Základná škola M. R. Štefánika Haličská cesta 1191/8, 984 03 Lučenec

Ruský jazyk
Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Charakteristika vyučovacieho predmetu na 2. stupni –2. CJ

Charakteristika učebného predmetu:

Cudzí jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetové vzťahy.

Ciele učebného predmetu:

Podpora sebadôvery každého žiaka, pochopenie vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva .Zvládnutie základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia. Žiak dokáže podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, rozumie slovným spojeniam, krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy.

- ďalej rozvíjať jazykové zručnosti v ústnom i písomnom prejave, rozvíjať komunikačné schopnosti v spoločenských situáciách
- rozšíriť a prehĺbiť poznatky ruskej výslovnosti a intonácie, ruskej lexiky, základov gramatiky a pravopisu a ich prostredníctvom skvalitniť schopnosti žiakov rozumieť ruskej reči, hovoriť, čítať a písať po rusky
- získavať jasnejšiu predstavu o charaktere ruského jazyka, osvojovať si ďalšie poznatky z reálií – využívať pri tom vedomosti a zručnosti osvojené v iných vyučovacích predmetoch
- viesť žiakov k samostatnému získavaniu vedomostí prostredníctvom dostupných informácií a zabezpečiť, aby žiak dokázal samostatne vymieňať informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom bez pocitu strachu a napätia
- na základe textov zodpovedajúcich veku a záujmom žiakov pôsobiť v duchu porozumenia, znášanlivosti a priateľstva medzi národmi

Vzdelávací obsah predmetu

a. vnímanie a osvojenie si jazyka ako bohatého prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov, názorov, želaní
b. využívanie všetkých kľúčových komunikačných jazykových kompetencií (porozumenie, počúvanie, čítanie, hovorenie, ústna intrakcia, samostatný ústny prejav) zvládnutie základných pravidiel medziľudskej komunikácie a znižvanie jazyovej bariéry
c. rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú
d. nadobudnutie pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie, poznanie a chápanie života ľudí, kultúrnych tradícií, reálií, uplatňuje a porovnáva geografické a kultúrne reálie rajín cieľového jazyka a reáliami vlastnej krajiny
e. rozvoj sebadôvery žiakov, zodpovednosti za vlastné učeniesa a zmyslu učenia sa cudzieho jazyka

Časová dotácia

- 2 hodiny týždenne (1 hodina povinne, 1 rozširujúca hodina)

Delenie: na skupiny v rámci ročníka

Prierezové témy:
Multikultúrna výchova
Ochrana života a zdravia
Enviromentálna výchova
Osobnostný a sociálny rozvoj
Prezentačné schopnosti

Používané učebné materiály: Učebnica (Ruský jazyk pre 5,6.ročník zš), Pracovný zošit, nahrávky k učebnici, prekladové slovníky, online slovníky, mapy, kopírovaný materiál, vlastné pracovné listy.

Metódy a formy práce: individuálna, skupinová práca, práca vo dvojiciach, výklad, práca so slovníkom

Učebné osnovy 7. ročník

Časový rozvrh	Cieľ a kľúčové kompetencie	Tem.celok	Téma Obsahový štandard	Medzipredmetové Vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania Metódy a formy	Výstup na hodnotenie Výkonový štandard	Metódy hodnotenia	Počet hodín	poznámky
IX	Vzbudiť u žiakov záujem o štúdium rus. jazyka. Význam Rj pre komunikáciu v EU a vo svete Zoznámiť sa s ruskou grafikou Základné poučenie o prízvuku a intonácii opyt.a oznam. viet	I. Predazbukové obdobie-audiooráln y kurz	Úvodná hodina. Oboznámenie žiakov s predmetom Rus. jazyk Poukázať na jazykovú príbuznosť so slov. jazykom Predstavovanie sa, Prízvuk, intonácia, oslovenie, Pozdravy pri lúčení, Jednoduché povely a pokyny. Ruské mená, opis obrázkov Rodina, príbuzenské vzťahy, členovia rodiny, pomenovania hračiek, časti dňa, jednoduchá veta Základné potraviny, jedlo a stravovanie, Odev a obuv, Farby, jednoduchá veta, Opis obrázka	Osobnostný a sociálny rozvoj Osobnostný a sociálny rozvoj	Posluchs porozumením	Žiak uplatňuje správnu výslovnosť mäkkých a tvrdých slabík Žiak dokáže správne vyslovovať známe písmená azbuky. Žiak dokáže nadviazať kontakt v súlade s komun. Situáciou	Výzva Pozorovanie	7	Mapa , obrazový materiál, pracovný zošit, farebné kriedy, nástenná azbuka
X	Postupné osvojenie si nových slov. rozvíjať	II. Azbukové obdobie	Azbuka (tlačená a písaná) Nácvik nových písmen a, o, k , m, t. Nácvik nových písmen azbuky	Dopravná výchova	Skupinová práca	Žiak dokáže správne vyslovovať písmená azbuky,	Didaktická hra	8	Učebnica, pracovný zošit, nahrávka,

XI.   <

I	mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások. Naučiť s vyjadrovať zápor v ruskej vete. Hrdosť na svoje mesto-obec Vzbudiť záujem o divadlo a kultúru vôbec.		Nácvik písmen Jo, Ju Bratislava- hlavné mesto, práca s textom Moskva – náčuv konverzácie, práca s textom Sloveso byť Nácvik j Opakovanie učiva	Environmentálna výchova	Čítanie s porozumením	poznatky, pocity, vyjadriť svoju vôľu Žiak sa aktívne zapája, používa lexiku k danej téme	spolužiaka triedou Frontálne skúšanie	6	Učebnica, pracovný zošit, nahrávka, nástenná azbuka, časopisy, lepidlo, fixky
II	Získať jazykové zručnosti pri nakupovaní. Vedieť napísať nákupný zoznam.		Nácvik písmen č, š mäkké vyslovovanie nácvik písmen č, š tvrdé vyslovovanie *sloveso* žiť Nácvik písmen ch, tvrdý znak nie je hláska Slovesá zjesť, jesť	Mediálna výchova	Hranie rolí Dialóg	Žiak uplatňuje svoje poznatky v danej téme, dokáže ragovať na otázku a správne odpovedá. Žiak uplatňuje správnu výslovnosťmäkkých a tvrdých slabík, správne dokáže	Práca vo dvojiciach Známkovanie Práca vo dvojiciach	6	Mapa, obrázkový materiál, Film, prezentácia, internet, farebné kriedy, učebnica
III	Viesť žiakov aby predchádzali šikanovaniu. Význam priateľstva pre človeka.		Azbuka Zopakovanie azbukové obdobia Upevnenie učiva	Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Problémové vyučovanie	vyslovovať známe písmená azbuky. Žiak uplatňuje svoje poznatky v danej téme	Klasifikované skúšanie	10	

IV.	Posilňovať zdravý životný štýl a formovať sebaovládanie. Upevniť azbuku, osvojiť si nové slovné spojenia.	III. Poazbukové obdobie	Môj deň Hodiny Slovesá , príslovky Konverzácia – jednoduché vety	Osobnostný a sociálny rozvoj	Rozprávanie	Žiak dokáže vyjadriť svoj názor jednoduchou odpoveďou.	Pochvala	7	Mapa, obrázkový materiál, Film, prezentácia, internet, farebné kriedy,
V.	Motivovať žiaka k používaniu osvojených výrazov v praxi.		Projekt – môj rozvrh hodín	Mediálna výchova	Skupinová práca	Žiak uplatňuje svoje poznatky v danej téme, dokáže reagovať na otázku a správne odpovedá.	Didaktická hra	9	učebnica
VI	Motivovať žiaka na zvládnutie rus. gramatiky čítaním a písaním						Frontálne skúšanie	3	Film, prezentácia, internet

Výkonový štandard:

1.Pochopenie potreby vzdelávania v cudzom jazyku
2.Účinne pracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách
3.Dokázať používať bežné slová a slovné spojenia
4.Komunikovať v bežných spoločenských situáciách
5.Použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru
6.Pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
7.Napísať jednoduché osobné listy
8.Jednoducho opísať aspekty všedného dňa
9.Vyrozprávať príbeh, podať krátky opis udalostí

PREHĽAD KOMPETENCIÍ, KTORÉ MÁ ŽIAK POSTUPNE NADOBÚDAŤ NA HODINÁCH RUSKÉHO JAZYKA:

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vypočuť si a podať informáciu
- vybrať si z ponúknutých možností
- vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoju vôľu
- vyjadriť svoju schopnosť
- vnímať a prejavovať svoje city
- vyjadrovať očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá a povinnosti
- reagovať na nesplnenie pravidiel a povinností
- reagovať na príbeh alebo udalosť
- reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti
- reagovať pri prvom stretnutí
- telefonovať
- vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené

VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE:

- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine aj doma pri pomoci turistom
- dokázať si vymieňať informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom
- lepšie chápať spôsob života a kultúru iného národa
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich
- pochopiť potrebu vzdelávania v ruskom jazyku
- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti
- nájsť si vlastné stratégie v získavaní vedomostí
- pochopiť zámer danej úlohy
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií
- účinne spolupracovať v skupinách a vo dvojiciach
- kriticky hodnotiť svoj pokrok v osvojovaní ruského jazyka

KĽÚČOVÝMI KOMPETENCIAMI V OBLASTI JAZYKOVEJ PRÍPRAVY SÚ:

porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať.

Posluch:
Žiaci sa naučia:
- rozumieť súvislým prejavom učiteľa, vrátane audio nahrávky v rámci známych tém i s malým počtom neznámych slov, ktorých význam možno odhadnúť z kontextu

Ústny prejav:

Žiaci sa naučia:
- odpovedať na otázky a tvoriť otázky k textu a k situácii
- reprodukovať obsah preberaného textu na základe otázok, ale aj samostatne
- viesť krátke rozhovory na bežné témy s využitím osvojenej lexiky a v rozsahu preberaného učiva, vedieť začať a udržiavať rozhovor
- vedieť foneticky správne a výrazne recitovať básne a vedieť spievať piesne

Čítanie:

- čítať nahlas, so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou, prirodzeným tempom, foneticky správne texty so známym jazykovým materiálom
- upevňovať a zdokonaľovať techniku hlasného i tichého čítania a techniku porozumenia (učiť sa vystihnúť hlavné myšlienky alebo informácie z textu)
- nácvik výrazného čítania a umeleckého prednesu
- rozvíjať návyk práce so slovníkom a analytickú prácu s textom

Písomný prejav:

Žiaci sa naučia:
- osvojovať si pravopisné javy v rozsahu prebratej slovnej zásoby
- písomne zaznamenať text aj podľa diktátu
- písomne odpovedať na otázky
- napísať krátke blahoželanie k sviatkom
- sformulovať svoje myšlienky na danú tému a dať ju do písomnej podoby v jednoduchej slohovej práci
- dopĺňať rébusy, krížovky, riešiť osemsmerovky
- vytvoriť projekt

Gramatika:
- vedieť pracovať s jednoduchými gramatickými tabuľkami – skloňovanie podstatných mien, časovanie slovies, prítomný, minulý a budúci čas, prídavné mená, číslovky

Informácie z reálií:
- na základe grafických a zvukových textov sa žiaci oboznámia so životom ruských školákov, s ukážkami ruskej ľudovej slovesnosti (piesne, príslovia, porekadlá, žarty), dozvedia sa o rozdieloch v slovenskej a ruskej škole, ako sa oslavujú Vianoce v Rusku
- získajú zaujímavé informácie o Sankt – Peterburgu

Metódy a formy:

Posluch s porozumením, čítanie s porozumením, dialóg, monológ, skupinová práca, problémové vyučovanie, písanie listu, pohľadníc, blahoželaní, hranie rolí, dramatizácia, tvorba posterov, projektov.

Hodnotenie: Slovné súhrné, slovné individuálne, písomné (komplexné hodnotenie písaného prejavu),

Kritériá hodnotenia cudzích jazykov

Zásady hodnotenia na hodinách cudzích jazykov

1. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektivite
2. pri hodnotení učiteľ rešpektuje dôstojnosť žiakovej osobnosti – poukázať na nedostatky ale súčasne kladne ohodnotiť správnosť v prejave
3. za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ
4. Učiteľ hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámi žiakov na začiatku školského roku
5. Žiak je hodnotený v prvom aj v druhom roku nezávisle
6. Veľké písomné práce je vyučujúci povinný oznámiť žiakom vopred
7. táto povinnosť, vyplývajúca z bodu 6 sa nevzťahuje na malé písomné práce. Je na rozhodnutí učiteľa, či malú písomnú prácu vopred oznámi alebo nie
8. Konečná známka bude zohľadnovať: malé písomné práce, ústne odpovede, aktivitu a plnenie domácich úloh.
9. Žiak na záver každej lekcie kriticky zhodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu od vyučujúceho a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja

Na hodinách RUJ sa do hodnotenie zahŕňa:

a) ústne odpovede(na zistenie slovnej zásoby, gramatických štruktúr, syntaxe)
b) malé písomné práce (na zistenie slovnej zásoby, gramatických štruktúr, syntaxe)
c) miniprojekt

Hodnotenie ústnej odpovede

1. predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, resp. na jednotlivých stupňoch školského vzdelávania v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
2. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
3. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

4. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Preruší len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej

téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne s súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie malých písomých prác a testov:

Stupnica				
100%	-	90%	-	1
89%	-	70%	-	2
69%	-	50%	-	3
49%	-	30%	-	4
29%	-	0%	-	5

Žiaci so ŠVVP postupujú podľa záverov správ z vyšetrení poradenských zariadení. Neklasifikuje sa písomný prejav, úprava ani diktát. Žiaci sú klasifikovaní z ústnych odpovedí. Učiteľ s nimi rozpráva pomalšie, pričom žiakovi pomáha vyjadriť sa.

iŠkVP pre ruský jazyk vypracovala Mgr. Jana Kozová
Prerokované na pedagogickej rade 27.9.2017
Platnosť od 1.10.2017