

21.05.2020 r. czwartek  
edukacja polonistyczna  
Baju, baju

Współczesne smoki – kształcenie na odległość

Temat. Opisywanie jaszczurki. Układanie i zapisywanie zdań o dinozaurach.

1. Czytanie informacji o gadach w podręczniku na s. 72 i 73.
2. Wykreśl błędne wyrazy. Napisz poprawiony tekst w zeszytcie.

Jaszczurki są gadami/płazami. Zwykle żyją w wodzie/na lądzie.  
Mają delikatną/grubą skórę. Temperatura ich ciała zmienia/nie zmienia się  
wraz z temperaturą otoczenia. Młode najczęściej rodzą się/wykluwają się z jaj.  
Do jaszczurek należą warany/krokodyle.

3. Ułóż i napisz w zeszytcie cztery zdania o dinozaurach.

### edukacja matematyczna

Temat. Sprawdzanie umiejętności matematycznych – mnożenie i dzielenie liczb.

- 1 Oblicz.

$12 \cdot 4 =$

$100 \cdot 0 =$

$120 : 40 =$

$12 \cdot 40 =$

$765 \cdot 1 =$

$642 : 2 =$

$30 \cdot 5 =$

$49 : 7 =$

$360 : 3 =$

$212 \cdot 4 =$

$490 : 7 =$

$808 : 8 =$

- 2 Wykonaj dzielenie z resztą.

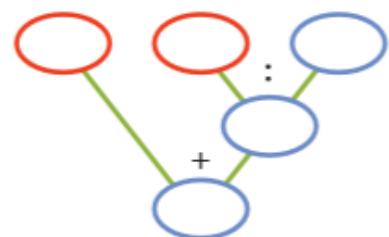
$17 : 2 =$   r

$47 : 6 =$   r

$25 : 3 =$   r

$53 : 5 =$   r

- 3 Gabrysia ma w swojej kolekcji 96 kart ze smokami i o połowę mniej kart z rycerzami. Ile ma razem kart ze smokami i rycerzami? Wykonaj obliczenia na drzewku.



Odpowiedź:

### edukacja plastyczna

Temat. Wykonanie jaszczurki – praca plastyczna.

1. Wykonaj jaszczurkę dowolną techniką.

## Zajęcia rozwijające kreatywność

1. Oglądanie filmu o wyginięciu dinozaurów.

Link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=Yp1p24F4-NY>

2. Zastanów się czym charakteryzują się gady.

Proszę o przesłanie pracy z edukacji polonistycznej.

Hello 😊 How are you today?

Time to talk and sing!

### ZAPRASZAM WAS NA DZISIEJSZE SPOTKANIE NA TEAMSACH !!!!

Przypominam, że wszystkie ćwiczenia do wykonania na dziś załączone są poniżej.

Na początek spróbuj zaśpiewać Naszą piosenkę na powitanie, wykonując odpowiednie gesty. Zachęć rodzica do śpiewania 😊 Pamiętaj jak nazwiemy te liczebniki

25    33    100    12    8

Sprawdź czy godziny zostały napisane prawidłowo, to ćwiczenie możesz wykonać ustnie:

*7.00 half past seven*

*10.00 eleven o'clock*

*8.30 half past eight*

*2.30 two o'clock*

Topic: A new song. My typical day.

**WPROWADZENIE PIOSENKI:** spójrz na obrazek poniżej i nazwij przedstawione tam czynności. Następnie spójrz na tekst piosenki i wyróżnione w nim wyrazy. Dopasuj wyrazy do obrazków obok tekstu. Odtwórz nagranie, 2.49 plik dostępny na stronie szkoły. W trakcie słuchania piosenki, pokazuj obrazki, których nazwy usłyszysz w piosence.

## 2 Listen, read and match with your fingers. Sing *My day*. 🖐️ 🎵

It's my day, my typical day.  
That's what I do every day.

I **get up** at seven o'clock.  
I **have breakfast** and I **go to school**.

I **have lunch** at one o'clock.  
I play with my friends. It's cool.

I **have dinner** at six o'clock.  
I **put on my pyjamas** and say 'goodnight'.

I **go to bed** at nine o'clock.

I read a book and turn out the light.



**ZABAWA Z PIOSENKĄ:** odtwórz piosenkę w wersji *guided singing* (z przerwami na powtórzenie po fragmencie piosenki) 2.50, plik dostępny na stronie szkoły. Powtarzaj za nagraniem. **Gotowe?** Posłuchaj piosenki jeszcze raz, pokazuj czynności, które pojawiły się w piosence i próbuj śpiewać razem z nagraniem.

Poćwicz czytanie tekstu piosenki, jakie godziny zostały wymienione w piosence?

Na zakończenie wykonaj to ćwiczenie, odpowiedzi zapisz do zeszytu:

**Dla chętnych** Spójrz na obrazek poniżej. Co na nim widzisz? Odtwórz nagranie 2.48 i posłuchaj łąmianca językowego. Posłuchaj nagrania ponownie, jednocześnie śledząc tekst w podręczniku i spróbuj powiedzieć zdania razem z nagraniem. **Can you say it fast?** Spróbuj powiedzieć łąmianiec językowy bez nagrania, coraz szybciej. 😊



Hannah **has** a **s**nack with her **c**at at five o'clock every **S**aturday.  
Ch**ar**lie eats a **b**anana in the **c**ar in his **p**yjamas at **h**alf **p**ast six.

Drogi rodzicu,

Dziękuję za pomoc i współpracę.

Zrób proszę zdjęcie lub skan wykonanej notatki i przyślij ją proszę na mój adres email:

[katarzynadutkiewicz@wp.pl](mailto:katarzynadutkiewicz@wp.pl).