

8a – 2.06.2020 – wtorek

Matematyka

Temat : Równania z jedną niewiadomą – trening przed egzaminem.

Zadanie 1.

W pojemniku znajdują się niebieskie, czarne i zielone piłeczki. Piłeczek czarnych jest o 20% mniej niż niebieskich, a niebieskich o 6 mniej niż zielonych. Niebieskich i zielonych piłeczek jest łącznie o 48 więcej niż czarnych. Przez n oznaczmy liczbę piłeczek niebieskich.

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Treść tego zadania opisuje równanie $n + (n + 6) = 0,8n + 48$.	P	F
W pojemniku jest 29 piłeczek zielonych.	P	F

Podpowiadamy, jak rozwiązywać...

Na początek...	Zadanie sprawdza, czy potrafisz do sytuacji opisanej w treści zadania zbudować równanie, następnie rozwiązać to równanie i na koniec właściwie zinterpretować otrzymany wynik.
Zadanie 1.	<p>Pomożemy Ci rozwiązać pierwsze zadanie.</p> <p>Aby ocenić prawdziwość pierwszego zdania, należy sprawdzić, czy przedstawione równanie jest poprawne.</p> <ul style="list-style-type: none">• Zaczynaj od opisanego wyrażeniami algebraicznymi liczb piłeczek poszczególnych kolorów.• Następnie ułóż równanie spełniające warunek: łączna liczba piłeczek niebieskich i zielonych to tyle samo, co liczba czarnych powiększona o 48. <p>Aby ocenić prawdziwość drugiego zdania, należy obliczyć, ile piłeczek zielonych jest w pojemniku.</p> <ul style="list-style-type: none">• Liczba piłeczek zielonych jest o 6 większa od niebieskich. Po rozwiązaniu wcześniej ułożonego równania łatwo będzie określić tę liczbę.• Rozwiązaniem równania jest liczba piłeczek niebieskich.• Ponieważ zielonych piłeczek jest o 6 więcej, należy do otrzymanego wyniku dodać 6.

WOS

Temat: Katalog praw człowieka – powtórzenie.

J. polski

2.06.2020

T: Powtórzenie wiadomości o zdaniach złożonych podrzędnie

Na początek trochę teorii, którą już znasz:

ZDANIE ZŁOŻONE PODRZĘDNE

1 | 2 1 | 2

PODMIOTOWE

Zwycięży ten (kto?), **któ** pierwszy przybiegnie.

ORZECZNIKOWE

Mróz był taki (jaki?), **że** nos czerwieniał.

PRZYDAWKOWE

Szukam książek (jakich?), **które** mówią o sztuce.

DOPEŁNIENIOWE

Wierzę temu (komu?), **któ** ma niezbite dowody.

OKOLICZNIKOWE

Spotkajmy się wtedy (kiedy?), **gd**y zajdzie słońce.

Typy zdań podrzędnych okolicznikowych

Miejsca

Idź tam, **gdzie** jest tanie pieczywo.

Czasu

Gdy zapaliło się czerwone światło, kierowca zatrzymał samochód.

Przyczyny

Ponieważ nie zadzwoniliście, wybraliśmy się sami do kina.

Celu

Jadę do miasta, **by** kupić kilka drobiazgów.

Sposobu

Możesz to zrobić tak, **jak** piszą o tym w poradnikach.

Warunku

Jeśli wygram w tej loterii, zaproszę cię na wycieczkę.

Przyzwolenia

Chociaż zapadł zmrok, wybraliśmy się jeszcze na spacer.

W wypowiedzeniu podrzędnie złożonym zdanie podrzędne zwykle zastępuje (lub uzupełnia) jakąś niewyrażoną część zdania nadrzędnego (podmiot, przydawkę, dopełnienie lub okolicznik)

Zdanie podrzędnie złożone składa się z elementów zależnych – podrzędnego (można powiedzieć: mniej ważnego) i nadrzędnego (ważniejszego). Oto rodzaje zdań podrzędnych:

1. Okolicznikowe:

- a. czasu – *kiedy?*
- b. miejsca – *gdzie?*
- c. przyczyny – *z jakiej przyczyny?*
- d. celu – *w jakim celu?*
- e. warunku – *pod jakim warunkiem?*

Przykład: *Tam sięgaj (gdzie?), gdzie wzrok nie sięga.*

2. Przydawkowe: *jaki?, jaka?, jakie?, czyj?, czyja?, czyje?, który?, ile?, czego?, z czego?*

Przykład: *Słowa, (jaki?) które kłamią, wprowadzają błąd.*

3. Podmiotowe: *kto?, co?*

Przykład: *Kto się najlepiej nauczył, ten wygra konkurs.*

(*Wygra konkurs (kto?), kto się najlepiej nauczył.*)

4. Dopelnieniowe – odpowiada na pytania wszystkich przypadków oprócz mianownika: *kogo, czego?, komu, czemu?, kogo, co?, z kim, z czym?, o kim, o czym?*

Przykład: *Wiem (o czym?), że nic nie wiem.*

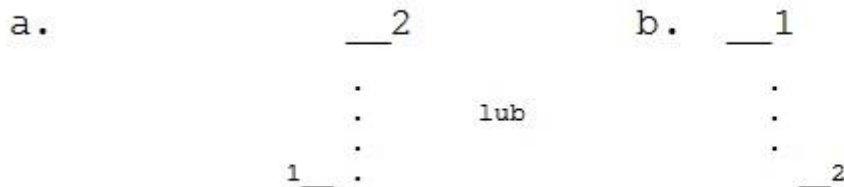
5. Orzecznikowe: *kim jest?, czym jest?, jaki jest?*

Przykład: *Nigdy nie byłeś taki, jaki jesteś. (Nie byłeś [jaki?] taki, jaki...).*

3. W przeciwieństwie do zdań złożonych współrzędnie tutaj przecinkiem oddzielamy wszystkie zdania składowe.

4. Wykresy tych zdań wykonujemy w zależności od tego, które zdanie składowe jest zdaniem nadrzędnym, wtedy to zdanie znajduje się na najwyższym poziomie. Należy pamiętać o imiesłowowych równoważnikach zdań – współczesnym *-ąc* i uprzednim *-wszy*, które na wykresach umieszczamy na linii falistej. Istotną rzeczą jest także to, że zdanie nadrzędne może być rozbite na dwa człony rozdzielone zdaniem podrzędnym, wtedy zdanie główne oznaczamy 1a i 1b: *Lekcje (1a), które zawsze nas nudziły (2), tego dnia minęły bardzo szybko (1b).*

Przykłady wykresów zdań złożonych podrzędnie:



a. *Kiedy usłyszała głosy (1), zerwała się z łóżka (2).*

Analiza: *Zerwała się z łóżka (kiedy?), kiedy usłyszała głosy.*

b. *Poszła do domu (1), w którym straszyło (2).*

Analiza: *Poszła do domu (jakiego?), w którym straszyło.*

5. Wypowiedzenie wielokrotnie złożone może się składać ze zdań złożonych podrzędnie i współrzędnie jednocześnie:

Przykład:

(1) *Mieliśmy świetne humory* (zdanie główne), (2a) *więc lekcje* (wynikowe w stosunku do zdania 1.), (3) *które normalnie dosyć nas nudzą* (przydawkowe), (2b) *tego dnia minęły bardzo szybko*.

Zadanie 1

Jakie znasz rodzaje zdań złożonych podrzędnie? Wymień co najmniej pięć.

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 2

Rozpoznaj rodzaje zdań. Sporządź ich wykresy. Postaw odpowiednie pytania.

a) Slalom ustawiono tak, że tylko najlepsi osiągnęli dobry czas.

.....

b) Jak sobie pościelisz, tak się wyśpisz.

.....

c) Uciekał tam, gdzie pieprz rośnie.

.....

d) Zobaczyłam koleżankę wśród osób, które wychodziły ze sklepu.

.....
e) Wiadomo, czym to się skończy.

.....
f) Nie wiadomo, gdzie oni są teraz.

.....
g) Czasy nastały takie, że trudno związać koniec z końcem.

.....
h) Został tym, kim przepowiedziała mu wróżka.

.....
i) Nikt nie wie, co się tam naprawdę wydarzyło.

.....
j) Nie wiem, czy oni wiedzą o moim przyjeździe.

.....
k) Pamiętam czasy, kiedy było lepiej.

Zadanie 3

Ułóż zdania złożone a) okolicznikowe warunku, b) dopełnieniowe, c) podmiotowe.

a)

b)

c)

4. Rozwiąż (przynajmniej 2) zadania zamieszczone na podanej stronie

<http://agnieszkakochan.pl/zdania-podrzecznie-zlozone/>

Fizyka

Temat: Wybrane zjawiska optyczne w przyrodzie.

W ramach dzisiejszej lekcji obejrzyj film:

<https://www.youtube.com/watch?v=BzmFISoUZXM>

J. niemiecki

Wersja B- dla osób bez Internetu

Temat: Czasowniki modalne w czasie przeszłym Präteritum- kształcenie na odległość

Ostatnio poznaliście czas przeszły Präteritum.

Dziś poznamy odmianę czasowników modalnych w czasie przeszłym prostym Präteritum

	können	müssen	dürfen	sollen	wollen	mögen
1.ich	Konnte-	Musste-	Durfte-	Sollte-	Wollte-	Mochte-

	mogłem	musiałem	wolno mi było/nie wolno	powiniennem był	chciałem	lubiełem
2. du	konntest	musstest	durftest	solltest	wolltest	mochtest
3. er/sie/es	konnte	musste	durfte	sollte	wollte	mochte
1. wir	konnten	mussten	durften	sollten	wollten	mochten
2. ihr	konntet	musstet	durftet	solltet	wolltet	mochtet
3. sie/Sie	konnten	mussten	durften	sollten	wollten	mochten

Budowa zdania z czasownikiem modalnym w czasie przeszłym Präteritum jest taka sama jak w czasie teraźniejszym, tzn. czasownik modalny odmienny jest zgodnie z podmiotem, a drugi czasownik wędruje na koniec zdania:

Ich **musste** gestern Mathe **lernen** (musiałem uczyć się wczoraj matmy)

Mein Opa **konnte** gut Deutsch **sprechen** (mój dziadek umiał dobrze mówić po niemiecku)

Zadanie 1. Wpisz czasownik modalny w odpowiedniej formie:

- Ich.....mehr trainieren (sollen)
- Wir.....zu Hause bleiben (müssen)
- Als Kind.....Anna keinen Spinat (mögen)
- Ihr.....keine Zigaretten rauchen (dürfen)
- Die KinderVolleyball spielen (wollen)
-du Schach spielen? (können)

Zadanie dla chętnych: Przekształć zdania używając czasowników modalnych w czasie przeszłym według przykładu:

Ich **lerne** Geschichte. (**müssen**)

Ich **musste** Geschichte **lernen**.

- Wir spielen Karten. (können)
- Michael isst mehr Obst (müssen)
- Ich lerne Fremdsprachen (sollen)
- Die Kinder essen kein Gemüse (mögen)
- Man parkt hier nicht (dürfen)
- Ihr fahrt nach Berlin (wollen)

Zadanie dla osób z dostosowaniami: Znajdź w wężu literowym formy czasowników (6) w czasie przeszłym i zakreśl je:

QERDURFTEMOIUMUSSTEBVDWSOLLTENGFRWOLLTESTKLYREMOCHTENGFWQKONNTETMNB

Wersja B- dla osób bez Internetu

Temat: Czasowniki modalne w czasie przeszłym Präteritum- kształcenie na odległość

Ostatnio poznaliście czas przeszły Präteritum.

Dziś poznamy odmianę czasowników modalnych w czasie przeszłym prostym Präteritum:

	können	müssen	dürfen	sollen	wollen	mögen
1. ich	Konnte- mogłem	Musste- musiałem	Durfte- wolno mi było/nie wolno	Sollte- powinienem był	Wollte- chciałem	Mochte- lubiełem
2. du	konntest	musstest	durftest	solltest	wolltest	mochtest
3. er/sie/es	konnte	musste	durfte	sollte	wollte	mochte
1. wir	konnten	mussten	durften	sollten	wollten	mochten
2. ihr	konntet	musstet	durftet	solltet	wolltet	mochtet
3. sie/Sie	konnten	mussten	durften	sollten	wollten	mochten

Budowa zdania z czasownikiem modalnym w czasie przeszłym Präteritum jest taka sama jak w czasie teraźniejszym, tzn. czasownik modalny odmienny jest zgodnie z podmiotem, a drugi czasownik wędruje na koniec zdania:

Ich **musste** gestern Mathe **lernen** (musiałem uczyć się wczoraj matmy)

Mein Opa **konnte** gut Deutsch **sprechen** (mój dziadek umiał dobrze mówić po niemiecku)

Zadanie 1. Wpisz czasownik modalny w odpowiedniej formie:

- g) Ich.....mehr trainieren (sollen)
- h) Wir.....zu Hause bleiben (müssen)
- i) Als Kind.....Anna keinen Spinat (mögen)
- j) Ihr.....keine Zigaretten rauchen (dürfen)
- k) Die KinderVolleyball spielen (wollen)
- l)du Schach spielen? (können)

Zadanie dla chętnych: Przekształć zdania używając czasowników modalnych w czasie przeszłym według przykładu:

Ich **lerne** Geschichte. (**müssen**)

Ich **musste** Geschichte **lernen**.

- 7. Wir spielen Karten. (können)
- 8. Michael isst mehr Obst (müssen)
- 9. Ich lerne Fremdsprachen (sollen)
- 10. Die Kinder essen kein Gemüse (mögen)
- 11. Man parkt hier nicht (dürfen)
- 12. Ihr fahrt nach Berlin (wollen)

Zadanie dla osób z dostosowaniami: Znajdź w węźu literowym formy czasowników (6) w czasie przeszłym i zakreśl je:

QERDURFTEMOIUMUSSTEBVDWSOLLTENGFRWOLLTESTKLYREMOCHTENGFWQKONNTETMNB

w-f

Temat: Lekcja w- f w domu - Poprawa czasu reakcji.

Szybkość jest jedną z podstawowych zdolności motorycznych, w znacznej mierze wyznaczającą poziom potencjału ruchowego i przygotowania specjalnego sportowca.

Definiuje się ją jako zdolność do wykonywania ruchów w najmniejszych odcinkach czasu. Jej poziom wyznaczają trzy składowe: czas reakcji, częstotliwość ruchu i prędkość ruchu prostego.

Poniżej link do doskonalenia czasu reakcji. Zapraszam do ćwiczeń☺

<https://www.youtube.com/watch?v=nYEOkV2iDCY>

Zajęcia rozwijające kreatywność.

Temat : Bajka z dzieciństwa - ćwiczenie na pobudzenie kreatywności.

Wybierz dowolną bajkę z dzieciństwa, to może być opowiadana Ci regularnie historia rodzinna, którą lubiłeś lub jedna z klasycznych, ogólnie znanych baśni. Ważne, abyś dobrze ją pamiętał. Masz? No to teraz spójrz na historię “jak dorosły” i zastanów się **DLACZEGO**. Weźmy na tapetę historię 3 małych świnek i wilka – dlaczego świnki nosiły spodnie? Dlaczego mieszkały w osobnych domach? Dlaczego każdy dom był zbudowany z innego materiału? Dlaczego wilk chciał rozwalić chatę, zamiast zrobić przyczajkę pod drzewkiem? I tak dalej... Chodzi o to, aby wyrwać się z utartych schematów, wyjść poza klasyczną historię i dopatrzeć się w niej luk.