýze, Paretovom pravidle v Exceli a pod.

Každý žiak má iné hodnoty v tabuľke spotreby. Priebežná kontrola výsledkov ako aj celkové vyhodnotenie zadania pre učiteľa nie je problém a nie je ani časovo náročné vzhľadom na možnosti Excelu.

Uvedenej téme sa budeme ďalej venovať v rámci zasadnutí PK.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Viderňanová
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	
19. Podpis	