

Zadania na 18.03.2020 r. kl. 5 a
Materiały do pracy dla uczniów klasy V

Drodzy Uczniowie. Wykonujecie zadania na miarę swoich możliwości. W razie trudności nauczyciele - służą pomocą – kontakt przez e- dziennik i na Teams Powodzenia !

1. Biologia – lekcję na Teams

Temat: Budowa i funkcje łądygi

1. Otwórz podręcznik na stronie 102.
2. Przeczytaj informacje dotyczące budowy i funkcji łądygi
3. Zrób w zeszycie notatkę według punktów:
 - a) Co to jest pęd?
 - b) Główne funkcje łądygi
 - c) Budowa zewnętrzna łądygi
 - d) Wymień przekształcenia łądyg, które umożliwiają roślinie: rozmnażanie wegetatywne, przetrwanie zimy, przytwierdzenie pędu do podpór

2. Matematyka –lekcję na Teams

Temat : Pole figury.

Pola figur mierzymy w milimetrach kwadratowych (mm^2), centymetrach kwadratowych (cm^2), decymetrach kwadratowych (dm^2), metrach kwadratowych (m^2) itd.

Kwadrat o boku długości 1 cm ma pole równe 1 cm^2 .

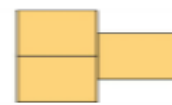
1 cm^2

Przykłady

Aby podać pole figury, można policzyć, ile kwadratów o polu 1 cm^2 ją wypełnia.

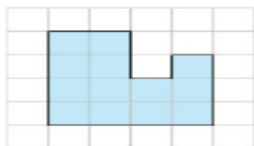


pole równe 4 cm^2

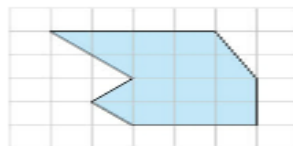


pole równe 3 cm^2

Pole figury nie musi być wyrażone liczbą naturalną.



pole równe $3\frac{1}{4} \text{ cm}^2$

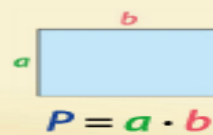


pole równe $3\frac{1}{4} \text{ cm}^2$

Pole prostokąta?
Pomnóż bok przez bok!

W przypadku większych figur liczenie kratek może być uciążliwe, dlatego pola niektórych figur będziemy obliczać, korzystając ze wzorów.

Aby obliczyć pole prostokąta, wystarczy pomnożyć długości jego dwóch sąsiednich boków.

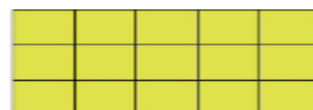


$$P = a \cdot b$$

Oblicz pole prostokąta o wymiarach podanych na rysunku.



$$P = 5 \cdot 3 = 15 [\text{cm}^2]$$



3 rzędy po 5 kwadratów to 15 kwadratów

Od p. Pole tego prostokąta wynosi 15 cm^2 .

Z podręcznika str.49 wykonaj w zeszycie zad 1/poziom D oraz zad 3.

3. J. polski – lekcję na Teams

Temat: Daremny trud Syzyfa – o karze za zuchwałość

- podręcznik *NOWE Słowa na start!*, rozdział 5. *Mitologiczne krainy*, s. 211–214
 - *Mit o Syzyfie*
 - wypisz wydarzenia i postacie realistyczne i fantastyczne
 - wskaż charakterystyczne cechy mitu
 - przedstaw miejsce i czas wydarzeń
 - opowiedz o wydarzeniach przedstawionych w utworze
 - zaprezentuj bohaterów utworu
 - określ cechy bohaterów utworu i ich relacje
 - wyjaśnij termin *związek frazeologiczny*
 - wyjaśnij przenośne znaczenie wyrażenia *syzyfowa praca*
- napisz opowiadanie twórcze o współczesnym Syzyfie
Wyślij pracę na Teams

4. Zajęcia z wychowawcą – lekcję na Teams

Temat: Potrzeby a zachcianki (Spójrz inaczej)

Na dzisiejszych zajęciach nauczycie się odróżniać potrzeby od zachcianek .

A teraz wspólnie zastanówmy się :

- Co to są zachcianki?

A teraz wspólnie postaramy się wypełnić Arkusz pracy:

Arkusz "Czy to potrzeba, czy zachcianka"

Przeczytaj następujące opisy zachowań i przy każdym z nich zaznaczcie, czy to jest potrzeba (P), czy zachcianka(Z).

Wujek kupił komputer, który potrzebny mu jest do pracy.	P	Z
Jola prosi mamę o kupno sukienki, która jej się bardzo podoba, chociaż ma wiele sukienek.	P	Z
Lekarz zabronił Romkowi przez jakiś czas ze względów zdrowotnych jeść cze koladę. Kiedy Romek zobaczył tabliczkę czekolady w kredensie, zjadł kilka kawałków..	P	Z
Uczeń prosi nauczyciela, aby pozwolił mu podczas lekcji pójść do toalety.	P	Z
Piotrek kupił grę za pieniądze, które mama dała mu na opłacenie obiadów w szkole.	P	Z
Jurek domaga się, żeby tata natychmiast zagrał z nim w szachy.	P	Z
Jest już późna pora. Gosia włączyła telewizor i oglądała film mimo sprzeciwu mamy.	P	Z
Grzesiek chodzi codziennie do salonu gier.	P	Z
Małe dziecko prosi mamę, żeby przeczytała mu książeczkę.	P	Z
12 letni chłopiec pali papierosy.	P	Z

Aby utrwalić wiadomości i umiejętności zdobyte na dzisiejszej lekcji proponuję Wam wypełnienie poniższego Arkusza:

ARKUSZ "TO, CZEGO POTRZEBUJĘ I TO, CZEGO CHCĘ"

Wpisz w rubryki:

Rzeczy, które potrzebuję robić, gdyż konieczne są do przeżycia lub ważne dla mnie - moje potrzeby.	Rzeczy, których chcę - moje zachcianki.

5. WF – P. Anna Kocot - lekcję na Teams

6. WF – P. Anna Kocot - lekcję na Teams

Temat: Siatkówka- technika odbić sposobem górnym

Odbicia w siatkówce dzielimy na:

- Odbicia sposobem górnym
- Odbicia sposobem dolnym

Technika odbicia sposobem górnym

Postawa wysoka charakteryzuje się ustawieniem nóg w lekkim wykroku, stopy rozstawione na szerokość barków. Nogi nieznacznie ugięte w stawach kolanowych, tułów pochylony lekko do przodu (przez małe załamanie w biodrach), równomiernie rozłożony ciężar ciała. Ramiona ugięte w stawach łokciowych trzymamy swobodnie przy tułowiu. Dłonie, odchylone w kierunku grzbietowym, luźno rozstawione palce, kciuki skierowane do siebie i nieco ku górze, trzymamy na wysokości klatki piersiowej.

Kontakt z piłką następuje po przyjęciu opisanej wyżej postawy. Odbicie piłki następuje poprzez płynny ruch w stawach skokowych, kolanowych oraz skoordynowaną pracą tułowia i ramion.

<https://www.youtube.com/watch?v=r9SMx4LhtcQ> – odbicia sposobem górnym technika

