

Klasa 1a

14.05.2020 - czwartek

Blok tematyczny - **Znajomy – nieznanomy**

Temat dnia - **Ostrożni – bezpieczni**

1. Ed.wczesnoszkolna -

Sluchanie opowiadania - „Nie każdemu można zaufać”.

Wyjaśnienie zdania: „Nie chodzi o to, żeby się bać”. Czytanie fragmentu opowiadania i dobrych rad. Wyjaśnienie słowa *zaufanie*. Przejście przez labirynt – odgadywanie hasła i zapisanie go.

- Podręcznik str. 53-54 – przeczytaj tekst i dokończ zdanie – Nie chodzi o to, żeby się bać..... tylko

Dla tych, co nie mają kart

Nie każdemu można zaufać

Pani powiedziała, że dzisiaj na lekcji będziemy rozmawiać o zagrożeniach. Ja się bardzo przestraszyłam, bo zagrożenia są okropnie niebezpieczne, a Kuba prychnął, że nie boi się nawet najstraszniejszych potworów.

– **Nie chodzi o to, żeby się bać** – uśmiechnęła się pani. – **Tylko żeby uważać i wiedzieć, jak się zachować w różnych sytuacjach.** Chciałabym, żebyśmy odegrali dwie scenki.

Chodź do mnie, Jakub. Będziesz starszym bratem.

– Ale ja nie mam rodzeństwa! – zaprotestował Kuba.

– Nie szkodzi. Będziesz teraz aktorem, który odegra rolę starszego brata.

– Aha...

– Kacper będzie twoim młodszym bratem.

– Wołałbym być starszym – mruknął Kacper, ale posłusznie podszedł do pani.

– A więc jesteście sami w domu. Rodzice wyszli i zostawili małego Kacpra pod opieką starszego brata, Kuby. Nagle ktoś puka do drzwi – pani poprosiła, żeby Wiktor wyszedł na chwilę z klasy i zapukał do drzwi. – Co robicie? – spojrzała na Kacpra i Kubę.

– Otwieramy! – zawołał Kuba.

– Ale najpierw pytamy: „Kto tam?” – Kacper zgromił go wzrokiem.

– Można oczywiście zapytać, kto stoi za drzwiami – odpowiedziała pani. – Ale w naszej scenie wyobrazimy sobie, że Kuba patrzy przez wizjer i widzi kogoś obcego. Co wtedy robicie? – pani zwróciła się do całej klasy, a wszyscy natychmiast podnieśli ręce.

– Otwieramy! – krzyknęło kilka osób.

– Mówimy, że rodziców nie ma w domu i nie możemy otwierać obcym – wołali inni.

– Dzwonimy do rodziców – zgłosiła się Zuzia.

– Opuśćcie ręce – odpowiedziała pani. –

Odegramy jeszcze jedną scenkę, a potem porozmawiamy o wszystkim. Chodź do mnie, Zuziu. Będziesz mamą. Poproszę jeszcze Hanię i Adasia. Scenka będzie taka: Zuzia przyszła na plac zabaw ze swoją małą córeczką, Hanią. Hania bawi się w piaskownicy, a jej mama rozmawia z mamą innego dziecka. Tak się zagadała, że nie zauważyła, kiedy do Hani podszedł obcy pan i poprosił,

żeby dziewczynka pomogła mu w znalezieniu piaska, który się zgubił. Co Hania zrobi? Zaległa cisza. Wszyscy musieli pomyśleć i wyobrazić sobie tę sytuację. Potem Zuzia, Hania i Adaś odegrali scenkę. Hania jako córeczka powiedziała, że oczywiście chętnie pomoże, bo mama zawsze mówi, że trzeba pomagać innym.

– Dziękuję wam wszystkim – powiedziała pani. – Usiądźcie na miejscach i posłuchajcie. Zarówno w pierwszej scenie, w domu, jak i w tej drugiej, w piaskownicy, pojawili się obcy dorośli ludzie. **Musicie zapamiętać, że z ludźmi, których nie znacie, nawet jeśli proszą o pomoc i wyglądają bardzo miło, obiecują cukierki i uśmiechają się do was, nigdy nie wolno rozmawiać, a już w żadnym wypadku gdziekolwiek z nimi iść! Absolutnie!** Haniu, trzeba oczywiście pomagać innym, ale tylko wtedy, kiedy wiedzą o tym rodzice. I jeszcze bardzo ważne. Gdyby coś takiego kiedykolwiek się wam przydarzyło, natychmiast zawiadamiajcie o tym rodziców lub mnie, jeśli taka sytuacja zdarzy się na terenie szkoły. **Czy wszystko dobrze zrozumieliście?**

– Taaaak! – krzyknęli wszyscy.

Podobała mi się ta lekcja o zagrożeniach. Teraz już dokładnie wiem, co trzeba zrobić, jeśli pojawi się jakiś obcy dorosły człowiek i czegoś będzie ode mnie chciał...

Czym jest zaufanie?

Zaufanie jest emocją okazywaną ludziom. Zaufaniem darzymy osobę, której wierzymy, że będzie nam doradzać dobrze i dobrze życzyć nie myśląc tylko o sobie.

Zaufanie - jest czymś, na co trzeba zapracować małymi krokami, ale stracić można w jednej chwili.

zaufanie

- To przekonanie, że jakiejś osobie można ufać – powierzyć swoje sprawy i ta osoba jest nam życzliwa
- To przekonanie, że czyjeś słowa są prawdziwe

Karty pracy str.50 – ćw.1,2

DOBRE RADY - przemyśl, porozmawiaj, zapamiętaj....

/możesz odegrać scenki/

Bądź ostrożny w kontaktach z nieznajomymi!

Nie odchodź z nieznajomym!

Nie wsiadaj z nieznajomym do samochodu !

Nie przyjmuj niczego od nieznajomego!

Nie otwieraj drzwi nieznajomemu!

Nie rozmawiaj przez Internet z nieznajomym!

Nie podawaj nieznajomemu adresu zamieszkania i numeru telefonu!

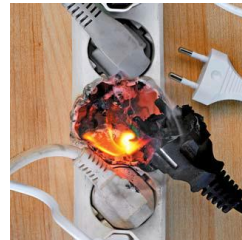
W sytuacji zagrożenia zacznij głośno krzyczeć, poproś o pomoc!

2. Ed. wczesnoszkolna –

Zapoznanie z zasadami właściwego zachowania się w różnych sytuacjach z nieznanymi. Rozwiązanie problemu związanego z pożarem. Utrwalenie numerów alarmowych.

- Od czego może powstać pożar ? karty pracy ćw. 3,4 str.51

Zagrożenia w domu



Pamiętaj, że z ogniem nie poradzisz sobie samodzielnie!

Zagrożenia poza domem



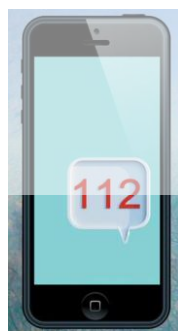
Dla ciekawych

Ogień rozprzestrzenia się bardzo szybko i trudno nad nim zapanować. Pożar może zacząć się nawet od małego kawałka szkła w suchym lesie. W domu trzeba uważać na zapalone świece i zawsze wyłączać żelazko i gaz. Zapalek mogą używać tylko dorośli. Jeśli widzisz pożar, natychmiast wezwij straż pożarną.



To numer telefonu do straży pożarnej. **ZAPAMIĘTAJ !**

To międzynarodowy numer alarmowy



Uzupełnij odpowiednie numery alarmowe



.....
Dobre rady:

Dzieci nie mogą same:

zapalać
gazu.

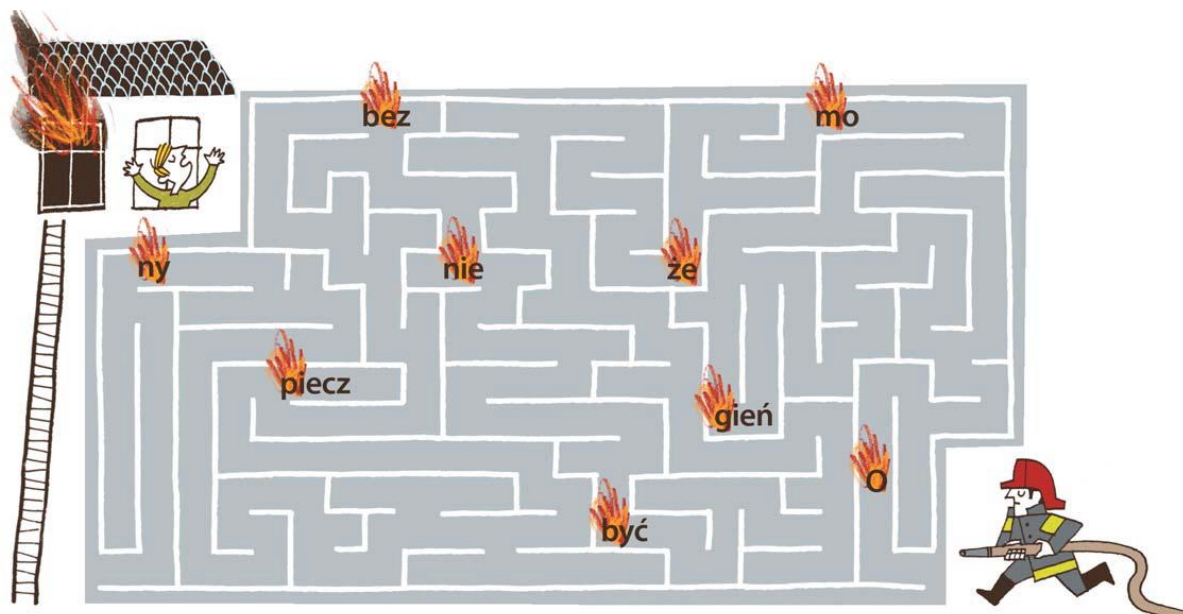
zapalać
świeczek.

używać
zapalek
i zapalniczek.

korzystać
z urządzeń
elektrycznych.

gotować
potraw
ani używać
wrzątku.

- Doprowadź strażaka do osoby wzywającej pomocy tak, by zebrać po drodze wszystkie sylaby. Odczytaj hasło i je zapisz.



3. J.angielski –

Hello 😊 How are you today?

Are you ready for our English lesson? Time for a story!

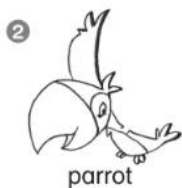
Zaśpiewaj naszą piosenkę na powitanie, wykonując odpowiednie gesty. A następnie *Let's jump, clap, run and roar!!!* - poruszaj się trochę, wykonaj choć trzy czynności, które umiesz nazwać po angielsku. Policz po angielsku do 10, a na koniec się przedstaw i powiedz ile masz lat.

Na rozgrzewkę popatrz na obrazek poniżej i nazwij zwierzaki, powiedz czego im brakuje.

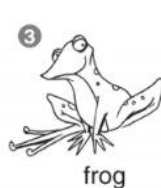
Następnie rodzic zasłania kartką lub ręką jeden obrazek a ty powiedz czego brakuje. Zamieńcie się rolami. **Well done!**



snake



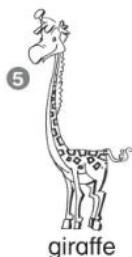
parrot



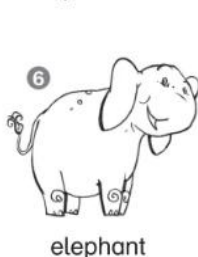
frog



mouse



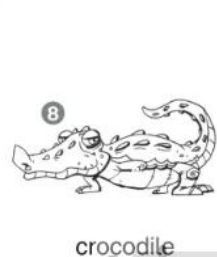
giraffe



elephant



monkey



crocodile

Do you remember the story? Obejrzyj ponownie animowaną historyjkę <https://www.youtube.com/watch?v=hlJIm7Boxlg>.

Poproś rodzica, aby odtworzył nagranie, plik na stronie szkoły (3.21). W tej wersji nagrania historyjki brakuje wybranych słów. Dopowiadaj je. **Brilliant!**

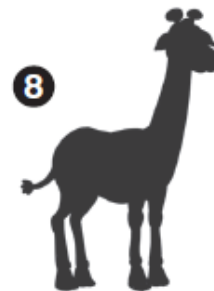
W naszej historyjce nasz biedny Tiger miał okropny sen... w którym miał problem z łapką, wymień kogo poprosił o pomoc, a które zwierzątko było najodważniejsze i pomogło Tygrysowi?

Aby poprosić o pomoc w języku angielskim mówimy:

4. *Can you help me, please? /Ken ju help mi plis/. Czy możesz mi pomóc, proszę?*

Zapisz nowe pytanie do zeszytu.

Uwaga ćwiczenie na ocenę. Spójrz na cienie zwierząt poniżej, co to za zwierzę napisz ich nazwy w zeszycie, np. 1 mouse itd. Prace proszę dostać do 21.05 na mój adres email katarzynadutkiewicz@wp.pl



Drogi rodzicu, dziękuję za współpracę i wsparcie😊

Proszę zrobić zdjęcie lub skan prac dziecka i przesłać pracę na mój adres email:

katarzynadutkiewicz@wp.pl, plusy z aktywności czekają!!!

4. Informatyka -

Poznajemy edytor tekstu: klawisz Enter

Klawisz **Enter** służy do przenoszenia wyrazów do następnego wiersza. Aby to zrobić, należy ustawić kursor przed wybranym wyrazem i nacisnąć klawisz **Enter**.

Jeśli klawisz **Enter** nacisnęliśmy kilka razy i mamy za duży odstęp. (zmniejszamy go za pomocą klawisza **Backspace**)

W programie **Word** na pasku narzędzi szybkiego dostępu mamy przycisk **Cofnij**. Dzięki niemu możemy wycofać się z czynności, które przed chwilą wykonaliśmy.

Prace z informatyki na ocenę

A. Zapisz wyrazy w dwóch kolumnach:

- W pierwszej - umieść imiona dziewczynek,
- W drugiej – imiona chłopców.

Każde imię piszą w nowej linii

Przypominam - aby podczas przenoszenia wyrazu do nowego wiersza naciskać klawisz **Enter** tylko raz.

B. **Przepis babci.** Przygotuj listę produktów potrzebnych do przygotowania zupy. Ustawiaj produkty jeden pod drugim. Korzystają z klawisza **Enter**.

np:

woda,

por,

jajko,

seler,

koperek,

buraki

C. **Lista zakupów.** Zapisz nazwy produktów, które miała kupić mama. Każdy wyraz pisz w nowym wierszu, jeden pod drugim. Korzystają z klawisza **Enter**.np.



Cukier
mleko
pomidor
ser
sok

- D. **Od najdłuższego do najkrótszego.** Zapisz wyrazy jeden pod drugim od najdłuższego do najkrótszego. Doskonalenie posługiwania się klawiszem **Enter.** /wyrazy dowolne/

Np.

samolot

aparat

lalka

Tola

kot