

Dla Rodzica : dzisiejszymi głównymi zadaniami są:

- Poznanie definicji zabytku, muzeum i skansenu.
- Wymienienie przez dzieci zabytków i muzeów.
- Rozwijanie zdań.
- Uświadomienie dzieciom, że pamiątki z przeszłości należy szanować.
- Układanie zadań tekstowych.

Dla chętnych: Wykonanie ramki na zdjęcia zgodnie z instrukcją.

Korzystamy dzisiaj z:

- podręcznika, str. 30 i 31

- ćwiczeń - Karty Pracy z polskiego – str. 32 i strona 33 tylko dla chętnych

- ćwiczeń z matematyki – str. 6-7

Dla uczniów

1. Temat: Na tropie zabytków. (do zeszytu)

Po dzisiejszych zajęciach zapisz w zeszycie zdania i wypełnij luki:

W Polsce możemy zwiedzać wiele skansenów np. Skansen w

Najbardziej chciałbym/ chciałabym zobaczyć muzeum, ponieważ interesuje mnie

2. Przeczytaj tekst z podręcznika **na stronie 30 i 31.**

Teraz spróbuj odpowiedzieć na pytania:

1. Co to są zabytki?
2. Czego możemy dowiedzieć się dzięki zabytkom?
3. Co możemy obejrzeć w skansenach?
4. Jakie przedmioty mogą stać się kiedyś zabytkami?
5. Jakich znasz muzea, które znajdują się w naszej miejscowości lub okolicy?
6. W jakich muzeach byliśmy już z klasą? (mam nadzieję, że pamiętacie)
7. Jak powinna zachować się osoba odwiedzająca muzeum lub zwiedzająca zabytki?
8. Dlaczego należy dbać o zabytki?

A może dzisiaj wybierzemy się na kolejną wycieczkę? Nie byliśmy jeszcze razem w skansenach. Chętnych zapraszam. Można otworzyć linki i zobaczyć.

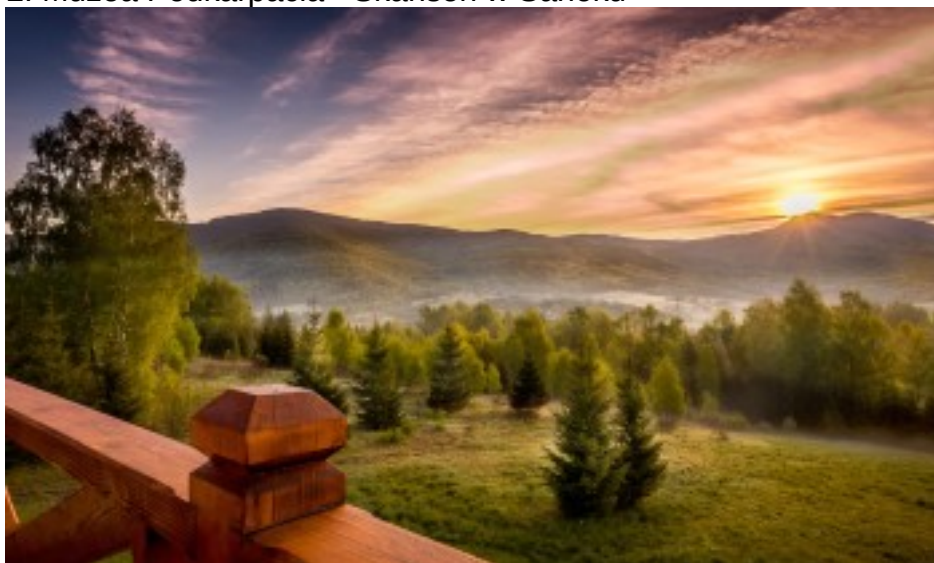
SKANSENY W POLSCE

1. Zagroda Felicji Curyłowej w Zalipiu



https://youtu.be/YYdVxHY_qWw

2. Muzea Podkarpacia - Skansen w Sanoku



<https://youtu.be/8ti46KUSr4I>

3. Skansen Centrum Słowian i Wikingów – Wolin



<https://www.youtube.com/watch?v=Jy5cdtBgHP4&feature=youtu.be>

lub

<https://www.youtube.com/watch?v=Wb7jOYSf2C4>

4. Osada Biskupin



<https://www.youtube.com/watch?v=e6DKocqn1E8&feature=youtu.be>

<https://www.zwiadowcahistorii.pl/przez-pandemie-od-dzis-zwiedzisz-biskupin-z-przewodnikiem-na-zywo-w-sieci/>

5. Kopania soli w Wieliczce



<https://www.ai360.pl/panoramy/278>

3. Praca z ćwiczeniami z j.polskiego

- **zad.1/str. 32** - przeczytajcie proszę co to jest zabytek i zaznaczcie krzyżykiem 3 prawidłowe obrazki. Myślę, że to nie jest dla Was trudne ;).
- **zad.2/str.32** - musimy rozwinąć zdania - czyli **dopisać jak najwięcej informacji – wyrazów.**

Rozwijamy zdania

Opisując ilustrację, staraj się budować zdania rozwinięte, które zawierają jak najwięcej informacji. Takie zdania będą nie tylko ciekawsze, ale będą też dokładniej opisywały przedstawioną na ilustracji sytuację.

1. Do każdej ilustracji ułóż zdania tak, by zawierały odpowiedzi na podane pytania.
Popatrz na wodę.



Rysuje, кто? jak? na czym? co?

Małgosia pięknie rysuje na kartce swój rodzinę.



Siedzi, кто? jak? gdzie?



Śpiewała, кто? jak? co? gdzie?



Podlewa, кто? jak? co? czym?



Odkurza, кто? jak? co? czym?

Podam przykład:

Tomek bawi się. - zdanie proste, bo mamy tu tylko rzeczownik (Tomek) i czasownik (bawi się).

Żeby rozwinąć to zdanie musimy dopisać inne wyrazy.

Warto zadać sobie kilka pytań:

bawi się – Jak ? Czym? Z kim? Gdzie?

Tomek – Kto to jest? Jaka on jest?

Na podstawie wybranych pytań, tworzymy dłuższe zdanie – **zdanie rozwinięte.**

Ja wymyśliłam takie:

Mój kuzyn **Tomek** wesoło **bawi się** z psem na podwórku.

Teraz Wasza kolej :-)

Adam zwiedzał.

Adam – kto to jest? Jaki on jest?

zwiedzał – co zwiedzał? Gdzie? Z kim?

4. Jeżeli jesteście ciekawi, jakie muzea możemy zwiedzić w najbliższej okolicy to sprawdźcie poniższy link. Można tam zajrzeć do muzeum w którym byliśmy!

<https://www.radiowroclaw.pl/articles/view/94569/Zwiedzaj-nie-wychodzac-z-domu-10-atrakcji-z-Dolnego-Slaska>

5. Możecie również odwiedzić najbardziej znane muzea w Europie, ponieważ teraz wiele z nich można zwiedzić online.

<https://kukulturze.pl/utknales-w-domu-te-12-slynnych-muzeow-oferuje-wirtualne-spacery/>

6. Matematyka - Zapraszam teraz wykonania zadań ze stron 6, a następnie 7.

Pomoc dla Rodziców w wytłumaczeniu zad. 2

Czasami zwroty –„o ile więcej?” oraz „o ile mniej” sprawiają uczniom problem. Popatrzmy na poniższy przykłady.

- **Kasia ma w swojej szafce 10 koszulek. Monika ma takich koszulek o 6 więcej, si. Ile koszulek ma Monika?**

Możemy dzieciom powiedzieć, że jeżeli w zadaniu mamy zwrot „o ileś więcej” to zawsze **dodajemy**, ponieważ ma być czegoś **więcej**.

Liczbę koszulek Moniki obliczamy dodając:

$$10 + 6 = 16$$

- **Bartek ma 10 lat, a Kasia ma od niego o 5 lat mniej. Ile lat ma Kasia?**

Jeżeli w zadaniu jest zwrot „o ileś mniej ” to zawsze **odejmujemy**.

Obliczymy to tak:

$$10 - 5 = 5$$

Wydaje się to dość proste, ale najważniejszą rzeczą w tego typu zadaniach jest to, by dobrze wczytać się w treść, bowiem przy pobieżnym czytaniu łatwo jest o pomyłkę.

Uwaga: na stronie 7 jest trudne dość zagadnienie – samodzielne układanie zadań tekstowych. Ta umiejętność wymaga rozumienia struktury zadania (jest to pewne „opowiadanie” matematyczne z niewiadomą, zawiera pytanie) i powiązania konkretnej sytuacji z formułą matematyczną (działaniem).

Są cztery etapy nauki umiejętności układania zadań:

- ✓ **układanie pytania do zadania**
- ✓ **układanie treści zadania z rozsypanki zdaniowej – zad.4/str.7**
- ✓ **układanie treści do obrazka i podanego działania – zad.5/str.7**
- ✓ **układanie treści do działania matematycznego – zad.6/str.7**

Być może Wszemu dziecku nie sprawią te zadania trudności; ale możliwe, że nie będą dla niego zrozumiałe, a Wam będzie ciężko wytłumaczyć. Proszę się nie martwić – będę to utrwać. Proszę zrobić tyle, ile dajecie radę.