

11.05.2020 8b

j. angielski

gr. 1

Topic: Revision – powtórzenie materiału leksykalnego z unitu 9.

Hello😊 Witam Was serdecznie😊

Przestawiłam kolejność tematów – dziś powtórka słownictwa i ćwiczenia, które nie powinny sprawić problemu – stąd zmiana.

Zapraszam na Teamsy w środy, proszę wszystkich o udział – zaliczam wtedy obecność/ kontakt raz w tygodniu/ stawiam oceny.

Proszę o przysłanie zdjęć/prac/ zadań do sprawdzenia – są osoby, które nie przysłały dotąd żadnej pracy – będę musiała wstawić oceny i, niestety, nie będą pozytywne. Dlatego proszę o zmobilizowanie się😊do pracy😊

Zadanie domowe: 1,2/118.

Proszę też o uzupełnianie ćwiczeniówki – unit 9 (do końca maja).

Have a nice Day😊😊😊

gr. 2

Hello 😊 How are you today?

Are you ready for our English lesson? Let's practice for your exam!

Przeczytaj poniższy dialog. Uzupełnij luki 1–4, wybierając jedną z podanych odpowiedzi A, B lub C, tak aby otrzymać logiczny, spójny i poprawny językowo tekst.

STEVE: Hi, Richard. ¹_____ you do me a favour?
Could you possibly lend me some money?

RICHARD: Sure. How ²_____ do you need?

STEVE: I'd like to borrow ten pounds, if that's OK.

RICHARD: No problem.

STEVE: Thank you very much, Richard.

RICHARD: ³_____ mention it.

STEVE: That's very kind of you.

RICHARD: Just forget it, OK? Let's have ⁴_____ to drink.

STEVE: OK, why not?

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| 1 A Must | B Should | C Could |
| 2 A many | B much | C more |
| 3 A Don't | B Can't | C You |
| 4 A anything | B something | C somewhere |

Topic: A burglary – listening. Ćwiczenia egzaminacyjne.

Na rozgrzewkę kilka zadań egzaminacyjnych.
Odpowiedzi zapisz do zeszytu...

Niestety egzamin zbliża się wielkimi krokami więc ćwiczymy i ćwiczymy!!!

Przeczytaj poniższy tekst. Spośród podanych w ramce wyrazów A–F wybierz właściwe uzupełnienie luk 1–3. Trzy wyrazy nie pasują do żadnej luki.

A exotic B gets C information D interested
E sends F tickets

Everyone in my family uses the Internet for something different. My mum ¹ _____ about a million emails a day to people from work. Dad looks for holiday offers in ² _____ places and buys books. My older brother Charlie looks up ³ _____ about film festivals, exhibitions and concerts. I keep in touch with my friends on Facebook. Only our dog doesn't use the Internet ... yet.

TRANSFORMACJE ZDAŃ

W zadaniach 19–22 przeczytaj pary zdań. Uzupełnij każdą lukę, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

ZADANIE 19

- I was born on 2 February.
My _____ on 2 February.
- Sorry, but we don't sell sweets in the school café.
Sorry, but there _____ sweets in the school café.
- There is no school at weekends in Poland.
Children _____ to school at weekends in Poland.
- I don't want to read a book – there's a good film on TV right now.
I am _____ a book right now – there's a good film on TV.
- Frank forgot to do his homework last week.
Frank _____ to do his homework last week.

Uzupełnij dialogi 1–3. Z podanych odpowiedzi A, wybierz właściwą wypowiedź jednej z osób.

what would you like to do this afternoon?

- A I'd like to go to the cinema.
- B I'd like to go to the cinema.
- C I'd like to go to the cinema.

How is your grandma?

- A She's much better, thank you.
- B She's very nice and kind.
- C She's a little old lady with a nice smile.

Can I leave a message for him?

- A I'm sorry, I can't.
- B I'd be very kind of you.
- C No problem.

Następnie otwórz podręcznik na stronie 103 – poćwiczmy słuchanie. Wykonaj ćwiczenie 6, odpowiedzi zapisz do zeszytu, 3.27 plik dźwiękowy na stronie szkoły

Dla chętnych: Poćwicz słuchanie!!! Wykonaj zadania 2,3 oraz 4 ze str 103 , pliki dźwiękowe dostępne na stronie szkoły.

Przypominam o systematycznym przesyłaniu prac na klasa8kwarantanna@wp.pl, kochani powalczcie o jak najlepsze oceny, zakończenie roku zbliża się nieubłagalnie!!!

gr. 3

Temat: Persuading and reassuring – KNO.

Persuade- przekonywać

Reasure- upewnić się

W dniu dzisiejszym kochani proszę Was o zapoznanie się z dialogiem ze strony 104 z podręcznika.

Proszę Was o przetłumaczenie następujących słówek z języka angielskiego na język polski:

1. Rehearsal-
2. Dark-
3. Scene-
4. Line-
5. A deep breath-
6. Off you go-
7. Poor-
8. Recognise-

Proszę do zeszytu na kolorowo przepisać wyrażenia ze słowniczka ze strony 107 (8.6). Pamiętajcie, iż tych zwrotów musicie się nauczyć.

Podczas lekcji on line w przyszłym tygodniu sprawdzimy poprawność wykonania ćwiczeń i znajomość słownictwa. Osoby z klas 8a/b/c, które nie przysłały mi zaległych prac proszę to bezzwłocznie uczynić (mój adres to: m.janikowska99@gmail.com)- pamiętajcie, będę zwracać na to uwagę przy wystawianiu ocen. Proszę potraktować ten komunikat poważnie (zaznaczam i oceniam tych uczniów, którzy systematycznie przysyłają prace).

Proszę w ćwiczeniówce na stronie 90 wykonać zadanie 1 (wszyscy), polegające na uzupełnieniu tabelki czasownikami regularnymi (z końcówką –ed lub –d) lub nieregularnymi. Lista czasowników nieregularnych znajduje się z tyłu waszego podręcznika na stronie 136. Proszę z niej skorzystać.

matematyka

Temat: Liczba π . Długość okręgu.

Dzisiaj:

- dowiesz się co to jest liczba π ,
- nauczysz się obliczać długość okręgu.

Godzina 9.00 – spotkanie na TEAMS

1. Przepisz temat do zeszytu.
2. Obejrzyj pierwszą część filmu (5:18) wyjaśniającego co to jest liczba π i jak oblicza się długość okręgu.

<https://www.youtube.com/watch?v=DQ174CUmuvE> (5:18)

3. Przepisz do zeszytu i zapamiętaj:

$$\frac{\text{długość okręgu}}{\text{długość średnicy}} = \pi$$

Liczba π nie jest wymierna, jej rozwinięcie dziesiętne jest nieskończone i nieokresowe.

$\pi = 3,14159265358979323846264338327950288419716939937\dots$

Zaokrąglenia liczby π

$$\pi \approx 3$$

$$\pi \approx 3,1$$

$$\pi \approx 3,14$$

$$\pi \approx 3.142$$

Wzór na długość okręgu:

$$l = 2\pi r$$

r- długość promienia okręgu

4. Przeanalizuj następujące przykłady.

Przykład 1

Oblicz długość okręgu o promieniu 5.

a)

$$l = 2 \cdot \pi \cdot 5 = 10\pi$$

b) przyjmując zaokrąglenie $\pi \approx 3$

$$l = 2 \cdot 3 \cdot 5 = 30$$

c) przyjmując zaokrąglenie $\pi \approx 3,14$

$$l = 2 \cdot 3,14 \cdot 5 = 31,4$$

Przykład 2

Oblicz długość okręgu o średnicy 6.

Rozwiązanie:

obliczamy długość promienia

$$r = 6 : 2 = 3$$

wstawiamy do wzoru $l = 2\pi r$ długość promienia

$$l = 2 \cdot \pi \cdot 3 = 6\pi$$

Przykład 3

Oblicz długość okręgu o średnicy 8, przyjmując zaokrąglenie $\pi \approx 3,14$.

Rozwiązanie:

obliczamy długość promienia

$$r = 8 : 2 = 4$$

wstawiamy do wzoru $l = 2\pi r$ długość promienia i π

$$l = 2 \cdot 3,14 \cdot 4 = 25,12$$

5. Rozwiąż zadania:

Zadanie 1

Oblicz długość okręgu o promieniu 7.

Zadanie 2

Oblicz długość okręgu o średnicy 12.

Zadanie 3

Oblicz długość okręgu o promieniu 6, przyjmując zaokrąglenie $\pi \approx 3,14$.

Zadanie 4

Oblicz długość okręgu o średnicy 10, przyjmując zaokrąglenie $\pi \approx 3,14$.

6. Rozwiąż zadania z podręcznika:

zadanie 5 a, b str. 243

zadanie 12* str. 244

Minimum jakie powinieneś wykonać to polecenia od 1 do 5.

Wyślij do nauczyciela matematyki zdjęcia tej lekcji w [Twoim zeszycie.](#)

W temacie maila wpisz datę 11.05.20

8matma@wp.pl

Iwona Strugała

historia

Temat: Utrwalenie wiadomości z rozdział IV

1. Wykonaj ćwiczenia ze str. 200 – Sprawdź się – 1, 2,3,4,
2. Przy wykonaniu zadań pomocne będą tobie informacje ze str. 198 – 199
3. Nie wysyłaj prac z dziś połącz je z zadaniami z 15.05

chemia

Bardzo proszę o wykonanie notatek w zeszytcie przedmiotowym na podany niżej temat. Pomocna może się okazać lekcja:

<https://epodreczniki.pl/a/cukry---sacharoza/DK50ftud4>

Temat: Cukry złożone

1. Podaj wzór sumaryczny sacharozy
2. Dla sacharozy w tabeli złożonej z trzech kolumn wymień: występowanie, właściwości oraz zastosowanie
3. Zapisz równanie reakcji hydrolizy sacharozy

geografia

Temat: Kanada środowisko przyrodnicze a rozwój rolnictwa.

Przeczytaj lekcję w podręczniku str.132-139

Obejrzyj lekcję

<https://www.youtube.com/watch?v=w5jgBDCo1FQ>

Wykonaj ćwiczenia str.1-5 str. 63-65

Dla chętnych:

Ćw. 6 str. 65

Dla chętnych prezentacja.

<https://prezi.com/p/dtfdajbktvyv/kanada-srodowisko-przyrodnicze-a-rozwoj-rolnictwa/>

Uczniowie z dostosowaniem

Wykonaj w zeszytcie ćwiczeń ćw. 1-3str 63.

Nie wysyłamy prac.

Proszę o przysyłanie zaległych prac

j. polski

T:Gdzie postawić przecinek? Ćwiczenia interpunkcyjne.

Przed przystąpieniem do ćwiczeń, przypomnij sobie zasady stawiania przecinków. Poniżej dwa filmiki, które pomogą w zrozumieniu tematu, ten drugi jest z udziałem słynnego prof. Jana Miodka

<https://www.youtube.com/watch?v=AZxWhZIJtc>

<https://www.youtube.com/watch?v=6pa0hCHmlV8>

A tutaj zebrane zasady, po ich przypomnieniu, wykonaj zamieszczone ćwiczenia.

Przecinek to jeden z najczęściej używanych w języku polskim znaków interpunkcyjnych. Wyodrębnia mniejsze części w zdaniu. Jak go stosować? Kiedy stawiamy przecinek przed a, ale, czy, oraz, jak, że, albo, więc, lecz, to, ponieważ, i, żeby? Warto wziąć sobie do serca poniższe zasady.

Kiedy stawiamy przecinek?

Aby oddzielić zdanie podrzędne (określające) od zdania nadrzędnego przed spójnikami, zaimkami i partykułami:

aby, aż, bo, by, byle, chociaż, choćby, co, czy, dlaczego, gdyż, gdzie, gdziekolwiek, ile, iż, jeśli, kiedy, kto, który, mimo że, na co, odkąd, o ile, podczas gdy, póki, skąd, tym bardziej że, w miarę jak, w razie gdyby, zanim, zwłaszcza jeżeli, że, żeby.

Zobaczymy, kto wygra mecz.

Wyszedł na spacer, żeby zapalić papierosa.

Przed imiesłowem zakończonym na -ąc, -wszy, -wszy.

Wyjątek to wyraz wyjąwszy w znaczeniu oprócz.

W zdaniach współrzędnych połączonych bezspójnikowo przed spójnikami przeciwstawnymi, np. a, ale, jednak, jedynie, lecz, natomiast, przecież, raczej, tylko, tylko że, tymczasem, zaś, za to.

Ja cię kocham, a ty śpisz.

Chciałabym, ale się boję.

Przed zdaniem nadrzędnym, a po zdaniu podrzędnym, kiedy część podrzędna ze spójnikiem albo zaimkiem rozpoczyna zdanie złożone, np.

Jak Kuba Bogu, tak Bóg Kubie.

Gdzie dwóch się bije, tam trzeci korzysta.

Przed spójnikami wynikowymi, np. więc, dlatego, zatem, wobec tego, wskutek tego, i (= więc)

Miałam gorączkę, dlatego poszłam do lekarza.

Odrobiłem lekcje, więc mogłem się pobawić.

Przed spójnikami synonimicznymi (wyjaśniającymi), np. czyli, to jest, to znaczy, innymi słowy;

Dotarła najszybciej, czyli poszła pierwsza.

Przed powtórzonym spójnikiem (jeśli pełni taką samą funkcję), np.

Albo weźmiesz się w garść, albo wychodzimy stąd.

Ani nie mam na to czasu, ani ochoty.

Przed wyrażeniami, które mają charakter dopowiedzenia - chyba, ewentualnie, na przykład, nawet, prawdopodobnie, przynajmniej, raczej, taki jak;

W zoo było dużo zwierząt, na przykład hipopotamy i słonie.

Zobaczyłam walizkę, taką jak nasza.

Przed wyrazami i wyrażeniami powtarzanymi.

Kasia jest bardzo, bardzo chuda.

Wypiłbym dużo, dużo coli.

Oddzielając wyrazy i wyrażenia występujące w wołaczu.

Aniu, sprzątnij ze stołu.

Nie kłóć się ze mną, Karolu.

Oddzielając w zdaniu wtrącenia.

Wiele psów, na przykład Kama, Azor i Diana, miało problem z agresją.

Za rok, być może, wyjadę do Kanady.

Oddzielając zdanie podrzędne, które jest wplecione w część nadrzędną.

Wszystko, czego się dotychczas nauczyłam, zawdzięczam tobie.

Po wyrazach wyrażających okrzyk, wykrzyknienie: ach, hej, o, ho, oj, halo.

Halo, o co chodzi?

Oj, jak mnie boli noga.

Ej, ty!

Zobacz także: Polka stworzyła pierwszy słownik dla uchodźców

Kiedy nie stawiamy przecinka?

Przed spójnikami łącznymi: i, oraz, tudzież i rozłącznymi: lub, albo, bądź, czy, np.:

Siedzę w pokoju i słucham muzyki.

Pojadę nad morze lub wybiorę się z rodzicami w góry.

Nie chcę być dziennikarzem ani politykiem.

Przed porównaniami wprowadzanymi przez wyrazy: jak, jakby, niż, niby.

Była piękna niczym poranek.

Nie ma jak w domu.

Jest zdrowy jak ryba.

Wyjątek:

Stawiamy przecinek przed wyrazami: jak, jakby, niż, niby i tym podobne w zdaniach złożonych porównawczych. np.

Napisz to wypracowanie tak, jak umiesz.

Łatwiej to napisać, niż powiedzieć.

W utartych zwrotach i frazeologizmach (które stanowią okolicznik, a nie zdanie pojedyncze), np. kto wie co, jak z bicia trzasł, leżeć jak ułał, nie wiadomo kiedy, nie wiedzieć po co, po raz nie wiem który, wiedzieć co w trawie piszczy, uciec gdzie pieprz rośnie.

Przed zaimkami względnymi, pozorującymi zdanie podrzędne na końcu zdania:

Nic jej nie odpowiedział i nie wiedziała dlaczego.

Chciała biec, ale nie wiedziała dokąd.

Przed spójnikiem w połączeniach z partykułą, spójnikiem i przysłówkiem. Przecinek stawiamy przed całym wyrażeniem, np.

chyba że, jak gdyby, mimo że, pomimo to, tym bardziej że, właśnie gdy, podobnie jak, tak aby, tak by, tak jakby, taki sam jak, tam skąd, teraz gdy, tym bardziej że, w miarę jak, wtedy gdy, z chwilą gdy

Musisz mówić wolno, tak aby wszyscy cię zrozumieli.

Wyjątek: Jeśli akcent pada na partykułę, spójnik lub wyrażenie przyimkowe, wtedy rozdzielamy je przecinkiem.

Musisz pisać tak, aby wszyscy cię rozczytali.

Ćwiczenie 1

Wpisz do zeszytu poniższe zdania, wstawiając przecinki

W starożytnej Grecji wielu było bohaterów którzy swoją sławę zdobyli wielkimi czynami.
Herkules swoją sławę zdobył wykonując dwanaście prac których nikt inny zrobić nie potrafił.

Pewnego razu myśliwy zmęczony polowaniem i spragniony gdyż słońce paliło żarem pochylił się nad źródłem leśnym i ujrzał w wodzie swoje odbicie.

Afrodyta na prośbę obrażonych boginek sprawiła że Narcyz zakochał się w samym sobie.

Przyjaciel pomoże w potrzebie pocieszy w nieszczęściu podzieli wspólną radość.

Życzliwość i przychylność jest nam potrzebna w życiu codziennym wtedy stajemy się lepsi i serdeczniejsi dla innych.

Droga przez łąki była krótsza ale najkrótsza prowadziła przez las.

Im głębiej wchodziło się w stary bór tym głośniejszy i cudniejszy stawał się ptasi koncert.

Ćwiczenie 2

Napisz w zeszycie po dwa zdania złożone współrzędnie a) ze spójnikami, przed którymi nie stawiamy przecinków, b) ze spójnikami, przed którymi stawiamy przecinek.

a)

.....

b)

.....

Dla dociekliwych.

W zdaniu poniżej dowódca wydał rozkaz, nie postawił jednak przecinka, jak można rozumieć sens tego zdania?

Rozstrzelać nie ulaskawić.

Religia

Temat: Oświecenie i rewolucja francuska - praca zdalna

Pewnego dnia profesor pewnego uniwersytetu postanowił sprowokować swoich studentów. Zapytał:

– Czy Bóg stworzył wszystko, co istnieje?

Pewien student odparł odważnie: – Tak, stworzył.

– Wszystko? – spytał profesor.

– Tak, wszystko – brzmiała odpowiedź studenta.

– W takim razie Bóg stworzył także zło, prawda? Ponieważ zło istnieje – powiedział nauczyciel. Na to student nie znalazł odpowiedzi i zamilkł. Profesor był zachwycony możliwością udowodnienia po raz kolejny, że wiara jest tylko mitem.

Niespodziewanie inny student zgłosił się i spytał:

– Czy mogę zadać panu pytanie, panie profesorze?

– Oczywiście – brzmiała odpowiedź.

– Czy zimno istnieje? – Oczywiście – odpowiedział profesor.

– Czy nigdy nie czułeś zimna?

– W rzeczywistości, proszę pana, zimno nie istnieje. Według badań fizycznych zimno jest całkowitym brakiem ciepła. Przedmiot może być badany tylko jeśli posiada i transmituje energię; to właśnie ciepło jest obiektem, który transmituje swoją energię. Bez ciepła przedmioty są obojętne, niezdolne do reakcji. Ale zimno nie istnieje. Stworzyliśmy termin „zimno”, by wyjaśnić brak ciepła. A ciemność?

– kontynuował student.

– Istnieje – odparł profesor.

– Ponownie się pan myli. Ciemność jest całkowitym brakiem światła. Można badać światło i jasność, ale nie ciemność. Pryzmat Nicholasa pokazuje mnogość różnych kolorów, na które może zostać rozbite światło pod względem długości fal. „Ciemność” jest terminem, który stworzyliśmy, by wyjaśnić całkowity brak światła. Na koniec student powiedział:

– A zło, profesorze, czy zło istnieje? Bóg nie stworzył zła. Zło jest nieobecnością Boga w ludzkich sercach, jest brakiem miłości, człowieczeństwa i wiary. Miłość i wiara są jak ciepło i światło. One istnieją. Ich brak prowadzi do zła. Tym razem to profesor milczał... (autor nieznan)

Był taki czas w historii, że zbyt mocno przeakcentowano rolę rozumu. Opierano się tylko na tym, co dało się sprawdzić i czego można było doświadczyć. Tak mocno uwierzono w siłę ludzkiego rozumu, że zapomniano o wierze w Boga. Przeciwstawiono sobie wiarę i rozum. Dziś poszukamy dowodów, że rozum pomaga odkrywać istnienie Boga i rozwijać wiarę.

Wynalazki epoki oświecenia mają ogromny wpływ na rozwój nauki i techniki. Zobaczycie, jakie były osiągnięcia czasu oświecenia i spojrzenie na wiarę wybitnych przedstawicieli tego czasu. Izaak Newton – angielski filozof, matematyk, fizyk, astronom i historyk. Przedstawił prawo powszechnego ciążenia i prawo ruchu. Anders Celsius (Celsjusz) – szwedzki astronom i fizyk. Twórca stopniowej skali temperatury. James Watt – szkocki inżynier i wynalazca, konstruktor maszyny parowej.

Podczas oświecenia oprócz techniki rozwija się też filozofia. Część założeń jest pozytywna, a część zagraża wierze w Boga lub neguje prawdę o Jego istnieniu.

Oświecenie nazywano początkowo „epoką rozumu” lub „wiekiem filozofów”, a w końcu „wiekiem oświeconym”. Na zachodzie Europy oświecenie rozwijało się od końca XVII wieku. Do Polski dotarło w drugiej połowie wieku XVIII. Jest to okres literacki i kulturalny, lecz przede wszystkim ogół prądów ideowych, społecznych i politycznych Europy. Filozofia tego czasu charakteryzuje się kultem ludzkiego rozumu. Stwierdzenie Kanta: „Miej odwagę posługiwać się swoim rozumem” zawiera

postulat, by człowiek zaczął używać własnego rozumu, uwierzył w jego moc i kierował się nim. Z taką postawą łączy się odrzucenie autorytetów. Człowiek ma uniezależnić się od innych i zdobyć samodzielność. W całej Europie główną ideą oświecenia była walka o wolność, przeciwstawienie się ideologii epok poprzednich oraz krytyczne (a często wręcz krytykanckie) spojrzenie na dotychczasowy dorobek myśli kulturowej i politycznej. Osiągnięciem oświecenia jest okazanie szacunku dla ludzkiej wiedzy, podjęcie walki z przesądami, walka o równouprawnienie różnych grup obywateli i poszanowanie osoby.

Przypomnijmy założenia głównych prądów oświecenia:

Racjonalizm – głosił przekonanie o sile i możliwościach poznawczych rozumu ludzkiego oraz o konieczności kierowania się nim we wszelkim działaniu. Inaczej mówiąc, poznanie świata możliwe jest za pośrednictwem rozumu według zasady Kartezjusza: „myślę, więc jestem”. Efektem myśli racjonalizmu w odniesieniu do religii był deizm, czyli pogląd, według którego Bóg jest stwórcą i prawodawcą świata, ale nim nie kieruje.

Masoneria – tajny ruch międzynarodowy powstały w XVIII w., który postawił sobie za cel moralne i społeczne doskonalenie człowieka. Ruch ten szerzył światopogląd racjonalistyczny, deistyczny i antyklerykalny.

Ateizm – odrzucenie wszelkich zasad religijnych, również istnienie Boga. Ateiści uznawali kult materii. Wartości duchowe były dla nich nieważne.

Empiryzm – uznanie za podstawę poznania świata doświadczenia i eksperymentu.

Radykalizm – kierunek polityczny, którego program domaga się głębokich reform w prawach, instytucjach i metodach działania rządu, jednak bez naruszania podstaw panującego ustroju.

Humanitaryzm – zwrócenie uwagi na godność człowieka, przy czym zasadą niepodważalną są równość i braterstwo.

Należy zwrócić uwagę, że rozwój prowadzi do katastrofy, jeżeli nie uwzględni się w nim Boga. Tak stało się w epoce oświecenia. Rozwój nauki bez Boga doprowadził do rewolucji francuskiej.

U podstaw prześladowania Kościoła w czasie rewolucji francuskiej było odrzucenie Boga. Na ołtarzu Boga postawiono człowieka.

Na przełomie XIX i XX w. pojawia się modernizm, czyli zanegowanie rozumu i wyeksponowanie intuicji człowieka, podobnie jak w oświeceniu połączone z odrzuceniem Boga, a więc także praw moralnych wynikających z wiary. Skoro przyjęto, że nie ma żadnych obiektywnych norm moralnych, uznawano, że każdy może czynić to, co sam uważa za słuszne. „Modernizm negował możliwość poznania Boga naturalnym rozumem (agnostycyzm), kwestionował prawdziwość proroctw i cudów jako dowodów Objawienia, przeczył założeniu Kościoła bezpośrednio przez Jezusa Chrystusa, prymatowi Piotra oraz boskiemu pochodzeniu Tradycji. Twierdził, że wiara jest irracjonalnym uczuciem religijnym wyłonionym z podświadomości (fi deizm), natomiast dogmaty zmieniają swe znaczenie wraz z rozwojem świadomości ludzkiej w historii”.

Modernizm ma wpływ również na życie współczesnego człowieka. Bardzo negatywnie oddziałuje na sposób interpretowania i przeżywania ludzkiej wolności. Kieruje ludzi w stronę materializmu.

Prawdziwa wolność człowieka

„Ku wolności wyswobodził nas Chrystus. A zatem trwajcie w niej i nie poddawajcie się na nowo pod jarzmo niewoli!” (Ga 5,1)

„Wolność i grzech. Wolność człowieka jest ograniczona i omylna. Rzeczywiście, człowiek zbłądził. Zgrzeszył w sposób wolny. (...) Od początku historia ludzkości świadczy o nieszczęściach i uciskach, które zrodziły się w sercu człowieka w następstwie złego używania wolności” (KKK 1739).

Patrząc na konsekwencje rewolucji francuskiej, widzimy krzywdę i nieszczęście ludzi. Takie są zawsze konsekwencje wyboru wolności bez Boga, niezależnie od czasu. Postawienie człowieka na miejscu Boga nigdy nie doprowadzi do szczęścia. Oświecenie odrzucało Boga, stawiając na pierwszym miejscu rozum, dzięki któremu wydawało się, że człowiek może panować nad światem i być panem samego siebie. Jest prawdą, że człowiek nad wszystkim chce panować – objąć rozumem – ale to mu się nie udaje. Nie jest w stanie zapanować nad katastrofami, których nie da się przewidzieć i uniknąć. W takiej sytuacji człowiek traci poczucie sensu i wciąż spotyka go rozczarowanie rzeczywistością, w której żyje. Próbuje zastąpić Boga na różne sposoby, sięgając np. do filozofii i Wschodu, sztuk medytacji.

Konsekwencje oddzielenia wiary od rozumu:

- odrzucenie religii i jej zasad,
- odrzucenie wartości duchowych,
- wiara, że Bóg stworzył człowieka, ale nie troszczy się o niego,
- odrzucenie autorytetów,
- założenie, że świat można poznać tylko rozumem,
- dążenie do uniezależnienia człowieka od zasad moralnych,
- założenie, że człowiek w swoim działaniu musi się kierować tylko rozumem,
- założenie, że wiara jest tylko uczuciem religijnym.