

7b 14.05.2020

J.angielski

Język angielski 14.05.2020 M. Janikowska

Temat: First Conditional- pierwsze zdanie warunkowe. KNO.

Notatka do zeszytu:

Pierwsze zdanie warunkowe oznacza warunek możliwy do spełnienia- o ile okoliczności na to pozwolą. Na przykład- Jeśli Tomek kupi doskonałe pomidory, to ugotuje pyszną zupę na kolację.

Budowa 1 zdania warunkowego: IF- jeżeli/jeśli+ czas Simple Present, a w części nadrzędnej czas Simple Future.

If Tom **buys** (**Simple Present**) perfect tomatoes, he **will make** (**Simple Future**) delicious tomato soup for dinner.

Oczywiście, przeczenie wygląda następująco:

If Tom **doesn't buy** perfect tomatoes, he **won't make** delicious tomato soup for dinner (jeżeli Tomek nie kupi doskonałych pomidorów, to nie przygotuje pysznej zupy pomidorowej na kolację).

Pytanie:

Will Tom make delicious tomato soup if he **buys** perfect tomatoes? (Czy Tomek przygotuje pyszną zupę pomidorową, jeśli kupi doskonałe pomidory?)

Pamiętajcie- **if** w 1 zdaniu warunkowym znaczy **jeżeli/jeśli**.

Pierwsze zdanie warunkowe oznacza sytuację możliwą do spełnienia- pod pewnym warunkiem. Proszę przeczytać dialog z ćw. 1 ze strony 98 z podręcznika. Następnie proszę wpisać do zeszytu zwroty ze słowniczka ze strony 103 (8.4).

Na stronie 131 w Waszym podręczniku proszę wykonać zadanie 1. Polega ono na tym, aby czasowniki w nawiasach wstawić w odpowiedniej formie, używając zasad odnoszących się do 1 zdania warunkowego (budowa).

1 przykład- wyjaśniam: Jeżeli stanę się sławny, to nie zapomnę o moich przyjaciółach.

If I become famous, I won't forget my friends.

Spotykamy się na Teams w piątek 15.05.2020 o godz. 12.00. Obecność obowiązkowa.

j.niemiecki

Wersja A dla osób korzystających z Internetu:

Temat: Kto jest najlepszy?- stopniowanie przymiotników i przysłówków-kształcenie na odległość

Zadanie 1. Przepisz lub wklej notatkę do zeszytu (pod linkami ☺)

UWAGA! Zdjęć z tej lekcji nie przysyłacie!

Na następnej lekcji będziemy utrzymywać w ćwiczeniach to zagadnienie.

Zadanie 2. Jeśli chcesz sobie uzupełnić ten temat, to obejrzyj jeden z filmików:

<https://youtu.be/sl7SbaauBeU>

<https://youtu.be/IY96dTIFB6s>

<https://youtu.be/ckCDYYONivU>

Przymiotniki i przysłówki w języku niemieckim można stopniować, podobnie jak w języku polskim

Wyróżniamy 3 stopnie: stopień równy, stopień wyższy, stopień najwyższy

Stopień równy:

W stopniu równym używamy spójnika wiążącego :

so.....wie (tak...jak) lub

genauso....wie , ebenso....wie (tak samo...jak)

np. Michael ist **so** schnell **wie** Paul (Michał jest tak szybki jak Paweł)

stopień wyższy :

tworzymy poprzez dodanie do przymiotnika w stopniu równym końcówki: **er**

np. schnell+er-----schneller (szybszy/szybciej)

klein+er-----kleiner (mniejszy)

Przymiotniki jednosylabowe , które zawierają w temacie samogłoskę **a, o** lub **u** otrzymują w stopniu wyższym dodatkowo przegłos: **ä,ö,ü**

groß-----größer

kalt-----kälter

jung-----jünger

Spójnikiem wiążącym w stopniu wyższym jest **als (niż,od)**

Np. Peter ist schneller **als** Michael (Piotrek jest szybszy niż Michał)

Uwaga! Przymiotniki zakończone na **-er,-el** tracą w stopniu wyższym samogłoskę **e**

dunkel-----dunkler

teuer----teurer

stopień najwyższy

- a) Jeżeli przymiotnik występuje w funkcji orzecznika to do przymiotnika w stopniu równym dodajemy słówko am i końcówkę : **am.....(e)sten** (naj...)
am schnellsten, am jüngsten, am teuersten
np. Max ist in der Klasse **am schnellsten** (Maks jest w klasie najszybszy)
dodatkowe e przed sten (e)sten jest wtedy ,gdy przymiotnik kończy się na: d, t, ss, ß ,sch, z
wild-wilder-am wildesten
Weit-weiter-am weitesten
heiß---heißer----am heißesten
ale: groß---größer----am größten

- b) Jeżeli przymiotnik występuje w funkcji przydawki, to stopień najwyższy tworzymy :

Der/die/das(e)ste

Der schnellste Junge in der Klasse ist Jakob
(najszybszym chłopcem w klasie jest Kuba)

Die eleganteste Frau ist meine Nachbarin

Das schnellste Auto ist Porsche

Przymiotniki i przysłówki, które stopniują się nieregularnie:

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy	
gern- chętnie	lieber	am liebsten	Der/die/das liebste
gut-dobrze	besser	am besten	Der/die/das beste
viel- dużo, wiele	mehr	am meisten	Der/die/das meiste
oft- często	Öfter/häufiger	am häufigsten	Der/die/das häufigsten
nah- blisko	näher	am nächsten	Der/die/das nächste
hoch- wysoko	höher	am höchsten	Der/die/das höchste

Wersja B dla uczniów bez Internetu:

Temat: Kto jest najlepszy?- stopniowanie przymiotników i przysłówków-kształcenie na odległość

Zadanie 1. Przepisz lub wklej notatkę do zeszytu (pod linkami ☺)

UWAGA! Zdjęć z tej lekcji nie przysyłacie!

Na następnej lekcji będziemy utrzymywać w ćwiczeniach to zagadnienie.

Przymiotniki i przysłówki w języku niemieckim można stopniować, podobnie jak w języku polskim

Wyróżniamy 3 stopnie: stopień równy, stopień wyższy, stopień najwyższy

Stopień równy:

W stopniu równym używamy spójnika wiążącego :

so.....wie (tak...jak) lub

genauso....wie , ebenso....wie (tak samo...jak)

np. Michael ist **so** schnell **wie** Paul (Michał jest tak szybki jak Paweł)

stopień wyższy :

tworzymy poprzez dodanie do przymiotnika w stopniu równym końcówki: **er**

np. schnell+er-----schneller (szybszy/szybciej)

klein+er-----kleiner (mniejszy)

Przymiotniki jednosylabowe , które zawierają w temacie samogłoskę **a, o** lub **u** otrzymują w stopniu wyższym dodatkowo przegłos: **ä,ö,ü**

groß-----größer

kalt-----kälter

jung-----jünger

Spójnikiem wiążącym w stopniu wyższym jest **als (niż,od)**

Np. Peter ist schneller **als** Michael (Piotrek jest szybszy niż Michał)

Uwaga! Przymiotniki zakończone na **-er,-el** tracą w stopniu wyższym samogłoskę **e**

dunkel-----dunkler

teuer----teurer

stopień najwyższy

- a) Jeżeli przymiotnik występuje w funkcji orzecznika to do przymiotnika w stopniu równym dodajemy słówko am i końcówkę : **am.....(e)sten** (naj...)
 am schnellsten, am jüngsten, am teuersten
 np. Max ist in der Klasse **am schnellsten** (Maks jest w klasie najszybszy)
 dodatkowe e przed sten (e)sten jest wtedy ,gdy przymiotnik kończy się na: d, t, ss, ß, sch, z
 wild-wilder-am wildesten
 Weit-weiter-am weitesten
 heiß---heißer----am heißesten
 ale: groß---größer----am größten

- b) Jeżeli przymiotnik występuje w funkcji przydawki, to stopień najwyższy tworzymy :
Der/die/das(e)ste
 Der schnellste Junge in der Klasse ist Jakob
 (najszybszym chłopcem w klasie jest Kuba)

Die eleganteste Frau ist meine Nachbarin

Das schnellste Auto ist Porsche

Przymiotniki i przysłówki, które stopniują się nieregularnie:

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy	
gern- chętnie	lieber	am liebsten	Der/die/das liebste
gut-dobrze	besser	am besten	Der/die/das beste
viel- dużo, wiele	mehr	am meisten	Der/die/das meiste
oft- często	Öfter/häufiger	am häufigsten	Der/die/das häufigsten
nah- blisko	näher	am nächsten	Der/die/das nächste
hoch- wysoko	höher	am höchsten	Der/die/das höchste

Temat: Historia jednej komórki

Uczeń:

- Otwiera podręcznik na stronie 224
- Zapoznaje się z tekstem : rozwój człowieka od poczęcia do narodzin
- Wypisz w punktach etapy życia zarodkowego i płodowego człowieka i podaj ich krótką charakterystykę
- Odpowiedz sobie na pytania: Jaka jest różnica między bliźniętami jednojajowymi i dwujajowymi? Dlaczego bliźnięta dwujajowe różnią się od siebie

Wiadomości na temat rozwoju zarodkowego i płodowego człowieka możesz również zdobyć na stronie internetowej ;

<https://epodreczniki.pl/a/etapy-zycia-czlowieka/DCg726e7> część 1 i 2

J.angielski

Topic: Present Perfect – opisywanie doświadczeń.

Hello 🖨️

Dzisiaj Present Perfect; jeśli możecie wydrukujcie sobie poniższe informacje.

Czasu Present Perfect używamy, aby opisać wydarzenia i sytuacje z przeszłości, nie określając, kiedy dokładnie miały one miejsce.

Zdania tworzymy używając czasownika **have / has + imiesłów bierny (III forma)**

Czyli:

regularne: końcówka „- ed” nieregularne – III forma (drink – drank - **drunk**)

1. I have been to Japan.
2. You have visited Ireland.
3. We have eaten snails.
4. He has swum with dolphins.
5. She has broken her leg.
6. I have done my homework.

Pytania:

Have/ Has + podmiot + III forma + reszta zdania ?

1. Have you been to Japan?
2. Have you visited Ireland?
3. Have we/ you eaten snails?

4. Has he swum with dolphins? itd.

W przeczeniach używamy **haven't / hasn't + III forma.**

1. I haven't been to Japan.
2. You haven't visited Ireland.
3. We haven't eaten snails.
4. He hasn't swum with dolphins.

Zadanie dla Was: przeczytaj tekst na str. 108/ zad.2.

Podkreśl wszystkie zdania w Present Perfect (pytanie, przeczenie też).

Dwa przykłady wpisz do zeszytu i przetłumacz – tylko tyle 📖

Poszukaj więcej informacji o Present Perfect w internecie – na dodatkową ocenę. Swoją wiedzę podzielisz się z nami na Teamsach, w piątek.

Zapraszam 📖

J.niemiecki

Wersja A dla osób korzystających z Internetu:

Temat: Kto jest najlepszy?- stopniowanie przymiotników i przysłówków-kształcenie na odległość

Zadanie 1. Przepisz lub wklej notatkę do zeszytu (pod linkami 😊)

UWAGA! Zdjęć z tej lekcji nie przysyłacie!

Na następnej lekcji będziemy utrzymywać w ćwiczeniach to zagadnienie.

Zadanie 2. Jeśli chcesz sobie uzupełnić ten temat, to obejrzyj jeden z filmików:

<https://youtu.be/sl7SbaauBeU>

<https://youtu.be/IY96dTIFB6s>

<https://youtu.be/ckCDYYONivU>

Przymiotniki i przysłówki w języku niemieckim można stopniować, podobnie jak w języku polskim

Wyróżniamy 3 stopnie: stopień równy, stopień wyższy, stopień najwyższy

Stopień równy:

W stopniu równym używamy spójnika wiążącego :

so.....wie (tak...jak) lub

genauso....wie , ebenso....wie (tak samo...jak)

np. Michael ist **so** schnell **wie** Paul (Michał jest tak szybki jak Paweł)

stopień wyższy :

tworzymy poprzez dodanie do przymiotnika w stopniu równym końcówki: **er**

np. schnell+er-----schneller (szybszy/szybciej)

klein+er-----kleiner (mniejszy)

Przymiotniki jednosylabowe , które zawierają w temacie samogłoskę **a, o** lub **u** otrzymują w stopniu wyższym dodatkowo przegłos: **ä,ö,ü**

groß-----größer

kalt-----kälter

jung-----jünger

Spójnikiem wiążącym w stopniu wyższym jest **als (niż,od)**

Np. Peter ist schneller **als** Michael (Piotrek jest szybszy niż Michał)

Uwaga! Przymiotniki zakończone na **-er,-el** tracą w stopniu wyższym samogłoskę **e**

dunkel-----dunkler

teuer----teurer

stopień najwyższy

c) Jeżeli przymiotnik występuje w funkcji orzecznika to do przymiotnika w stopniu równym dodajemy słówko **am** i końcówkę : **am.....(e)sten** (naj...)

am schnellsten, am jüngsten, am teuersten

np. Max ist in der Klasse **am schnellsten** (Maks jest w klasie najszybszy)

dodatkowe **e** przed **sten (e)sten** jest wtedy ,gdy przymiotnik kończy się na: **d, t, ss, ß, sch, z**

wild-wilder-am wildesten

Weit-weiter-am weitesten

heiß---heißer----am heißesten

ale: groß---größer----am größten

d) Jeżeli przymiotnik występuje w funkcji przydawki, to stopień najwyższy tworzymy :

Der/die/das(e)ste

Der schnellste Junge in der Klasse ist Jakob

(najszybszym chłopcem w klasie jest Kuba)

Die eleganteste Frau ist meine Nachbarin

Das schnellste Auto ist Porsche

Przymiotniki i przysłówki, które stopniują się nieregularnie:

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy	
gern- chętnie	lieber	am liebsten	Der/die/das liebste
gut-dobrze	besser	am besten	Der/die/das beste
viel- dużo, wiele	mehr	am meisten	Der/die/das meiste
oft- często	Öfter/häufiger	am häufigsten	Der/die/das häufigsten
nah- blisko	näher	am nächsten	Der/die/das nächste
hoch- wysoko	höher	am höchsten	Der/die/das höchste

Wersja B dla uczniów bez Internetu:

Temat: Kto jest najlepszy?- stopniowanie przymiotników i przysłówków-kształcenie na odległość

Zadanie 1. Przepisz lub wklej notatkę do zeszytu (pod linkami 😊)

UWAGA! Zdjęć z tej lekcji nie przysyłacie!

Na następnej lekcji będziemy utrzymywać w ćwiczeniach to zagadnienie.

Przymiotniki i przysłówki w języku niemieckim można stopniować, podobnie jak w języku polskim

Wyróżniamy 3 stopnie: stopień równy, stopień wyższy, stopień najwyższy

Stopień równy:

W stopniu równym używamy spójnika wiążącego :

so.....wie (tak...jak) lub

genauso....wie , ebenso....wie (tak samo...jak)

np. Michael ist **so** schnell **wie** Paul (Michał jest tak szybki jak Paweł)

stopień wyższy :

tworzymy poprzez dodanie do przymiotnika w stopniu równym końcówki: **er**

np. schnell+er-----schneller (szybszy/szybciej)

klein+er-----kleiner (mniejszy)

Przymiotniki jednosylabowe , które zawierają w temacie samogłoskę **a, o** lub **u** otrzymują w stopniu wyższym dodatkowo przegłos: **ä,ö,ü**

groß-----größer

kalt-----kälter

jung-----jünger

Spójnikiem wiążącym w stopniu wyższym jest **als (niż,od)**

Np. Peter ist schneller **als** Michael (Piotrek jest szybszy niż Michał)

Uwaga! Przymiotniki zakończone na **-er,-el** tracą w stopniu wyższym samogłoskę **e**

dunkel-----dunkler

teuer----teurer

stopień najwyższy

- c) Jeżeli przymiotnik występuje w funkcji orzecznika to do przymiotnika w stopniu równym dodajemy słówko **am** i końcówkę : **am.....(e)sten** (naj...)
am schnellsten, am jüngsten, am teuersten
np. Max ist in der Klasse **am schnellsten** (Maks jest w klasie najszybszy)
dodatkowe **e** przed **sten** (**e**)sten jest wtedy ,gdy przymiotnik kończy się na: **d, t, ss, ß, sch, z**
wild-wilder-am wildesten
Weit-weiter-am weitesten
heiß---heißer----am heißesten
ale: groß---größer----am größten

- d) Jeżeli przymiotnik występuje w funkcji przydawki, to stopień najwyższy tworzymy :

Der/die/das(e)ste

Der schnellste Junge in der Klasse ist Jakob
(najszybszym chłopcem w klasie jest Kuba)

Die eleganteste Frau ist meine Nachbarin

Das schnellste Auto ist Porsche

Przymiotniki i przysłówki, które stopniują się nieregularnie:

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy	
gern- chętnie	lieber	am liebsten	Der/die/das liebste
gut-dobrze	besser	am besten	Der/die/das beste
viel- dużo, wiele	mehr	am meisten	Der/die/das meiste
oft- często	Öfter/häufiger	am häufigsten	Der/die/das häufigsten
nah- blisko	näher	am nächsten	Der/die/das nächste
hoch- wysoko	höher	am höchsten	Der/die/das höchste

Fizyka**Temat: Energia wewnętrzna- karta pracy.**

Dzisiaj spróbujemy utrwalić sobie informacje o energii wewnętrznej i sposobach jej przekazywania.

W tym celu uzupełnij/rozwiąż kartę pracy, którą dla Ciebie przygotowałam.

1.Przyrządem do pomiaru temperatury jest

2. Stosuje się głównie trzy skale temperatur:

a) Celsjusza:

- 0°C – temperatura,
 100°C – temperatura,
 b) Kelvina: nie występują w niej temperatury,
 temperatura 0K (0 kelwinów) nazywana jest zerem,
 0 K to około°C
 (UWAGA nie mówimy stopnie Kelvina tylko kelwiny)
 c) Fahrenheita.

3. Przelicz temperatury:

- a) zamień 173K na °C
 b) zamień 1000K na °C
 c) zamień 37°C na K
 d) zamień 200°C na K

4. Im wyższa temperatura tym szybciej

..... .

5. Energia wewnętrzna to łączna energia wszystkich

.....

Zależy ona od oraz od

.

UWAGA – tu zrób przerwę w notatce i wykonaj doświadczenie. Zastanów się jak można ogrzać zimne dłonie?

Dośw.

Spróbuj przyłożyć dłonie do czegoś ciepłego: kubka z herbatą, kaloryfera nawet własnego czola.

Dłonie nagrzały się bo (wyjaśnij dlaczego)

Czy można nagrzać dłoń od drugiej dłoni?

Tak !..... (wyjaśnij w jaki sposób)

Teraz kontynuuj pracę...

6. Energię wewnętrzną ciała (i jednocześnie jego temperaturę) można zwiększyć na dwa sposoby: a) wykonując

b) pozwalając na przepływ z ciała o

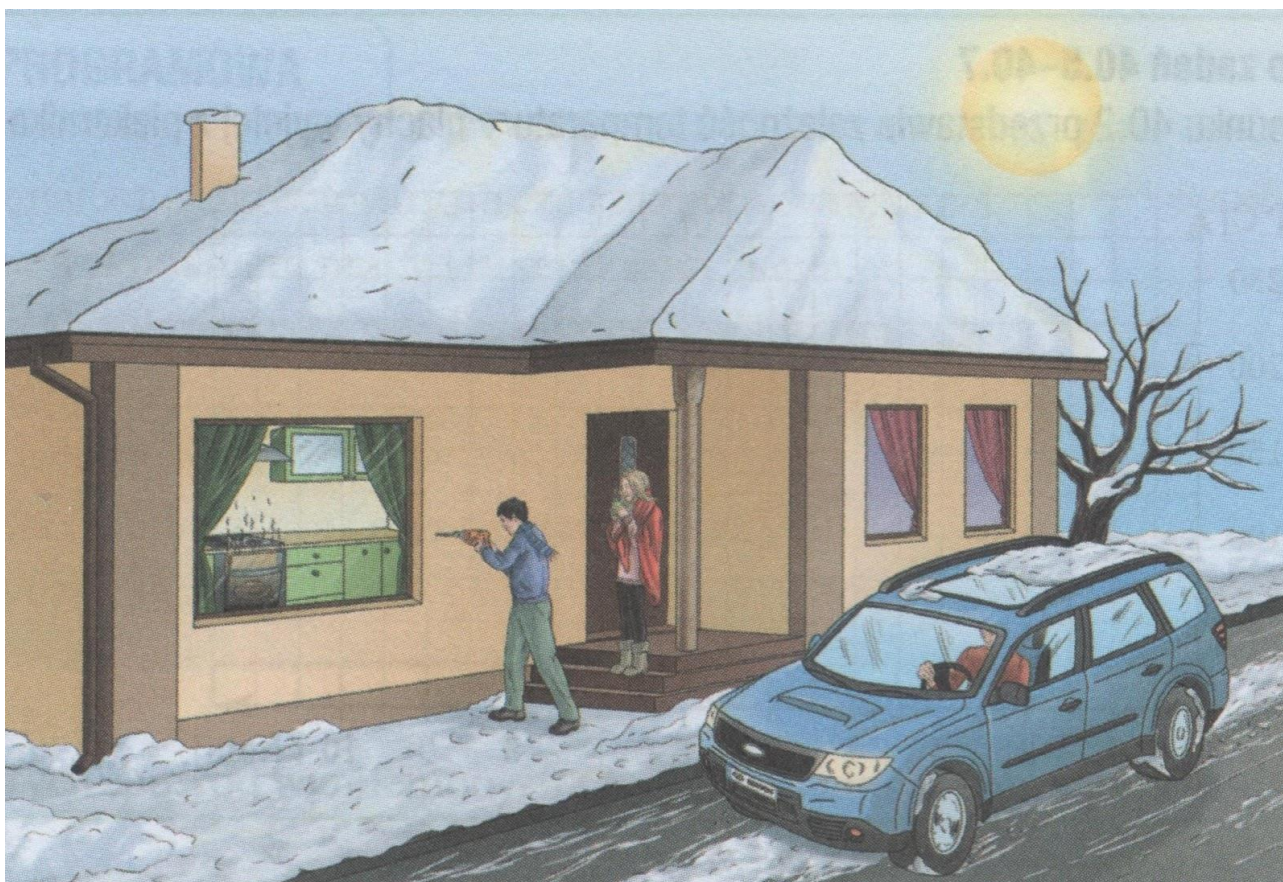
..... do ciała o

..... .

7. W których sytuacjach przedstawionych na rysunku poniżej energia wewnętrzna ciała zmieniła się na skutek wykonania pracy, a w których- z powodu przepływu ciepła?

W wypadku przepływu ciepła określ, czy zachodzi ono przez przewodnictwo cieplne, konwencję czy promieniowanie. Odpowiedź zaznacz w odpowiednich rubrykach.

Pierwszy wiersz uzupełniłam jako przykład.



- A. słońce ogrzewa dach domu
- B. Magda ogrzewa sobie dłonie, trzymając w nich kubek gorącej herbaty
- C. opony samochodu ogrzewają się, trąc o ziemię
- D. powietrze w górnej części kuchni ogrzewa się od gorącego piekarnika
- E. Janusz wierci otwór w ścianie domu

Zjawisko	Praca	Przepływ ciepła przez		
		Przewodnictwo	Konwekcję	Promieniowanie
A.				x
B.				
C.				
D.				
E.				

8. Wykonaj ćwiczenie w zeszycie (przerysuj, możesz ją wydrukować i wkleić a następnie uzupełnij tabelkę).

Obok przykładów napisz co dzieje się z energią wewnętrzną (temperatura) oraz dlaczego tak się dzieje. Trzy pierwsze wiersze uzupełniłam jako przykład.

PRZYKŁAD	CO DZIEJE SIĘ Z ENERGIĄ WEWNĘTRZNĄ?	DLACZEGO TAK SIĘ DZIEJE?

szybko pocieramy dłonie o siebie	<i>energia (temperatura) rośnie</i>	<i>ponieważ wykonujemy pracę</i>
przykładamy dłoń do gorącego kaloryfera	<i>energia (temperatura) rośnie</i>	<i>ponieważ do dłoni przyływa ciepło z gorącego kaloryfera</i>
przykładamy dłoń do kulki śniegu	<i>energia (temperatura) maleje</i>	<i>ponieważ z dłoni odpływa ciepło do zimnego śniegu</i>
wkładamy ciasto do nagrzanego piekarnika		
wkładamy butelkę CocaColi do lodówki		
szybko zginamy i rozginamy kawałek drutu (np. spinacz biurowy) możesz wykonać to doświadczenie		
piłujemy paznokcie pilnikiem		
wiercimy wiertarką otwór w ścianie		
rozpylamy dezodorant na skórę		

Dla osób chetnych.

Zastanów się ile będzie wynosiła energia wewnętrzna ciała w temperaturze -273°C (zero absolutne). Dlaczego tak będzie? Odpowiedź wpisz do zeszytu.

Ważna informacja!!!

Bardzo proszę o wysłanie tej rozwiązanej karty pracy

Dodatkowo jeszcze proszę o przesłanie zdjęć Waszych notatek z dni: 27.04, 30.04, 4.05, 7.05, 11.05.

Termin nadsyłania prac: 17.05 2020

Wychowanie fizyczne

Temat: Tańce nowoczesne – hip hop. Podstawowe kroki i krótka choreografia.

Hip-hop dance

Tłumaczenie z języka angielskiego-Taniec hip-hopowy odnosi się do stylów tańca ulicznego wykonywanych głównie w muzyce hip-hopowej lub ewoluujących w ramach kultury hip-hopowej. Zawiera szeroką gamę stylów przełamujących przede wszystkim, które powstały w latach 70. XX wieku i zostały upowszechnione przez zespoły taneczne w Stanach Zjednoczonych.

Zapraszam do tańca. Może taka forma ruchu Ci przypadnie do gustu☺

<https://www.youtube.com/watch?v=Z0UaGLf1NLk>

Temat: ćwiczenia z butelkami w domu.

https://www.youtube.com/watch?v=7znb_W0GWUE

J.polski

T:Prezentacja- uzupełnienie wiadomości.

Dzisiaj kontynuujemy i uzupełniamy wiadomości o prezentacji, ale nie tylko...

- 1.Przypomnij sobie informacje z podręcznika str.318- 321
- 2.Z pewnością , wiesz , czym jest mowa ciała- gesty i mimika odgrywają wielką rolę podczas wystąpień publicznych.
3. Obejrzyj krótkie filmiki dotyczące mowy ciała :
 1. https://www.youtube.com/watch?v=HnhaybAhv_I
 2. <https://www.youtube.com/watch?v=AKWx8jnJ9co>
 3. <https://www.youtube.com/watch?v=0OHeUvgpDiE>
- 4.Wystąpieniom publicznym często towarzyszy trema, w poniższym filmiku znajdziesz kilka rad , jak z nią walczyć.

<https://www.youtube.com/watch?v=JtnOCneN-Hg>

- 5.Do zeszytu wpisz 4 swoje zasady, które , według Ciebie, są najważniejsze , podczas prezentowania - pracy nie wysyłaj nauczycielowi

Historia

T: „Cud nad Wisłą”

1. Dzisiaj poznajemy historię Bitwy Warszawskiej.
2. Obejrzyj, zaproponowane materiały filmowe:

<https://www.youtube.com/watch?v=XdGqRANDGxU>

https://www.youtube.com/watch?v=2sv8Ea21z_8&vl=pl

3. Jeśli możesz, obejrzyj dodatkowo fragmenty filmu pt.”1920 Bitwa Warszawska” z 2011

Jeżeli nie masz możliwości korzystania z internetu, zapoznaj się z informacjami ze str. 228-229)

4. Wpisz do zeszytu(, bardzo starannie) datę Bitwy Warszawskiej, strony walczące i skutki-pracy nie wysyłaj nauczycielowi

