

Zestaw III: dla dzieci w wieku 9–11 lat

5 lekcji, każda po 5 zadań

Zadanie 3

Z rozsypanych liter ułóż 3-literowe wyrazy. (Rozwiązanie na końcu zestawu).

1	lea	
2	imś	
3	con	
4	log	
5	ćel	
6	cok	
7	ryg	
8	okń	
9	łum	
10	kuż	

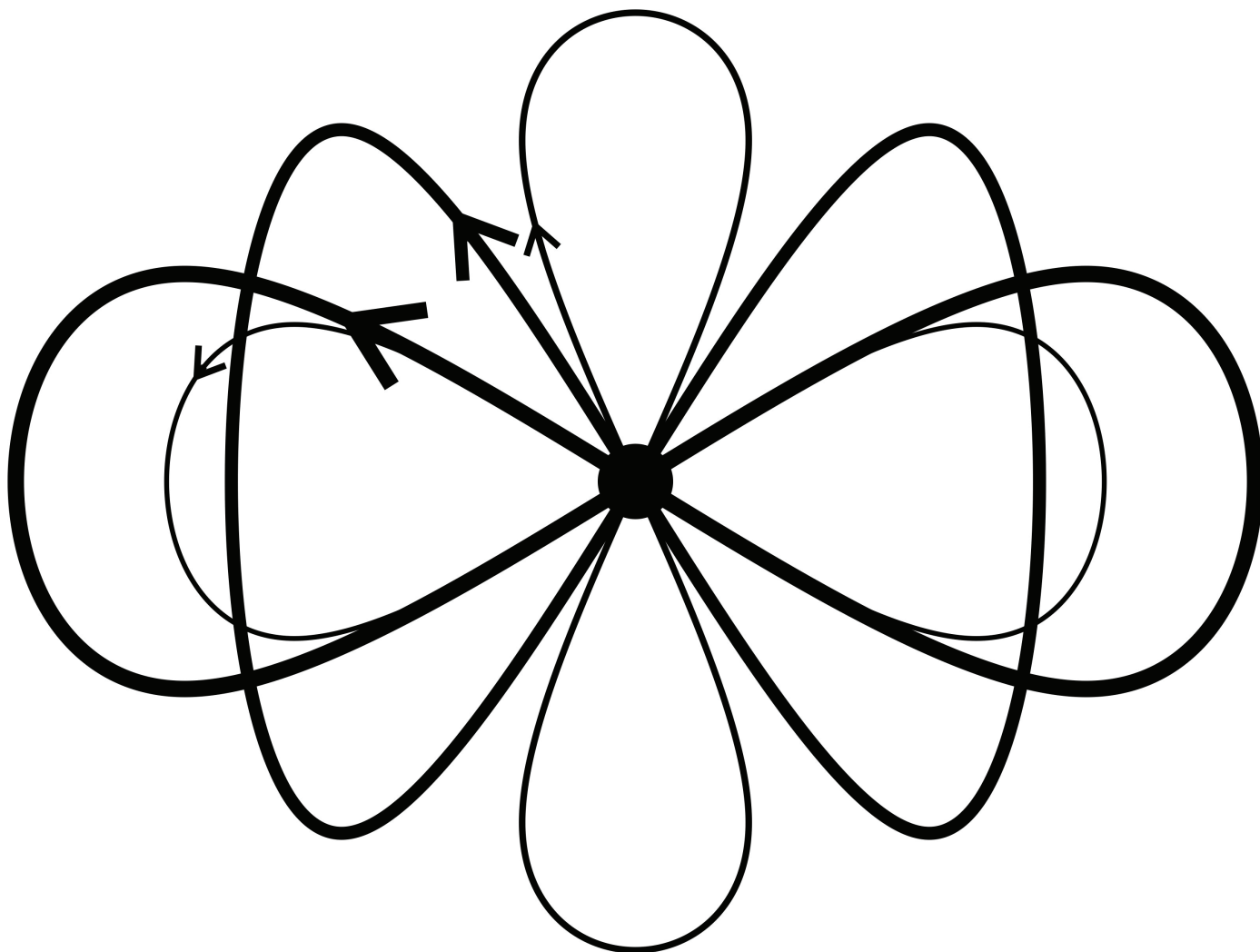
Zadanie 4

Wstaw pionowe kreski, aby oddzielić wyrazy w zdaniu. (Rozwiązanie na końcu zestawu).

1	Ćwiczękoncentracjękażdegodniaisprawiamitowielkąradość.
2	Mamdużoczasuabyzrobićtozadaniedobrzeidostaćpozytywnąocenę.
3	Bardzolubięjeśćlodyowocoweiciastkawmojejulubionejcukierni.
4	Czasaminiechcemisięuczycidostajęślabąocenęzesprawdzianu.
5	Lubięodpoczywaćlatemnadmorzemazimąwgórachzjeżdżaćnasankachinartach.
6	Niepodobamisięgdyktośprzechodziobokmnieisięnieuśmiecha.
7	Moimiulubionymipotrawamiszupapomidorowaipieczonykurczak.
8	Lubięwcześniechodzićspaćiwczėsniewstawaćmamwtedywięcejczasuwolnego.
9	Częstosięzastanawiamdlaczegoludzieniepilnująswoichspraw.
10	Nigdynikogonieokłamałemjestemzawszeprawdomówny.

Zadanie 5

Rysuj ołówkiem różne symetryczne ósemki – środek niech zawsze będzie w tym samym punkcie. Każdą ósemkę postaraj się narysować innym kolorem.



LEKCJA 2

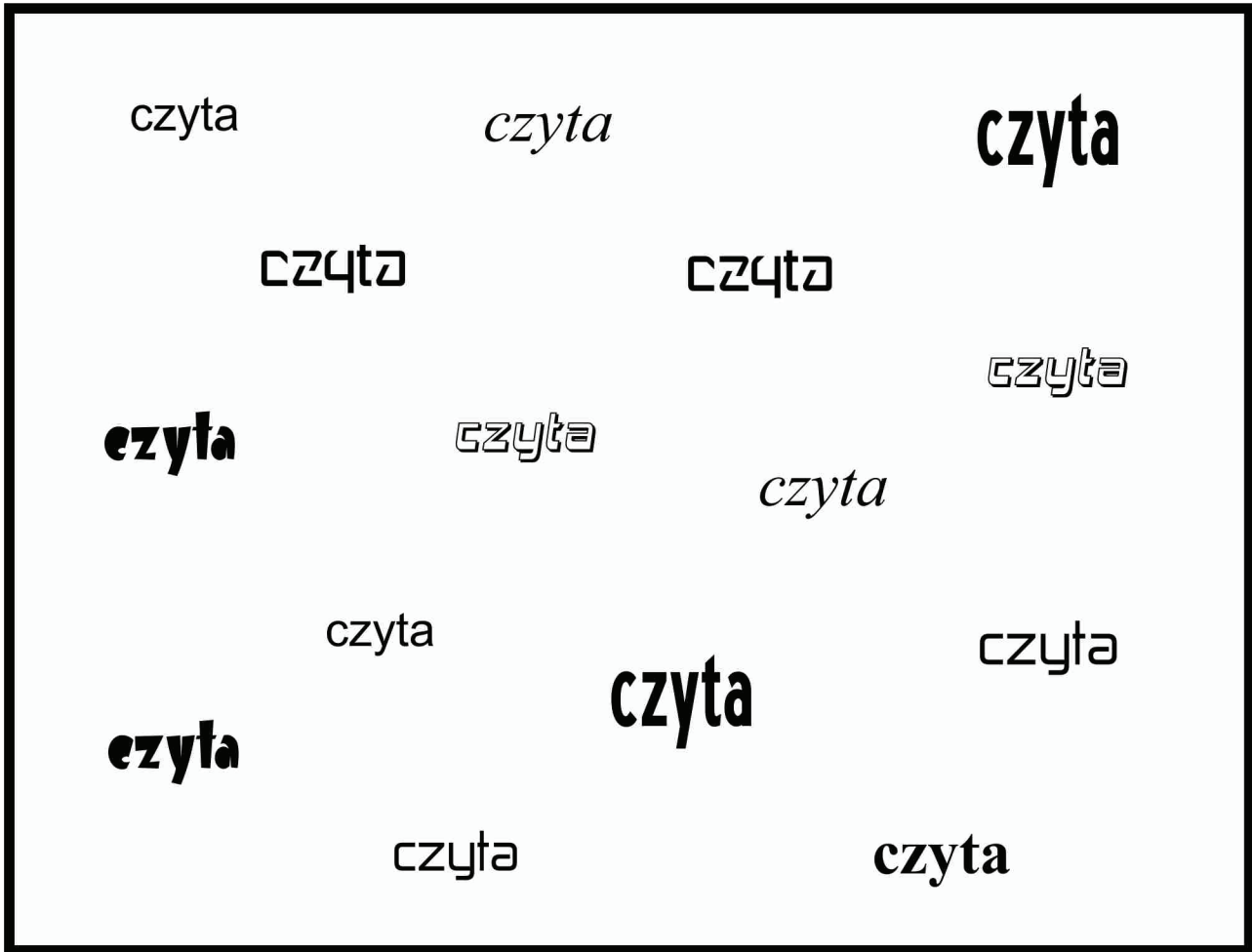
Zadanie 1

Jak najszybciej przerysuj znaki do drugiej, pustej tabeli.

g	8	3	^	a
?	@	x	v	n
h	s	!	xx	%
w	#	+	((q
!!!	2	[]	e	t

Zadanie 2

Wyraz „czyta” napisano różnymi czcionkami, każdą 2 razy. Znajdź czcionkę, którą zapisano to słowo tylko raz. (Rozwiązanie na końcu zestawu).

**Zadanie 3**

Znajdź 4 prawidłowo zapisane wyrazy w każdej linijce. (Rozwiązanie na końcu zestawu).

ćwiczenia: ćwiczynia ćwieczenia ćwiczenia ćwerczenia ćwiczenia ćwerczenia ćwiczynia
 ćweiczenia ćwieczeina cwicenia ćwiczena ćwiczenia cwiczenia ćwiczenia ćwiczynia

książka: książka ksiąszka ksionżka ksienżka ksinżka książka ksionżka księżka książka
 księszka księżka ksiąszka książka ksionżka ksianżka książka ksieszka ksienszka ksionrka

koncentracja: koncentarcja koncentracja koncętracja koncentracja koncentracja koncycracja
 koncyntracja koncentrycja koncentracja koncentrycja koncentracje koncentracja koncentracja

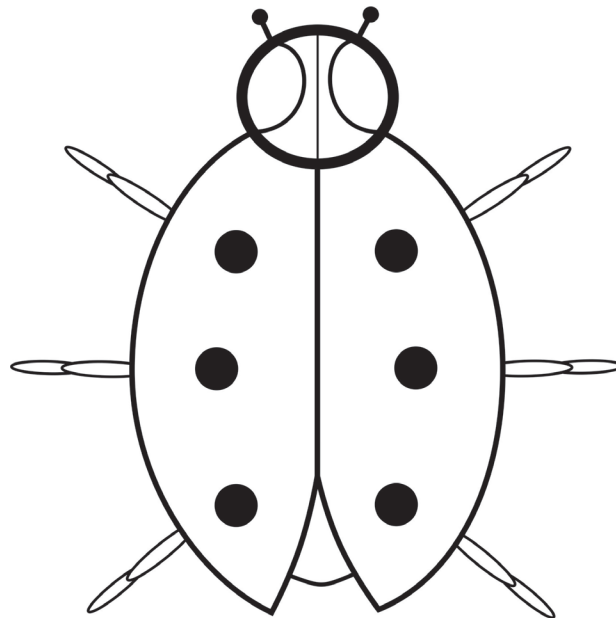
Zadanie 4

Znajdź w każdym rzędzie wyraz, który nie pasuje do pozostałych pod względem znaczenia. (Rozwiązanie na końcu zestawu).

dom	beton	cegła	ściana	deska	farba	kanapki	kafle	tynk	fuga
rośliny	ziemia	podlewanie	pielenie	koszenie	ścinanie	nawożenie	ćwiczenie	spulchnianie	sadzenie
solenie	przyprawianie	dolewanie	miksowanie	mieszanie	kopanie	próbowanie	ugniatanie	krojenie	ścieranie
kalafior	pomidor	kapusta	czereśnia	marchew	seler	sałata	ogórek	cebula	fasola
czytać	pisać	odrabiać	uczyć się	powtarzać	notować	łowić	zgłaszać się	zapytać	podkreślać

Zadanie 5

W czasie 30 s zapamiętaj rysunek biedronki, a następnie zakryj go i narysuj poniżej – z zachowaniem szczegółów i proporcji.



LEKCJA 3

Zadanie 1

W poniższym tekście zaznacz wszystkie wyrazy zapisane pismem pochyłym i je policz. (Rozwiązanie na końcu zestawu).

Było raz czworo dzieci: Piotr, Zuzanna, Edmund i Łucja. *Opowiem* wam o tym, co im się *przydarzyło*. Podczas wojny *wysłano* je z Londynu na wieś, aby były bezpieczne w okresie bombowych nalotów na miasto. *Zamieszkały* w domu pewnego starego Profesora, który *żył* w głębi kraju, na wsi, dziesięć mil od najbliższej stacji *kolejowej* i dwie mile od najbliższej poczty. Profesor nie *miał* żony i *mieszkał* w wielkim starym domu, ze swoją gospodynią, panią Macready, i jej trzema pomocnicami. (Jeżeli już chcecie wiedzieć, to *nazywały* się Ivy, Margaret i Betty, ale w tej historii nie *odegrały* większej roli.) Profesor był *bardzo* stary i miał krzaczastą, białą brodę, która łączyła się z równie siwą *czupryną*, a rosła tak gęsto i obficie, że na *twarzy* pozostawało już niewiele *wolnego* miejsca. Dzieci szybko go *polubiły*, choć przy pierwszym spotkaniu w drzwiach starego domu wydał im się *postacią* tak bardzo dziwną, że Łucja (która była *najmłodsza*) trochę się go przestraszyła, a Edmund (który był następny w *kolejności* wieku) o mało nie *wybuchnął* śmiechem; *uratowała* go chusteczka, w której ukrył *twarz*, udając, że wyciera nos.

Pierwszego *wieczora*, kiedy dzieci powiedziały już Profesorowi *dobranoc*, pobiegły na górę do swoich *sypialni*. Tyle było jednak spraw do *omówienia*, że przed położeniem się do łóżek *chłopcy* przyszli do pokoju *dziewczynek* na krótką naradę.

– No, to się nam *udało*, nie ma co – powiedział Piotr. – *Założę* się, że tu będzie fantastycznie. Ten stary pozwoli na wszystko, co tylko nam *przyjdzie* do głowy.

– Uważam, że to *strasznie* miły staruszek – *powiedziała* Zuzanna.

– Och, dajcie *spokój* – przerwał im Edmund, który był już zmęczony, a *pragnął* sprawiać wrażenie nie zmęczonego, co zawsze *wprawiało* go w zły humor. – Przestańcie tak gadać.

– To znaczy jak gadać? – spytała Zuzanna. – A w ogóle *powinieneś* już *leżeć* w łóżku.

– *Próbujesz przemawiać* jak mama – powiedział Edmund. – A kim ty właściwie *jesteś*, że mówisz mi, kiedy mam iść do *łóżka*? Sama sobie idź do *łóżka*.

– *Myszę*, że lepiej będzie, jeśli *wszyscy pójdziemy* już spać – wtrąciła się Łucja. – Jak usłyszą, że jeszcze *rozmawiamy*, będzie *awantura*.

– Nie będzie żadnej *awantury* – powiedział Piotr. – *Mówię* wam, że to taki *dom*, w którym nikt nie będzie sobie specjalnie *zawracał* głowy tym, co robimy. A zresztą i tak nas nie usłyszą. Z *jadalni* idzie się tu prawie dziesięć minut przez te wszystkie *korytarze* i schody.

– Co to za dziwny *odgłos*?! – spytała nagle Łucja. Nigdy *jeszcze* nie była w tak dużym domu i na samą myśl o tych wszystkich długich *korytarzach*, z rzędami drzwi wiodących do pustych pokoi, *ciarki przebiegły* jej po plecach.

– To tylko jakiś *ptak*, *głuptasie* – powiedział Edmund.

– To sowa – powiedział Piotr. – *Wygląda* mi na to, że *trafiliśmy* do prawdziwego rajy dla ptaków. Jeśli *chodzi* o mnie, to idę do *łóżka*, a wam radzę zrobić to samo. Od jutra rozpoczynamy badanie okolicy. W takim miejscu można znaleźć *rzeczy*, o jakich wam się nie śniło. *Widzieliście* te góry w pobliżu? A te lasy? Tu mogą być orły. Mogą być *jelenie*. I *jastrzębie*.

– Borsuki! – *dodała* Łucja.

– Lisy! – *dodał* Edmund.

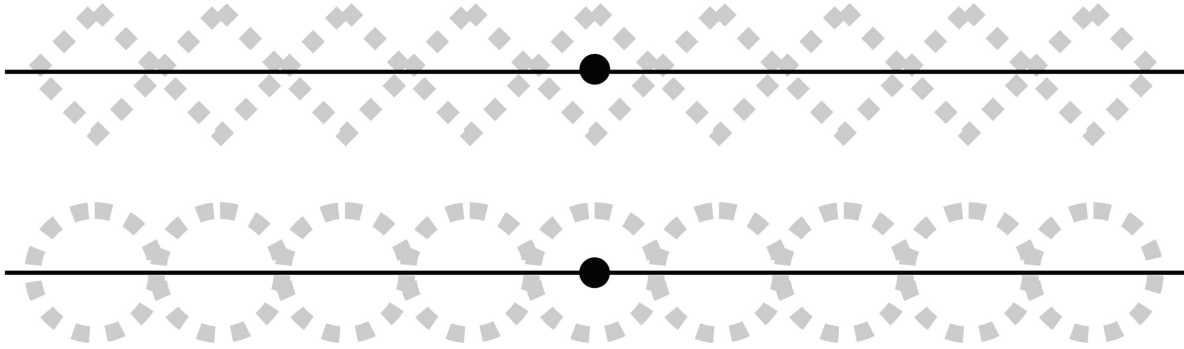
– Króliki! – *dodała* Zuzanna.

Ale następnego *ranka* obudziło ich monotonne bębienie deszczu, tak gęstego, że *przez* okno nie było widać ani gór, ani lasów, ani nawet *strumyka* płynącego przez ogród.

– Oczywiście musi padać! – stwierdził Edmund. *Właśnie* skończyli śniadanie z Profesorem i byli już na górze, w pokoju, który im *przydzielono*. Był to długi, niski pokój z dwoma oknami *wychodzącymi* na dwie różne *strony* świata.

Zadanie 2

Weź ołówek w każdą rękę i – koncentrując uwagę na środkowej kropce – jednocześnie podążaj ołówkami po wyznaczonym śladzie.



Y Z W R E I P • P I E R W S Z Y
 O D K O R A K • K R O K D O
 U S E C H O N I E • S U K C E S U

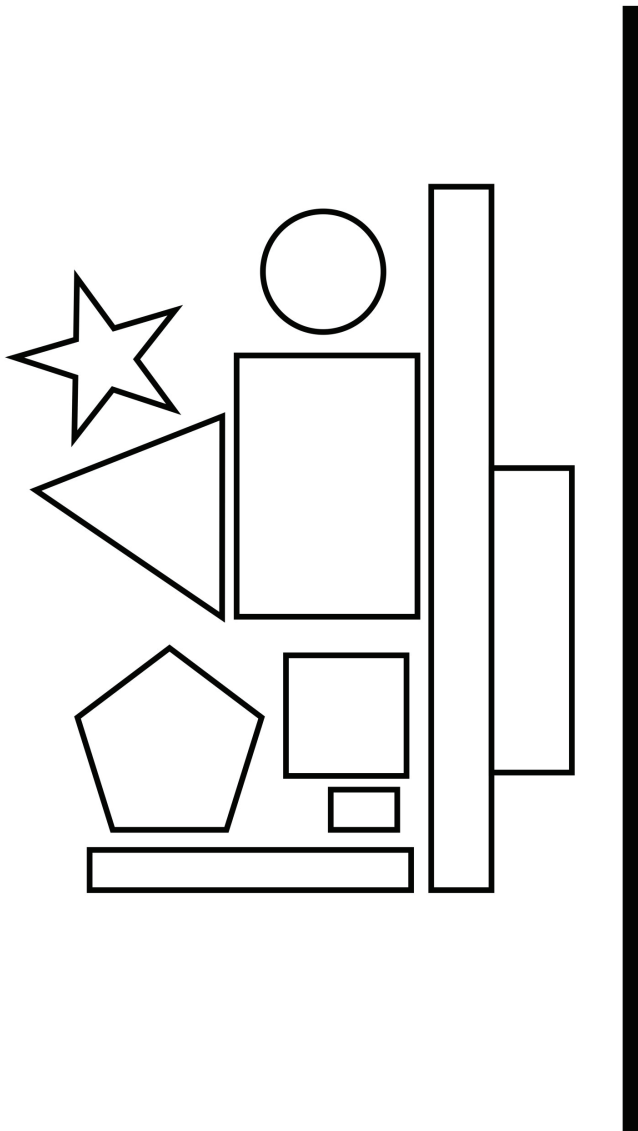
Zadanie 3

Odszukaj pary liter: AH, FT, KI, LB, MG, HW i je zaznacz. Każda z tych par pojawia się w poniższej ramce tylko raz. (Rozwiązanie na końcu zestawu).

AD BE JS KE BY BAT DN ME AH PD MI NT FO
 JE GA KS BE UB JD GR QO PO JR AL NS UY SO
 NY DO JT RA ZV AL SK ND BT FT CX ZK NA TS
 HA GA ZN AL JS EB DK TA KS NE YA IS BD TR
 DO FO HF LK HD TR ND RW EI HR MK TY GI
 HF KI YD GS RA KU OY PI LJ KH IY UO LB OY
 UF TD HR GO HK TS RW DA SG EU GJ YR TI HK
 ND FC RG TH JB DI SR DF WT JK YG FR BH JU
 HY GV FE DR HU KO JU HY GT HN KM JI OK
 FD MG AE SA ER BF ZD CD ZP PE ZA MI NY CO
 HW EC HG YB RC VF NU MI KH GF DE BG CK


Zadanie 4

Narysuj lustrzane odbicie poniższych figur – względem pionowej osi.




Zadanie 5


Znajdź w każdej ramce wszystkie wystąpienia symbolu narysowanego w jej lewym górnym rogu. (Rozwiązanie na końcu zestawu).



A grid of 10 rows and 15 columns of various icons. The target icon (house with chimney) appears in the top-left corner and is scattered throughout the grid. Other icons include trees, water towers, eyes, and buildings.



A grid of 10 rows and 15 columns of various symbols, including arrows, geometric shapes, and abstract patterns. The target icon (curved arrow) is located in the top-left corner.

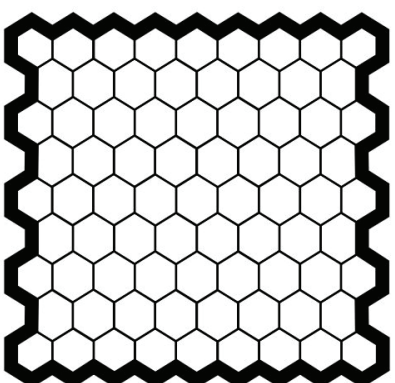
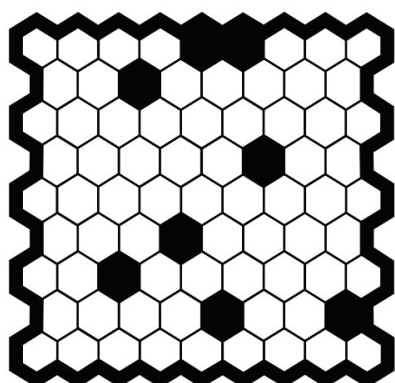
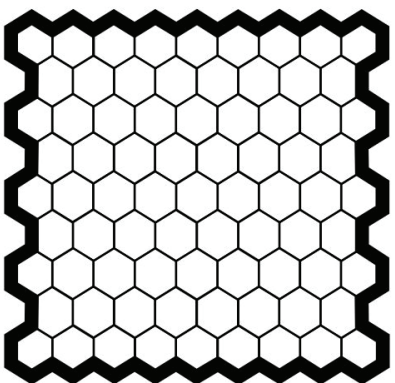
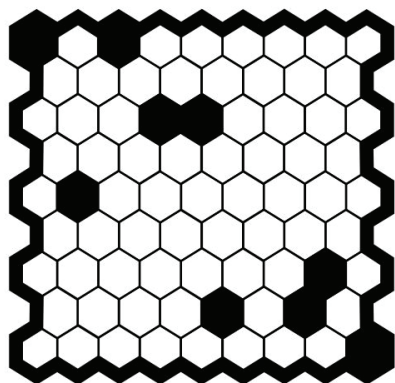
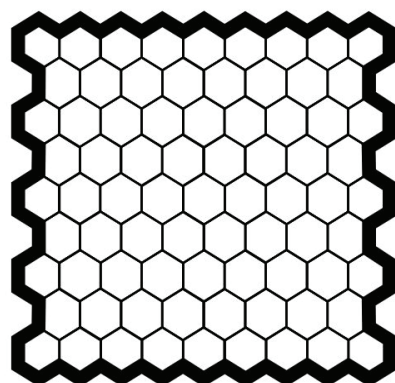
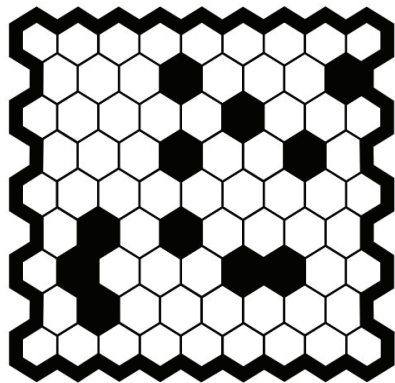
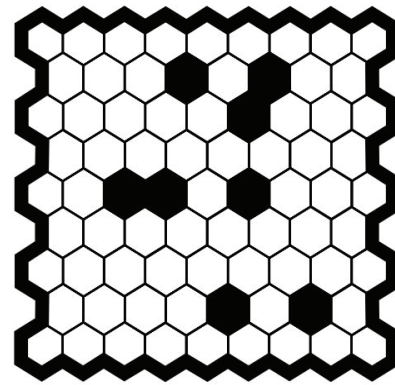
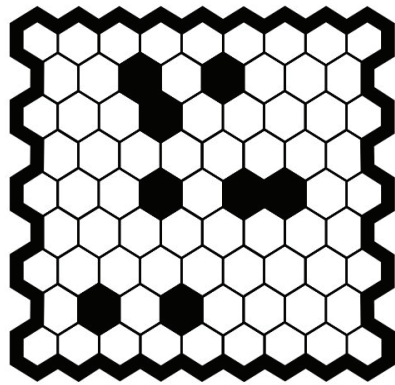


A grid of 10 rows and 15 columns of various symbols, including numbers, letters, and geometric shapes. The target icon (circle with X) is located in the top-left corner.

LEKCJA 4

Zadanie 1

Znajdź zasadę, według której odwzorowano kropki na przykładowym rysunku, a następnie uzupełnij pozostałe rysunki, kierując się tą samą zasadą co w przykładzie. (Rozwiązanie na końcu zestawu).



Zadanie 2

Znajdź w tabeli pary takich samych liczb. (Rozwiązanie na końcu zestawu).

123	749	725	721	578	987
133	746	873	721	598	981
759	898	476	537	932	293
748	898	409	587	932	274
905	537	628	974	845	169
953	529	628	962	864	169
345	263	218	634	645	664
345	263	298	634	609	663
987	976	645	098	384	673
967	927	654	078	384	618
624	538	123	467	253	063
643	598	123	470	253	036

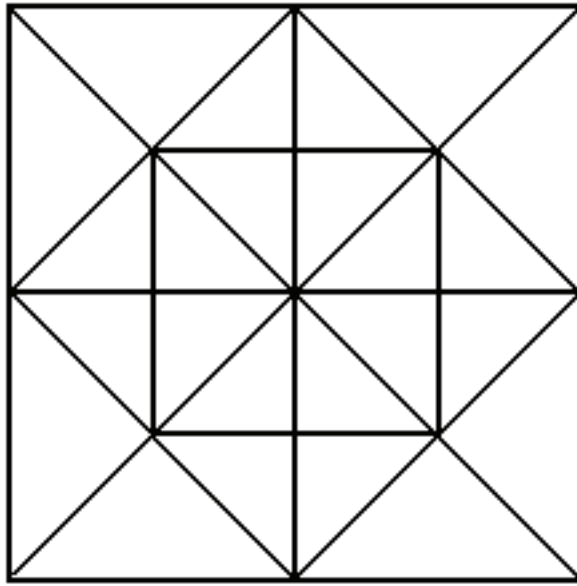
Zadanie 3

W poniższym tekście znajdź dodatkowe, zbędne znaki i je policz. (Rozwiązanie na końcu zestawu).

Surykatki starają się kryć przed niebezpieczeństwem, gdy tylko mogą, a do walki rzucają je dynie w tony, gdy muszą. Zwierzęta te mogą nawet odstąpić szakala. Surykatki, z natury ostrożne, z czasem zaczęły nas traktować jak niegroźny składowik kaju. Zwabione jajkami na twarog, ich ulubionym przysmakiem, wpinały się na swych łapach, które uzbudowane w mocne szpony, podobne do grabi, potrafią dobrze kopać. Żerując 5–8 godzin dziennie w poszukiwaniu pożywienia, często całkiem znikają pod ziemią. Do ich najczystszych dołączają chrząszcze, skorzypiony, larwy owadów, a także nie wielkie gady. Na powierzchni surykatki muszą strzec się drapieżników, łuszczyjąc niebo. Zwierzęta te mogą dostarczyć czegoś orla z odległości 300 metrów. Przy mniejszym oddaleniu wykorzystują również węch do tropienia wroga.

Zadanie 4

Znajdź co najmniej 30 trójkątów.



Zadanie 5

Znajdź lustrzane odbicia liczb zapisanych po lewej stronie – w stosunku do osi pionowej – i je zaznacz. (Rozwiązanie na końcu zestawu).

4	4	4	4	4	4
23	23	32	32	32	23
568	568	825	285	865	288
1234	421	4321	1234	1234	1234
68733	33789	33789	33789	33789	33789
564567	764567	564567	764567	764567	764567

LEKCJA 5

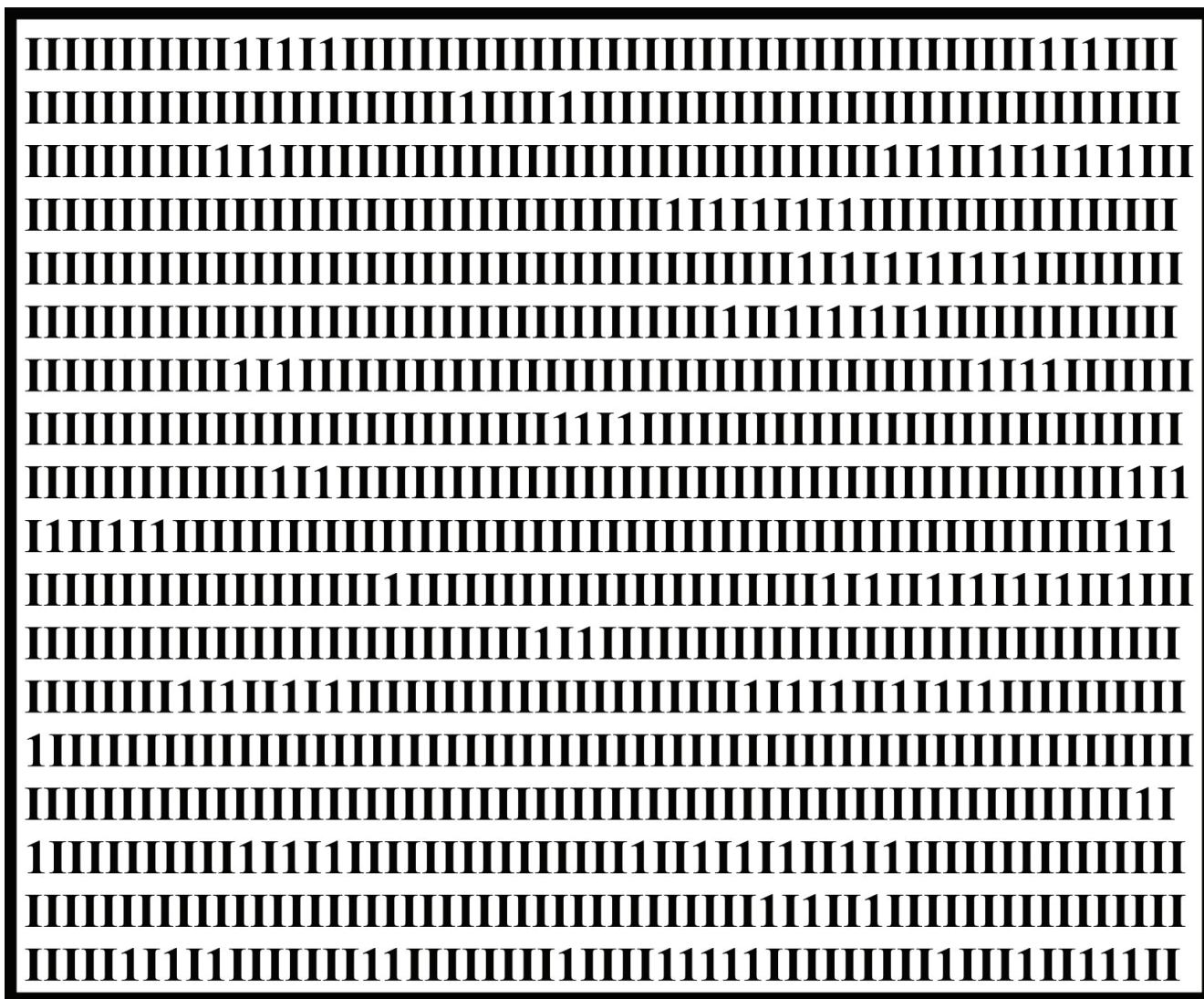
Zadanie 1

W poniższym tekście uzupełnij litery w wyrazach. (Rozwiązanie na końcu zestawu).

Fair play to uczciw..., czysta i szlachetna gra. Zasady fair play pochodzą od starych rycerski... reguł, którymi kierowano się wobec słabszy... i bezbronnych. Oto kilka rad, jak stosować zasad... fair play wobec innych: traktuj partnera z szacunkie..., graj według reguł, nie oszuku..., nie stosuj doping, traktuj tych, którzy przegrali, jak równorzędny... rywali, bez pogardy, szyderstw, z uznanie... za wysiłek i wkład. Fair play stosowane w życi... polega na tym, żeby nie oszukiwa..., nie wygrywać cudzym koszta..., nie wykorzystywać swojej przewagi. Najbardziej znan... zasady fair play można zaobserwowa... wśród sportowców. Ci, którzy walczą fair play, nie osiągają celu za wszelką cen..., z respektem traktują przeciwników, potrafią przyzna... się do błędów, zgodnie z regułami stosują zasad... gry, nie faulują, natychmias... reagują na gwizdek sędzieg..., nie są agresywni, umiej... wyciągnąć wnioski z porażki. A czy ty stosujes... zasady fair play w życiu codzienny...? Czy z szacunkie... odnosisz się do swoich kolegó..., nauczycieli, rodziców? Czy umiesz godni... przyjąć porażkę i wyciągną... z niej wnioski? Spróbuj odpowiedzie... sobie na te pytania i postara... się, aby zasady fair play stały się twoi... znakiem rozpoznawczy..., a będziesz postrzegany jako osob... godna zaufania i szacunk....

Zadanie 2

Znajdź i wykreśl wszystkie jedyńki. (Rozwiązanie na końcu zestawu).



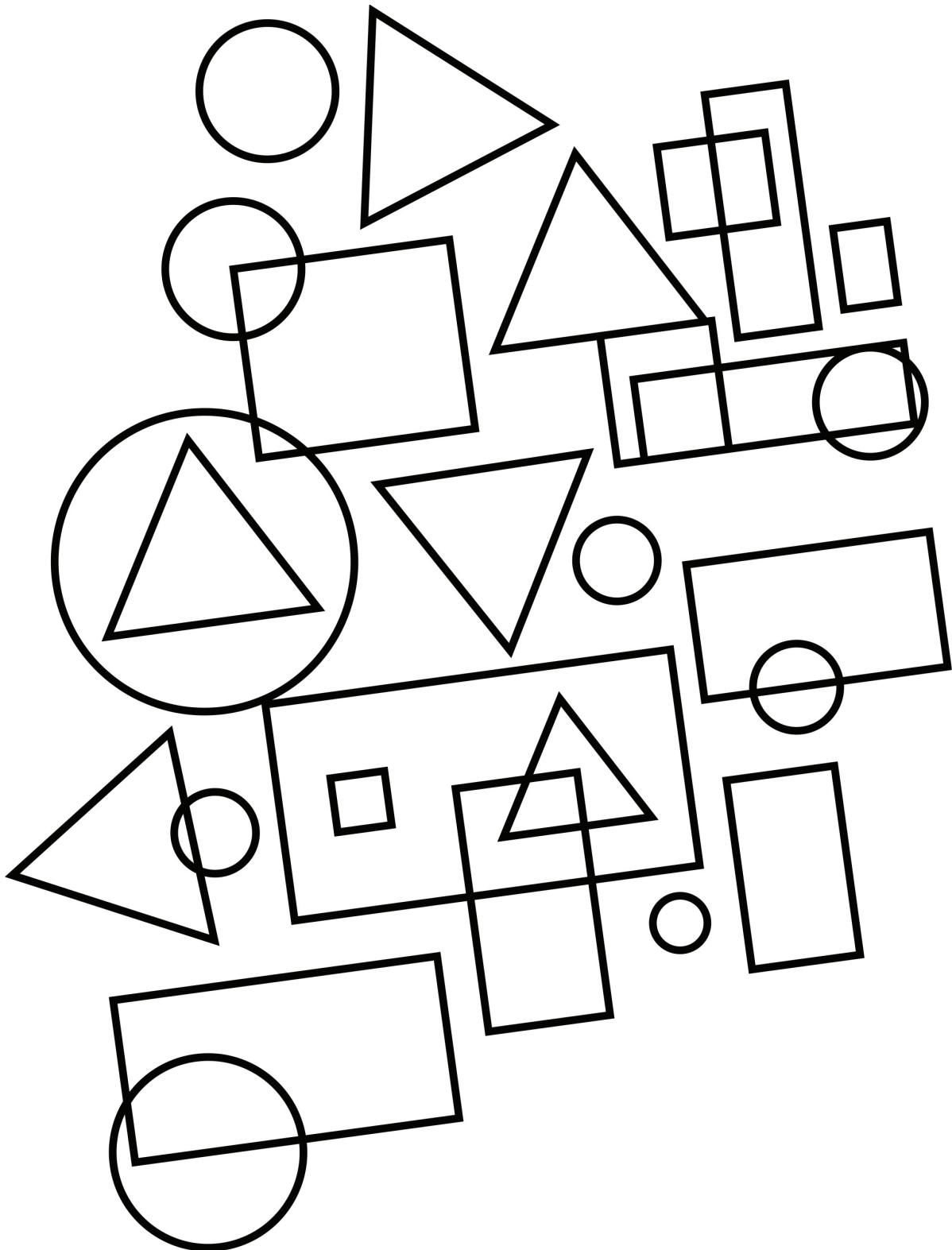
Zadanie 3

Znajdź w tabeli pary takich samych wyrazów (np. *Absu*, *Absu*) i je zakreśl. (Rozwiązanie na końcu zestawu).

Agjsi	Recyk	Bersi	Rewut	Azsty	Tyryj	Htres	Berto	Jgeuo	Rungy
Ajsyk	Recyk	Brdji	Rewit	Azstj	Tyrjy	Htras	Berte	Jgeou	Rungj
Absu	Diopr	Nerdc	Quest	Fresg	Vuiji	Fetyk	Xetry	Oplke	Gopil
Absu	Diprm	Nerdc	Quist	Fresg	Vuiji	Fetok	Xetry	Oplek	Gopul
Kuiso	Gtuop	Klpos	Kink	Dplip	Klytp	Lkotr	Gesy	Supli	Jkest
Ksiun	Gtuik	Klpos	Klank	Dplie	Klutp	Lpktr	Geysi	Sulip	Jkest
Lsoai	Fewas	Czers	Grtyj	Swert	Dejnb	Serwo	Fetru	Newic	Hmnio
Lsoui	Fewas	Czetj	Grtyj	Sewrt	Dejnp	Serwo	Fertu	Newoc	Hnmio
Treza	Htlkm	Rewty	Recol	Mniz	Zacro	Ertop	Jasde	Cyhef	Diokb
Trezo	Htlkm	Refdy	Recul	Mnis	Zacre	Ertyp	Jased	Cyhef	Diobk

Zadanie 4

Przyjrzyj się figurom geometrycznym, a następnie zakryj rysunek i zapisz, ile zapamiętałeś kwadratów, trójkątów, prostokątów i kół. (Rozwiązanie na końcu zestawu).



Liczba kwadratów: ...

Liczba trójkątów: ...

Liczba prostokątów: ...

Liczba kół: ...

Zadanie 5

Zapamiętaj układ rysunków znajdujący się w okienku po lewej stronie, a następnie zakryj go i znajdź takie same w rzędzie po stronie prawej. Bądź skoncentrowany, ponieważ takie same układy mogą się powtórzyć w rzędzie 2 lub 3 razy. (Rozwiązanie na końcu zestawu).

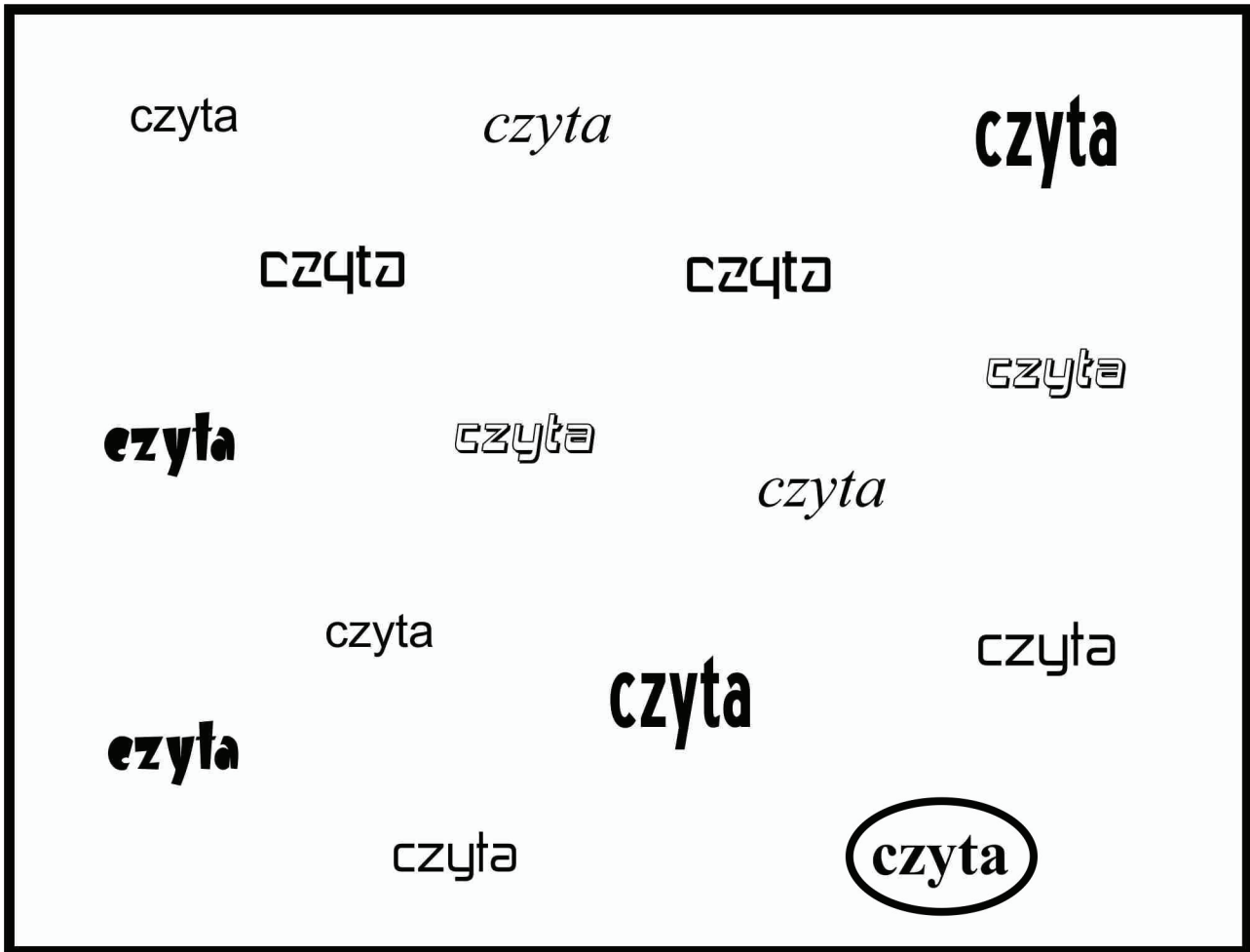
Lekcja 1, zadanie 3

1	lea	ale
2	imś	miś
3	con	noc
4	log	gol
5	ćel	leć
6	cok	koc
7	ryg	gry
8	okń	koń
9	łum	muł
10	kuż	żuk

Lekcja 1, zadanie 4

1	Ćwiczę koncentrację każdego dnia i sprawia mi to wielką radość.
2	Mam dużo czasu, aby zrobić to zadanie dobrze i dostać pozytywną ocenę.
3	Bardzo lubię jeść lody owocowe i ciastka w mojej ulubionej cukierni.
4	Czasami nie chce mi się uczyć i dostaję słabą ocenę ze sprawdzianu.
5	Lubię odpoczywać latem nad morzem, a zimą w górach zjeżdżać na sankach i nartach.
6	Nie podoba mi się, gdy ktoś przechodzi obok mnie i się nie uśmiecha.
7	Moimi ulubionymi potrawami są zupa pomidorowa i pieczony kurczak.
8	Lubię wczesnie chodzić spać i wczesnie wstawać, mam wtedy więcej czasu wolnego.
9	Często się zastanawiam, dlaczego ludzie nie pilnują swoich spraw.
10	Nigdy nikogo nie okłamałem, jestem zawsze prawdomówny.

Lekcja 2, zadanie 2



Lekcja 2, zadanie 3

ćwiczenia: ćwiczytnia ćwieczenia ćwiczenia ćwerczenia ćwiczenia ćwerczenia ćwiczytnia ćwieczenia ćwieczeina cwiczenia ćwiczena ćwiczenia cwiczenia ćwiczenia ćwiczytnia
książka: książka ksiąszka ksionżka ksienżka ksinżka książka ksionżka księżka książka księższka księżka ksiąszka książka ksionżka ksianżka książka ksieszka ksienszka ksionrzka
koncentracja: koncentarcja koncentracja koncętracja koncetracja koncentracja koncycracja koneyntracja koncentrycja koncentracja koncentrycja koncentracje koncentracja koncentracja

Lekcja 2, zadanie 4

dom	beton	cegła	ściana	deska	farba	kanapki	kafle	tynk	fuga
rośliny	ziemia	podlewanie	pielenie	koszenie	ścinanie	nawożenie	ćwiczenie	spulchnianie	sadzenie
solenie	przyprawianie	dolewanie	miksowanie	mieszanie	kopanie	próbowanie	ugniatanie	krojenie	ścieranie
kalafior	pomidor	kapusta	czereśnia	marchew	seler	sałata	ogórek	cebula	fasola
czytać	pisać	odrabiać	uczyć się	powtarzać	notować	łowić	zglaszać się	zapytać	podkreślać

Lekcja 3, zadanie 1

W tekście występuje 60 wyrazów zapisanych pochyłą czcionką.

Było raz czworo dzieci: Piotr, Zuzanna, Edmund i Łucja. **Opowiem** wam o tym, co im się **przydarzyło**. Podczas wojny **wysłano** je z Londynu na wieś, aby były bezpieczne w okresie bombowych nalotów na miasto. **Zamieszkały** w domu pewnego starego Profesora, który **żył** w głębi kraju, na wsi, dziesięć mil od najbliższej stacji **kolejowej** i dwie mile od najbliższej poczty. Profesor nie **miał** żony i **mieszkał** w wielkim starym domu, ze swoją gospodynią, panią Macready, i jej trzema pomocnicami. (Jeżeli już chcecie wiedzieć, to **nazywały** się Ivy, Margaret i Betty, ale w tej historii nie **odegrały** większej roli.) Profesor był **bardzo** stary i miał krzaczastą, białą brodę, która łączyła się z równie siwą **czupryną**, a rosła tak gęsto i obficie, że na **twarzą** pozostawało już niewiele **wolnego** miejsca. Dzieci szybko go **polubiły**, choć przy pierwszym spotkaniu w drzwiach starego domu wydał im się **postacią** tak bardzo dziwną, że Łucja (która była **najmłodsza**) trochę się go przestraszyła, a Edmund (który był następnym w **kolejności** wieku) o mało nie **wybuchnął** śmiechem; **uratowała** go chusteczka, w której ukrył **twarz**, udając, że wyciera nos.

Pierwszego **wieczora**, kiedy dzieci powiedziały już Profesorowi **dobranoc**, pobiegły na górę do swoich **sypialni**. Tyle było jednak spraw do **omówienia**, że przed położeniem się do łóżek **chłopcy** przyszedli do pokoju **dziewczynek** na krótką naradę.

– No, to się nam **udało**, nie ma co – powiedział Piotr. – **Założę** się, że tu będzie fantastycznie. Ten stary pozwoli na wszystko, co tylko nam **przyjdzie** do głowy.

– Uważam, że to **strasznie** miły staruszek – **powiedziała** Zuzanna.

– Och, dajcie **spokój** – przerwał im Edmund, który był już zmęczony, a **pragnął** sprawiać wrażenie nie zmęczonego, co zawsze **wprawiało** go w zły humor. – Przestańcie tak gadać.

– To znaczy jak gadać? – spytała Zuzanna. – A w ogóle powinienes już **leżeć** w łóżku.

– Próbujesz **przemawiać** jak mama – powiedział Edmund. – A kim ty właściwie **jestes**, że mówisz mi, kiedy mam iść do **łóżka**? Sama sobie idź do łóżka.

– Myślę, że lepiej będzie, jeśli wszyscy **pójdziemy** już spać – wtrąciła się Łucja. – Jak usłyszą, że jeszcze rozmawiamy, będzie **awantura**.

– Nie będzie żadnej awantury – powiedział Piotr. – Mówię wam, że to taki **dom**, w którym nikt nie będzie sobie specjalnie **zawracał** głowy tym, co robimy. A zresztą i tak nas nie usłyszą. Z jadalni idzie się tu prawie dziesięć minut przez te wszystkie **korytarze** i schody.

– Co to za dziwny odgłos?! – spytała nagle Łucja. Nigdy **jeszcze** nie była w tak dużym domu i na samą myśl o tych wszystkich długich korytarzach, z rzędami drzwi wiodących do pustych pokoi, ciarki **przebiegły** jej po plecach.

– To tylko jakiś **ptak**, głuptasie – powiedział Edmund.

– To sowa – powiedział Piotr. – **Wygląda** mi na to, że trafiliśmy do prawdziwego rajku dla ptaków. Jeśli **chodzi** o mnie, to idę do łóżka, a wam radzę zrobić to samo. Od jutra rozpoczynamy badanie okolicy. W takim miejscu można znaleźć **rzeczy**, o jakich wam się nie śniło. **Widzieliście** te góry w pobliżu? A te lasy? Tu mogą być orły. Mogą być **jelenie**. I jastrzębie.

– Borsuki! – **dodała** Łucja.

– Lisy! – dodał Edmund.

– Króliki! – **dodała** Zuzanna.

Ale następnego **ranka** obudziło ich monotonne bębnienie deszczu, tak gęstego, że **przez** okno nie było widać ani gór, ani lasów, ani nawet **strumyka** płynącego przez ogród.

– Oczywiście musi padać! – stwierdził Edmund. **Właśnie** skończyli śniadanie z Profesorem i byli już na górze, w pokoju, który im **przydzielono**. Był to długi, niski pokój z dwoma oknami **wychodzącymi** na dwie różne **strony** świata.

Lekcja 3, zadanie 3

AD BE JS KE BY BAT DN ME **AH** PD MI NT FO
JE GA KS BE UB JD GR QO PO JR AL NS UY SO
NY DO JT RA ZV AL SK ND BT **FT** CX ZK NA TS
HA GA ZN AL JS EB DK TA KS NE YA IS BD TR
DO FO HF LK HD TR ND RW EI HR MK TY GI
HF **KI** YD GS RA KU OY PI LJ KH IY UO **LB** OY
UF TD HR GO HK TS RW DA SG EU GJ YR TI HK
ND FC RG TH JB DI SR DF WT JK YG FR BH JU
HY GV FE DR HU KO JU HY GT HN KM JI OK
FD **MG** AE SA ER BF ZD CD ZP PE ZA MI NY CO
HW EC HG YB RC VF NU MI KH GF DE BG CK

Lekcja 3, zadanie 5

Lekcja 4, zadanie 1

Należało wykonać odbicia lustrzane względem pionowej osi.

Lekcja 4, zadanie 2

123	749	725	721	578	987
133	746	873	721	598	981
759	898	476	537	932	293
748	898	409	587	932	274
905	537	628	974	845	169
953	529	628	962	864	169
345	263	218	634	645	664
345	263	298	634	609	663
987	976	645	098	384	673
967	927	654	078	384	618
624	538	123	467	253	063
643	598	123	470	253	036

Lekcja 4, zadanie 3

W tekście znajduje się 77 dodatkowych znaków.

Surykatki starają się kryć przed niebezpieczeństwem, gdy tylko mogą, a do walki rzucają je tylko wtedy, gdy muszą. Zwierzęta te mogą nawet odstąpić szakala. Surykatki, z natury ostrożne, z czasem zaczęły nas traktować jak niegroźny składnik krajowego. Zwabione są do nich, ich ulubionym przysmakiem, wspinają się na swoich łapach, które uzbudowane w mocne szpony, podobne do grabi, potrafią dobrze kopać. Żerując 5–8 godzin dziennie w poszukiwaniu pożywienia, często całkiem znikają pod ziemią. Do ich najczęstszych zdobyczy należą chrząszcze, skorpiony, larwy owadów, a także niewielkie gady. Na powierzchni surykatki muszą strzec się drapieżników, łuszczyjąc niebo. Zwierzęta te mogą dostarczać orla z odległości 300 metrów. Przy mniejszym oddaleniu wykorzystują również węch do tropienia wroga.

Lekcja 4, zadanie 5

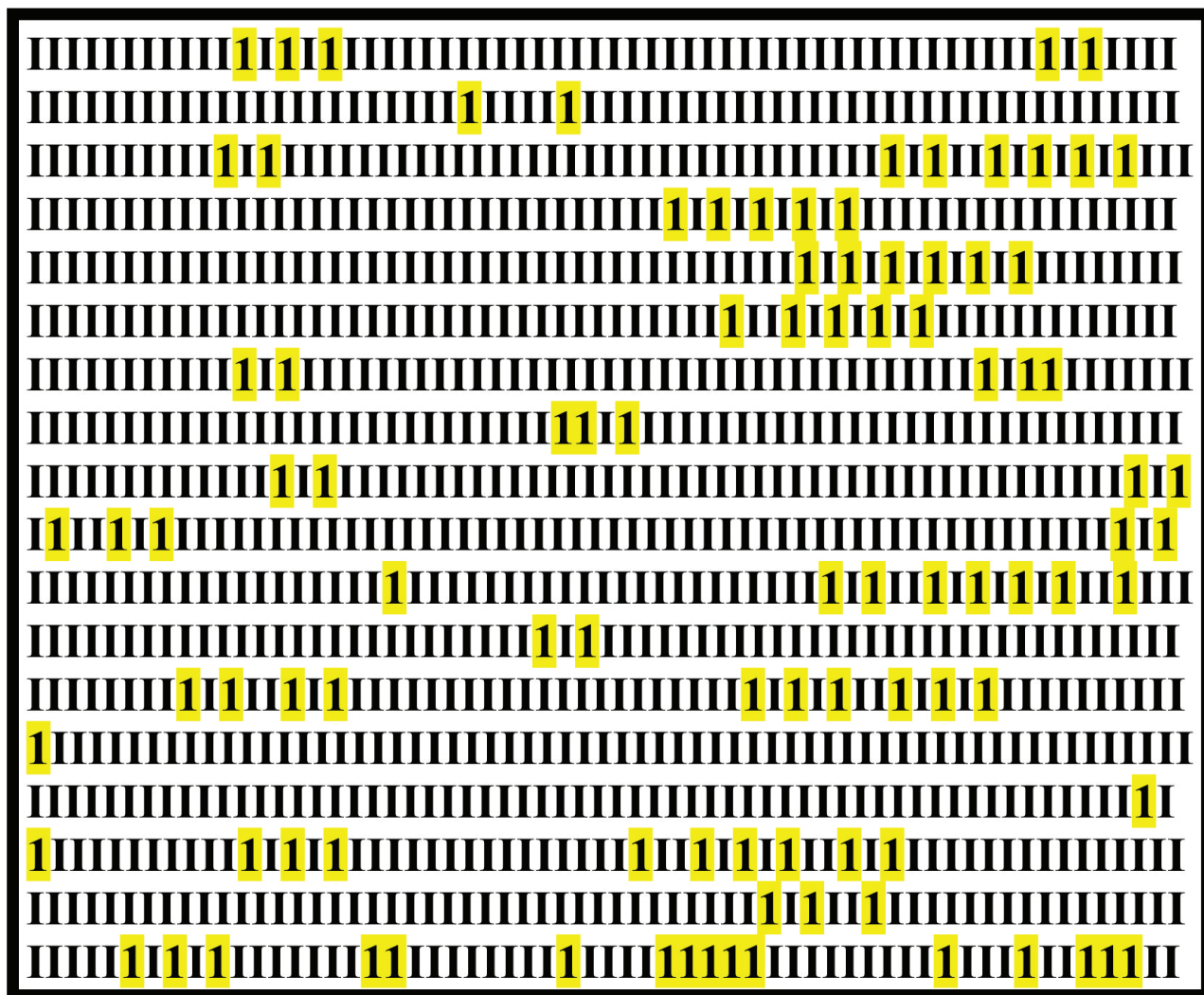
4	4	4	4	4	4
23	23	32	32	32	23
568	568	825	825	895	825
1234	1234	4321	4321	1234	1234
68733	33789	33733	68733	98133	33733
564567	7954567	564567	7954567	204207	204207

Lekcja 5, zadanie 1

Fair play to **uczciwa**, czysta i szlachetna gra. Zasady fair play pochodzą od starych **rycerskich** reguł, którymi kierowano się wobec **słabszych** i bezbronnych. Oto kilka rad, jak stosować **zasady** fair play wobec innych: traktuj partnera z **szacunkiem**, graj według reguł, **nie oszukuj**, nie stosuj doping, traktuj tych, którzy przegrali, jak **równorzędnych** rywali, bez pogardy, szyderstw, z uznaniem za wysiłek i wkład. Fair play stosowane w **życiu** polega na tym, żeby **nie oszukiwać**, nie wygrywać cudzym **kosztem**, nie wykorzystywać swojej przewagi. Najbardziej **znane** zasady fair play można **zaobserwować** wśród sportowców. Ci, którzy walczą fair play, nie osiągają celu za wszelką **cenę**, z respektem traktują przeciwników, potrafią **przyznać** się do błędów, zgodnie z regułami stosują **zasady** gry, nie faulują, **natychmiast** reagują na gwizdek **sędziego**, nie są agresywni, **umieją** wyciągnąć wnioski z porażki. A czy ty **stosujesz** zasady fair play w życiu **codziennym**? Czy z **szacunkiem** odnosisz się do swoich **kolegów**, nauczycieli, rodziców? Czy **umiesz godnie** przyjąć porażkę i **wyciągnąć** z niej wnioski? Spróbuj **odpowiedzieć** sobie na te pytania i **postaraj** się, aby zasady fair play stały się **twoim** znakiem **rozpoznawczym**, a będziesz postrzegany jako **osoba** godna zaufania i **szacunku**.

Lekcja 5, zadanie 2

W ramce znajduje się 99 jedynek.



Lekcja 5, zadanie 3

Agjsi	Recyk	Bersi	Rewut	Azsty	Tyryj	Htres	Berto	Jgeuo	Rungy
Ajsyk	Recyk	Brdji	Rewit	Azstj	Tyrjy	Htras	Berte	Jgeou	Rungj
Absu	Diopr	Nerdc	Quest	Fresg	Vuiji	Fetyk	Xetry	Oplke	Gopil
Absu	Diprm	Nerdc	Quist	Fresg	Vuiji	Fetok	Xetry	Oplek	Gopul
Kuiso	Gtuop	Klpos	Kink	Dplip	Klytp	Lkotr	Gesy	Supli	Jkest
Ksiun	Gtuik	Klpos	Klank	Dplie	Klutp	Lpktr	Geysi	Sulip	Jkest
Lsoai	Fewas	Czers	Grtyj	Swert	Dejnb	Serwo	Fetru	Newic	Hmnio
Lsoui	Fewas	Czetj	Grtyj	Sewrt	Dejnp	Serwo	Fertu	Newoc	Hnmio
Treza	Htlkm	Rewty	Recol	Mniz	Zacro	Ertop	Jasde	Cyhef	Diokb
Trezo	Htlkm	Refdy	Recul	Mnis	Zacre	Ertyp	Jased	Cyhef	Diobk

Lekcja 5, zadanie 4

Liczba kwadratów: 3

Liczba trójkątów: 6

Liczba prostokątów: 10

Liczba kół: 9

Lekcja 5, zadanie 5
