

6c

16.02.21r. (wtorek)

1. Język polski

Temat: Podsumowanie wiadomości.

2. Matematyka

Temat : Powtórzenie wiadomości o trójkątach – karta pracy.

3. Wychowanie fizyczne - TEAMS

4. Wychowanie fizyczne

Temat: Zdolności motoryczne- koordynacja ruchowa

KOORDYNACJA RUCHOWA jest bardzo złożoną zdolnością motoryczną, wiąże się ona z orientacją w przestrzeni, a także wpływa na nasze zachowanie gdy tracimy równowagę. Poziom koordynacji odzwierciedla zdolność do wykonywania ruchów o różnym stopniu trudności w sposób szybki z dużą precyzją i wydajnością. •

Na koordynację wpływają:

- myślenie i inteligencja,
- elegancja i precyzja,
- doświadczenie motoryczne
- poziom rozwoju innych cech motorycznych.



Napiszcie 5 codziennych czynności w których pomaga nam dobra koordynacja ruchowa. Czekam na propozycje annakocot1985@gmail.com ☺

5. Język angielski

Hello 😊 How are you today?

[Zapraszam na lekcję na platformie TEAMS](#)

Na rozgrzewkę przypomnij sobie zwroty z ostatniej lekcji. Przetłumacz:

Naprawdę!

Żartujesz?

Zobacz!!!

Następnie wykonaj ćwiczenie poniżej

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

in off on ~~press~~ unplug

0 Press this button to start the laptop.

1 Please turn _____ the lights before you go to bed.

- 2 _____ the fridge, please. I want to empty it and clean it.
- 3 Plug _____ the computer and connect to the Internet.
- 4 Please turn _____ the radio. I want to listen to the football results.

Otwórz podręcznik na stronie 55 i zapoznaj się z informacjami w tabelce.
Dziś poznamy nowy czas PAST CONTINUOUS.

Następnie zapoznaj się z informacjami poniżej i wykonaj notatkę:
Zapisz temat: Harry was playing tennis - czas past continuous.

Past Continuous - użycie:

Czasu **Past Continuous** używamy, gdy opisujemy:

- czynności i wydarzenia trwające w określonym momencie w przeszłości (**We were playing football at 8.00 in the morning.**)
- dwie lub więcej czynności, które trwały jednocześnie w przeszłości (**While they were building the house, we were redesigning the garden.**)
- czynności długie, niedokonane w przeszłości

Past Continuous - budowa zdania

Budowa zdania w Past Continuous jest podobna jak w Present Continuous - zmienia się tylko forma czasownika być (zmieniamy ją na czas przeszły):

Podmiot (kto? co?) + **was/were** + **czasownik z -ING** + „reszta” zdania

Zdania twierdzące

I/He/She **was painting** the room.
We/You/They **were painting** the room.

Zdania przeczące

I/He/She **wasn't painting** the room.
We/You/They **weren't painting** the room.

Pytania + krótkie odpowiedzi (tak/nie)

Was I/he/she/it **painting** the room? Yes, I/he/she/it **was**. No, I/he/she/it **wasn't**.

Were we/you/they **painting** the room? Yes, we/you/they **were**. No, we/you/they **weren't**.

Wykonaj ćwiczenie 6 ze str. 55 w podręczniku - odpowiedzi zapisz do zeszytu.

Dla chętnych: Wykonaj quiz <https://wordwall.net/pl/resource/2516325/past-continuous-drill> i dla utrwalenia wiedzy obejrzyj ten krótki filmik https://www.youtube.com/watch?v=dxZPUz-IZSE&feature=emb_logo