

Scenariusz drugiego dnia pod hasłem „Słów kilka o wilku”

Grupa dzieci 6 letnich „Ekołudki”

Opracowała Anna Miś

Cele ogólne:

- Rozbudzanie ciekawości przyrodniczej.
- Poznanie miejsc występowania wilków.
- Usprawnianie manualne dłoni.
- Rozwijanie spostrzegawczości.
- Wdrażanie do pracy w zespole i grupie.
- Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania.
- Doskonalenie koncentracji uwagi.

Cele operacyjne:

- Dziecko wskaże położenie Karpat na mapie fizycznej Polski.
- Wskaże Karpaty i rejon Warmii i Mazur jako miejsce występowania wilków.
- Zna różnice w wyglądzie wilków i potrafi je pokazać.
- Wybierze wśród innych przedmioty przydatne na wycieczce.
- Wykona zadanie w karcie pracy „Gdzie mieszka wilk” nr 1 oraz „Czy wilk jest zły” nr 1 ze scenariuszy z pakietu edukacyjnego „W słowach kilku o wydrze, bobrze i wilku”.
- Zna oznaczenia kolorów, linii, barwnych plam na mapie.
- Odczyta hasło z karty pracy-dziecko zdolne.
- Umie wyciągać morał z bajki.
- Odróżnia fikcję literacką od rzeczywistości.

Formy pracy: indywidualna, grupowa, zespołowa.

Metody pracy: opowiadanie, opis, pokaz, rozmowa

Środki dydaktyczne: karty pracy dla każdego dziecka, mapa fizyczna Polski, kredki, flamastry, klej, nożyczki, fartuszki ochronne, ścinki futerek, włóczki, zebrane ciekawostki i wiadomości z Internetu, czasopism itp. o wilkach, napisy: *wilk, wadera, basior, wataha, ogon, pysk, uszy, łapy, Słów kilka o wilku, Karpaty, Warmia i Mazury*, przysłowia o wilku, segregatory, koszulki, gazetka tematyczna płyta CD z nagranyymi głosami zwierząt leśnych, materiały z pakietu edukacyjnego „W słowach kilku o wydrze, bobrze i wilku”, sylwety chłopca i taty.

Przebieg dnia:

1. **Przedstawienie tekstu bajki „Gdzie mieszka wilk?”** za pomocą sylwet przy mapie Polski.
2. **Rozmowa w oparciu o opowiadanie** – dzieci odpowiadają na pytania związane z treścią bajki, nauczyciel omawia wspólnie z nimi jej treść, zwraca szczególną uwagę na niektóre słowa (utrwalenie nazewnictwa związanego z tematem), dzieci odczytują je na gazetce tematycznej, odczytują napisy *Karpaty, Warmia i Mazury* oraz umieszczają je na mapie fizycznej Polski.

3. **Wykonanie zadanie w karcie pracy „Czy wilk jest zły” nr 1.** – odczytanie powstałego hasła przez chętne dzieci *W Polsce wilki żyją głównie w Karpatach.*
4. **Zabawa ruchowa „Trop w trop – wędrujemy wilczym truchtem”.**
5. **Zagadki słuchowe** – odgadywanie i naśladowanie głosów wydawanych przez zwierzęta leśne, szczególne zwrócenie uwagi na dźwięk wydawany przez wilka.
6. **„Słów kilka o wilku”** – praca w zespołach – wykonanie albumów o wilku (jeden zespół – wypełni kontury wilka włóczką i futerkiem; drugi zespół – narysuje wilki; trzeci zespół wytnie i naklei na karton przysłowia; czwarty i piąty zespół – wytnie ilustracje, ciekawostki i przyklei je do kolorowych kartonów). Włożenie wykonanych kart w koszulki. Odczytanie strony tytułowej.
7. **Prace porządkowe.**
8. **Rozmowa przy mapie Polski** – utrwalenie wiadomości dotyczących mapy Polski, wskazanie miejsc zamieszkania wilków, czytanie nowych ciekawostek o życiu tych zwierząt.
9. **„Co jest potrzebne na wycieczkę do lasu”** – wybieranie wśród różnych przedmiotów rzeczy przydatnych na wycieczce.
10. **„Gdzie mieszka wilk”** – wykonanie zadania w karcie pracy nr 1.
11. **Pobawmy się z wilkiem** – zabawa w kole – naśladowanie ruchów dziecka w kole przy rymowance: *Idzie, idzie wilk.
Zostań z nami kilka chwil.
My się z tobą pobawimy,
Wszystkie ruchy powtórzymy.*
12. **Złożenie albumu w całość** – wpięcie wykonanych wcześniej elementów do segregatorów.
13. **„Dni wilka w grupie *Ekoludki*”** – pomoc dzieci przy wykonaniu wystawy dla rodziców przy sali zabaw.
14. **„Trzy świnki”** – czytanie bajki przez nauczycielkę, wrócenie uwagi na fikcję literacką i morał wynikający z jej treści.