

SPRÁVA
O VÝCHOVNO -
VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

MATERSKEJ ŠKOLY
HRADNÁ 335
A MATERSKEJ ŠKOLY
DOVALOVO 425,
jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2017/2018

Vypracovala: Bc. Katarína Žiškova,
zástupkyňa riaditeľa školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. § 5 ods. 7 písm. f) zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Plánu práce školy na školský rok 2017/2018
5. Ďalšie podklady– autoevalvácie výchovno-vzdelávacej činnosti z jednotlivých tried

1. Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou 342, 033 01 Liptovský Hrádok
2. Adresa školy: Materská škola Hradná 335, 033 01 Liptovský Hrádok
3. Telefónne číslo: 044 / 522 25 94 0904 / 734 231
4. Internetová adresa: www. mshradna.webnode.sk e- mailová adresa: hradnaskolka@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Mesto Liptovský Hrádok

2. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Marián ŽIŠKA	riaditeľ školy ZŠ s MŠ Hradná 342, 033 01 Liptovský Hrádok
Bc. Katarína ŽIŠKOVÁ	zástupkyňa riaditeľa školy MŠ Hradná 335, 033 01 Liptovský Mikuláš
Zuzana REPČEKOVÁ	vedúca ŠJ

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

a) Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Hradná 342, 033 01 Liptovský Hrádok bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Dňa 28. 08. 2017 sa uskutočnili voľby do Rady školy v Materskej škole Hradná za pedagogických zamestnancov, z ktorých boli vyhotovené zápisnice. V mesiaci 9/2017 sa uskutočnilo ustanovujúce zasadnutie Rady školy, ktorá je volená na 4 – ročné funkčné obdobie.

b) Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	PaedDr. Jaroslava Oravcová	Predseda	Pedagogický zamestnanec
2.	Ing. Lucia Ambrózová	Podpredsa	Zástupca rodičov MŠ
3.	Eva Rybárová		Pedagogický zamestnanec MŠ
4.	Ing. Martina Ilavská		Nepedagogický zamestnanec ZŠ
5.	Slavomír Krajčí		Zástupcovia rodičov
6.	Zuzana Eštočinová		
7.	Jana Stanová		
8.	Roman Kapitáň		Zástupcovia zriaďovateľa

9.	Ivan Spilý		
10.	Ing. Martina Harichová		
11.	Ing. Ján Kazár		

c) Údaje o metodických združeniach - poradných orgánoch zástupkyne riaditeľa školy:

Poradné orgány riaditeľa školy:

- Pedagogická rada
- Metodické združenie
- Výbor ZRŠ
- Rada školy

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Pedagogická rada je poradným orgánom ZRŠ, jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Počas školského roka 2016 / 2017 sa zišla 6 krát – 3 krát pedagogická porada, 2 krát operatívna porada upratovačiek a 1 krát operatívna porada s triednymi učiteľkami. Na svojich zasadnutiach riešila otázky výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila Plán práce školy, venovala sa hodnoteniu plnenia ŠkVP a venovala sa aj prevádzkovým zamestnancom a riešila ich plnenie stanovených úloh.

Metodické združenie: vedením MZ bola poverená Bc. Elena Jurčová. Počas tohto školského roka sa stretli 2 krát. Pedagogickí zamestnanci sa priebežne zaoberali zvýšením kvality vyučovacieho procesu; venovali sa požiadavkám p. učiteľiek 1. ročníka zo ZŠ Hradná, návrh zo strany bývalej p. ZRŠ bol, aby sa p. učiteľky zúčastnili aj zápisu v ZŠ; vzájomne sa všetky kolegyně zhodli na lepšej spolupráci so ZŠ a MŠ. V nasledujúcom školskom roku odporúčam zostaviť Plán MZ.

4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2017/ 2018

Materská škola

V e k o v é zloženie	Stav k 15. 9. 2017			Stav k 30. 6. 2018		
	Počet tried	Počet detí	Integrované deti	Počet tried	Počet detí	Integrované deti
2 - 3 ročné	1	11	0	1	19	0
3 - 4 ročné	1	15	0	1	21	0
4 – ročné	1	20	0	-	-	-
5 – 6 ročné	1	18	0	1	25	0
5 – 7 ročné	1	20	0	1	25	0
Spolu	5	84	0	4	90	0

a) Iné skutočnosti, vysvetlivky:

MŠ navštevovalo 91 detí. V priebehu školského roka 7 detí predčasne ukončili predprimárne vzdelávanie v našej MŠ.

Predškolákov bolo 24, bez odkladu školskej dochádzky. 1 predškolák zostáva v materskej škole i v šk. roku 2018/2019 z dôvodu rozhodnutia zákonného zástupcu. 2 deti budú navštevovať ŠIS v Jamníku. Do ZŠ tak odchádza 21 detí.

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno – vzdelávacieho procesu

V MŠ sa plánovalo jednotným spôsobom podľa ŠkVP „Lúče slniečka“, vychádzajúc z ročného plánu práce MŠ a v návaznosti na POP. Ciele boli diferencované vzhľadom na vekové osobitosti a úroveň rozvoja detí.

V tematických týždenných plánoch sme dodržiavali didaktické zásady a rešpektovali vekové a individuálne osobitosti detí.

Správanie detí v kolektíve bolo v norme. Postupne vznikali detské priateľstvá, formovali sa skupinky počas hrových činností podľa záujmov detí.

Pri činnostiach sme využívali hravú formu, po vhodnej motivácii sa deti so záujmom zapájali do aktivít. Oblubovali hovorené slovo, čítanie rozprávok, radi spievali a hrali sa hudobno-pohybové hry. Získali väčšie zručnosti pri práci s interaktívnou tabuľou a digitálnou hračkou Bee - boot. Postupne si osvojovali poznatky a nadobúdali skúsenosti, ale neustále ich bolo treba usmerňovať a nabádať k samostatnosti.

Odporúčanie: - usmerniť deti aby sa samostatne vedeli dohodnúť pri hre, podeliť sa o hračku, viesť k väčšej ohľaduplnosti a k súcitu k iným, spontánne ovládať zásady spoločenského a kultúrneho správania / poprosiť, poďakovať...

V pohybových a relaxačných cvičeniach sme uplatňovali cvičenia podľa riekaniek, v sprievode hudby a postupne si osvojovali niektoré základné názvoslovie pri zdravotných cvičeniach. Počas zdravotných cvičení deti veľmi radi využívali pri pohybe aj náčinie.

V priebežných výsledkoch vzdelávania:

Pri činnostiach sme využívali hravú formu, po vhodnej motivácii sa deti so záujmom zapájali do aktivít. Oblubujú hovorené slovo, čítanie rozprávok, radi spievajú a hrajú sa hudobno-pohybové hry. Postupne si osvojujú poznatky a nadobúdajú skúsenosti, ale neustále ich treba usmerňovať a nabádať k samostatnosti. Naučili sa prispôbiť kolektívu, formujú sa detské priateľstvá. Hry detí prešli postupne od individuálnych k párovým a k skupinovým.

Prejavovali záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, poznatky si osvojili v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu, k daným témam sa vyjadrovali zrozumiteľne, v edukačných hrách a činnostiach uplatňovali adekvátne postupy, vedeli vhodne využívať hračky, didaktické a učebné pomôcky, ku koncu školského roku vedeli spracovať a dokončiť úlohu v primeranom čase a kvalite, dosiahli kompetenciu hodnotiť vlastnú prácu na základe vopred stanovených kritérií.

Vyhodnotenie rozvíjania kompetencií detí v jednotlivých oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Deti sa učili aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami, využívať frázy a slovné spojenia pri vyjadrovaní potrieb a želaní, rozlišovať medzi formálnou a neformálnou komunikáciou. Snažili sme sa nenásilnou formou zapájať i menej aktívne deti do diskusií, poskytnúť im dostatočný priestor i čas na vyjadrenie, povzbudzovať ich. Na otázky odpovedajú jednoduchými dvojslovnými vetami, niektorí len jedným slovom. V spolupráci s deťmi sme si prostredníctvom piktogramov vymedzili základné pravidlá komunikácie v triede a dbali na ich dodržiavanie.

Prostredníctvom jazykových hier a recitáciou krátkych literárnych útvarov sme precvičovali správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín.

Pravidelným čítaním, širokou ponukou žánrov a možnosťou výberu podľa záujmu detí sme podporovali pozitívny vzťah ku knihám a upevňovali čitateľské návyky.

Texty a obsahy sme deťom sprostredkovali nielen v knižnej podobe ale aj prostredníctvom informačno – komunikačnými technológiami (texty na internete, digitalizované hry, výučbové programy pre digitálne technológie)

NEDOSTATKY:

- Nesprávna výslovnosť (sykavky, slabikotvorné spoluhlásky, r,ř, sykavky, l,ĺ).
- Dodržiavanie pravidiel komunikácie.
- Analyticko – syntetické činnosti so slovami.

Odporúčanie: zdokonaľovať výslovnosť, obohacovať slovnú zásobu.

Matematika a práca s informáciami

Hravou formou sme upevňovali poznanie číselného radu do desať. Deti vykonávali rôzne aktivity, pri ktorých určovali počet predmetov (stolné hry, hry so symbolickými peniazmi, súťaže). Prostredníctvom hier rozvíjali priestorovú orientáciu, naučili sa pomenovať geometrické útvary, porovnávali dĺžku, veľkosť a vzdialenosť, naučili sa základy práce s digitálnymi technológiami.

Nakresliť sa im darí kruh, ostatné GT už menej. Pri usporiadaní 3 predmetov určia predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Pri opisovaní postupnosti potrebujú pomocné otázky a usmernenie dospelého. Triedia objekty v skupine na základe určenej vlastnosti / farba, tvar, veľkosť.../. Pri práci s interaktívnou tabuľou sú už samostatnejší.

NEDOSTATKY:

- Samostatné riešenie jednotlivých úloh.
- Používanie pojmov spojených s orientáciou v priestore (pred, za, vpravo, vľavo, medzi...).
- Určiť objekt v rade na základe slov (pred, za, hneď pred, hneď za.).

Odporúčanie: pomenovávať farby, identifikovať geometrické tvary, zlepšiť operácie s číslami, určovanie množstva.

Človek a príroda

Deti prostredníctvom rôznych aktivít získavali predstavu o prírodných javoch, predmetoch a situáciách, rozlišovali živú a neživú prírodu. Pozorovali a popisovali zmeny v prírode v dôsledku zmien ročných období, venovali sa krátkodobému pozorovaniu zmien počasia. Oboznámili sa s rôznorodosťou rastlinnej ríše, živočíšnej ríše, rozpoznávali a pomenovávali základné anatomické kategórie ľudského tela, opisovali fyziologické funkcie ľudského tela. Deti si vytvárali predstavy o Zemi ako o vesmírnom telese, o iných planétach, slnku, mesiaci a hviezdach. Na základe vlastného pozorovania deti skúmali rôzne prírodné javy (svetlo a tieň, topenia a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode...)

NEDOSTATKY:

- Vyjadrovanie svojich predstáv o prírodných javoch.
- Objasňovanie prejavov života človeka.
- Vysvetlenie pozorovaného prírodného javu.

Odporúčanie: vnímať a porovnať prírodné javy, odlišnosti v živej a neživej prírode.

Človek a spoločnosť

Deti sme viedli k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria v MŠ a doma režim dňa, pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti (včera, dnes, zajtra). Vedia povedať svoj vek a adresu. Majú základné vedomosti z oblasti dopravnej výchovy, dodržiavajú pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky pod dohľadom dospelého. Poznávajú interiér aj exteriér MŠ, spoznávajú obec a jej verejné inštitúcie. Objavovali prírodné krásy a históriu regiónu, učili sa vnímať slovenskú spolupatričnosť prostredníctvom štátnych symbolov. Rozvíjali sme u detí základy etikety a prosociálneho správania nielen vlastným modelom etického správania, ale aj prostredníctvom rolových hier, detskej literatúry a médií. Aktívne sa zúčastňujú spoločenských akcií v obci. V oblasti prosociálneho správania rozlišujú vhodné a nevhodné správanie prostredníctvom rôznych rozprávok a príbehov, dokážu identifikovať nevhodné správanie.

V rámci spolupráce s rodičmi sme poskytovali konzultačné hodiny, triedne rodičovské stretnutia, informovali sme rodičov o správaní ich detí, úspechoch a nedostatkoch v každodennom živote v MŠ. Organizovali sme tvorivé aktivity a besiedky.

NEDOSTATKY:

- Používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti (včera, dnes, zajtra, dávno..).
- Riešenie konfliktných situácií.
- Spolupráca v skupinovej hre a činnosti.
- Sústreďenie sa na dokončenie činnosti.
- Presadzovanie sa v hrách spoločensky prijateľným spôsobom.

Človek a svet práce

Deti poznávajú vlastnosti rôznych predmetov – prírodných materiálov ako i človekom upravených materiálov (papier, plasty, sklo...). Učili sa pracovať s náradím, vnímať zodpovednosť za poriadok po ukončení aktivity. Manipuláciou s drobnými predmetmi rozvíjali jemnú motoriku, rozvíjali jednoduché užívateľské zručnosti, poznávali rôzne remeslá a profesie.

NEDOSTATKY:

- Poriadok po ukončení činnosti.
- Vytváranie si vlastných riešení a postupov (nie odpozeraných).
- Efektívne využívanie materiálov (vzhľadom na tvorbu odpadu).
- Viazanie šnúrok.

Odporúčanie: podporovať samostatnosť pri práci s lepidlom, farbami a pri strihaní, pracovných činnostiach

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

V rámci HV deti realizovali rytmické činnosti – vytvárali rytmické sprievody k riekankám, piesňam, využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. S radosťou spievali detské ľudové aj umelé piesne, čím rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. Osvojovali si správne držanie tela pri pohybovom vyjadrení obsahu piesní a hudby, naučili sa rôzne tanečné prvky, ktoré využili v jednoduchých choreografiách v rámci vystúpení a besiedok. Ťažkosti sa vyskytujú pri strihaní po predkreslenej čiare. Pri modelovaní potrebujú slovné aj praktické usmernenie zo strany dospelého. Manipulujú s drobným materiálom, navliekajú korálky, vkladajú do otvorov predmety podľa predlohy. V kresbe sa objavujú náznaky obsažnosti a u niektorých je kresba bezobsažná na úrovni čmárania. Ešte stále niektoré deti majú počas kreslenia slabý tlak ceruzky na podložku. Zlepšenie nastalo vo vyfarbovaní ohraničeného

priestoru a pri používaní nožníc. Pri kreslení postavy sa niektorí nezameriavajú na detaily. A niektoré deti nenakreslia ešte všetky časti tela.

NEDOSTATKY:

- Aktívne počúvanie hudobnej skladby až do konca.
- Dodržiavanie pravidiel v hudobno-pohybovej hre.

Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarnej výchovy sme u detí podnecovali uplatňovanie predstavivosti, rozvíjali tvorivosť, originalitu, experimentovanie a vyjadrenie vlastnej fantázie. Deti sa naučili používať rôzne maliarske nástroje, vnímať umelecké diela(obraz, socha, architektúra...) Prostredníctvom jednotlivých aktivít si deti osvojovali rôzne techniky práce s technickým a odpadovým materiálom, veľmi radi pracovali s prírodným materiálom, krčili papier, strihali, trhali, postupne sa oboznamovali s lepením, ale aj s bezpečnou manipuláciou s nožnicami.

NEDOSTATKY:

- Úchop ceruzky.
- Sedenie a držanie tela pri výtvarných a pracovných činnostiach.

Odporúčanie: rozvíjať samostatnosť v sebaobslužných a hygienických činnostiach. Obohatiť kresbu o detaily, zlepšiť držanie kresliaceho materiálu.

Zdravie a pohyb

Pravidelným pobytom vonku, športovými aktivitami, dodržiavaním pitného režimu sme u detí budovali základy zdravého životného štýlu. Prostredníctvom pravidelných relaxačno - pohybových cvičení a telovýchovných aktivít si deti zlepšovali koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť, správne držanie tela a zmysel pre zdravé športové súťaženie. Pri pohybových činnostiach vykonávajú základné polohy a postoje. Osvojujú si postupne základnú terminológiu cvičení.

Sebaobslužné, hygienické a stravovacie návyky sú na dobrej úrovni. Niektoré deti ešte stále potrebujú dlhší čas pri stravovaní. Postupne sme odbúravalí aj nechutenstvo.

NEDOSTATKY:

- Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.
- Poznať názvy základných polôh a pohybov.
- Držanie príboru, lyžice.
- Udržiavanie poriadku vo svojom okolí.

Odporúčanie: zdokonaľovať koordináciu tela, vykonávať zdravotné cvičenia podľa správnej terminológie.

Zhodnotenie riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu

V budúcom školskom roku by sme sa chceli zamerať a zintenzívniť činnosť poradných orgánov- pedagogickej rady a metodického združenia.

Zlepšenie si vyžaduje: jasné formulovanie cieľov a očakávaní smerom k deťom, realizácia súhrnného hodnotenia a rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí vo vzťahu k stanoveným cieľom a požiadavkám, prípadne k vlastnému pokroku. Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi detí, u ktorých sa prejavujú negatívne javy správania – agresivita, impulzivnosť, egoizmus... Rodičom 5 – 6 ročných detí s nesprávnou výslovnosťou odporúčať

návštevu logopéda, viesť pedagogickú diagnostiku o týchto deťoch, poskytovať odborné poradenstvo v rámci konzultačných hodín, nadviazať spoluprácu s CPPPpP.

6. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Podmienky sú vhodné pre celodenný pobyt a psychohygienu detí s vytváraním pozitívnej klímy MŠ. Dbáme na dodržiavanie zásad psychohygieny v celom edukačnom procese, hlavne pri realizovaní celoškolských podujatí.

a) Voľnočasové aktivity školy

Krúžky v MŠ sa uskutočňujú v popoludňajších hodinách v spolupráci so CVČ Lienka pohybová príprava pre deti (tanečný krúžok) a anglický jazyk pod vedením pani Mgr. Kataríny Gibalovej. V Materskej škole Dovalovo bol realizovaný krúžok – náboženstvo, pod vedením p. Hanku.

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spoluprácu s rodičmi hodnotíme dobre. Rodičom poskytujeme metodicko - poradenskú činnosť, pravidelne ich informujeme a poskytujeme fotodokumentáciu z akcií v MŠ prostredníctvom webového sídla a facebooku.

Vychádzame rodičom v ústrety, poskytovaním diagnostikovaním školskej zrelosti. Hlavným cieľom našej spolupráce s rodičmi a ostatnými inštitúciami je vytváranie pozitívnej klímy. Rodičia sa zúčastňovali na akciách poriadanych školou kde prostredníctvom neformálnych stretnutí s pedagogickými zamestnancami získavali odborné poradenstvo a upevňovali sa vzájomné vzťahy medzi rodinou a školou.

Otvorenou komunikáciou, prijímaním nápadov a názorov sme zvyšovali pozitívne povedomie školy na verejnosti.

7. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Materská škola	Počet
Zamestnanci MŠ	20
Pedagogickí zamestnanci	11
• kvalifikovaní	11
Nepedagogickí zamestnanci	9
• upratovačky	3
• školník	1
Školská kuchyňa a jedáleň	5

a) Zoznam učiteľov a ich aprobácia

P.č.	Priezvisko a meno zamestnanca	aprobácia
1.	Bc. Elena JURČOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ
2.	Bc. Emília KAPITÁŇOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ
3.	Milota PEŤOVKOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ
4.	Eva RYBÁROVÁ	Učiteľstvo pre MŠ Učiteľka s prvou atestáciou
5.	Marta STRAPOŇOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ Učiteľka s prvou atestáciou
6.	Mgr. Miroslava CAMBEROVÁ	Učiteľstvo pre MŠ
7.	Mgr. Zuzana Palenčárová Jablonická	Učiteľstvo pre MŠ
8.	Bc. Katarína ŽIŠKOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ Učiteľka s prvou atestáciou
9.	Viera BARTÁNUSOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ Učiteľka s prvou atestáciou
10.	Renáta SPIŠÁKOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ
11.	Bc. Martina VÍTKOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ Materská dovolenka

**b) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
(uvádzať za školský rok 2017/2018)**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné	1	02 / 2018	08 / 2017	06 / 2017
Špecializačné	5			
Aktualizačné Prípravné atestačné	---			
Inovačné	---			
Funkčné	---			
Kvalifikačné	---			
Školenia a semináre	2	12/2017	---	10 – 11 / 2017
Spolu vzdelávaných				

Množstvo vzdelávaní, na ktoré sa pedagogickí zamestnanci prihlásili prostredníctvom MPC, neboli v tomto školskom roku zrealizované.

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných školou Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila Divadelné predstavenia a výchovné koncerty v MŠ; divadelné predstavenia a výchovné koncerty a akcie mimo MŠ
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Tvorivé dielne s rodičmi – jesenné, Vianoce, Veľká noc, jarne dekorácie➤ Tvorivé dielne v Národopisnom múzeu v Liptovskom Hrádku➤ Spolupráca s CPPP a P Liptovský Mikuláš➤ Sférické kino v MŠ➤ Deň Materských škôl – spolupráca s MŠ Belka➤ Návšteva Slovenského múzea prírody a jaskyniarstva v Liptovskom Mikuláši➤ Animoterapia s poníkmi → Zahira s. r. o.➤ Karneval → v jednotlivých triedach➤ Lyžiarsky výcvik → Závažná Poruba➤ Plavecký výcvik → Hotel Permon Podbanské➤ MDD → divadelné predstavenie poskytnuté mestom Liptovský Hrádok➤ Rozlúčka s predškólakmi➤ Vystúpenie pre Dôchodcov Liptovský Hrádok; Mikulášske vystúpenie➤ Vystúpenie ku Dňu učiteľov; pri príležitosti Dňa matiek➤ Veselo s gitarou – štyri stretnutia➤ Divadlo Príbeh, Slniečko – Detektív Očko; Malí huncúti;➤ Návšteva divadla Spod Spišského hradu – O kačičke a iné➤ Divadlo Theatrum – Janko a Marienka.➤ ZUŠ ukážka tancov, hry na hudobných nástrojoch: gitara, flauta, klavír, akordeón → deň otvorených dverí➤ Spolupráca s políciou SR → projekt „Póla radí deťom“➤ Vyšetrenie chodidiel a meranie zraku detí. |
|--|

Ďalšie informácie:

Všetky uskutočnené aktivity mali pozitívny ohlas u detí a rodičov. Pre nepriaznivé počasie sa tento rok nezrealizovali niektoré tradičné akcie MŠ ako Deň hasičov – organizovanie ukážky práce hasičov.

a) Údaje o projektoch, do ktorých je v školskom roku škola zapojená

- Národný program prevencie obezity
- Aktivizujúce metódy vo výchove
- Digi škola
- Environmentálny program pre materské školy – NAPANT; Štátne lesy
- Animoterapia

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2017 / 2018 nebola Štátnou školskou inšpekciou vykonaná žiadna inšpekcia.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Materská škola má vlastnú budovu, v ktorej sa nachádzajú 4 triedy, 2 samostatné spálne, v ostatných triedach sa rozkladajú lehátka, samostatné šatne pre každú triedu, sociálne zariadenia; MŠ má svoju samostatnú kuchyňu a dve jedálne. Vykurovanie je zabezpečené vlastnou plynovou kotolňou, v ktorej bola realizovaná rekonštrukcia vykurovacieho systému v celej budove.

Priestorové podmienky sú dostatočné pre danú kapacitu detí. Sú vytvárané vzhľadom na kvalitu edukačnej činnosti, vplývajú na pocity detí, uspokojujú ich potreby. Zariadenie spĺňa bezpečnostné a hygienické normy. Materská škola je vybavená stolmi, stoličkami, kobercami, detským nábytkom, učebnými a didaktickými pomôckami. Deti majú k dispozícii rôzne druhy hračiek, učebných pomôcok a spoločenských hier, ktoré sú priebežne obnovované. K vybaveniu patrí aj telovýchovné náradie a náčinie, detská literatúra, detské rytmické nástroje, bábky, pomôcky na pobyt vonku, výpočtová a audiovizuálna technika. Rozmiestnenie nábytku zodpovedá požiadavkám detí a ich individuálnym potrebám, rešpektuje antropometrické požiadavky. Rozmiestnenie pomôcok je účelové, deti majú dostatok priestoru na hru, cvičenie, spánok a vzdelávacie činnosti. Počas hier majú ponechaný dostatočný priestor na vlastnú realizáciu, komunikáciu s inými deťmi, voľný prístup k hračkám. Učia sa dodržiavať vopred stanovené pravidlá na udržiavanie poriadku v hracích kútikoch a odkladanie pomôcok. Deti sa podieľajú na úprave prostredia svojimi výtvarmi, triedy majú priestor pre prezentáciu detských výtvarov.

Školský dvor je vybavený altánkom preliezkami, hojdačkami a tromi pieskoviskami; v mesiaci august bol školský dvor vynovený preliezkami v hodnote 8000 €, ktoré podporilo Mesto Liptovský Hrádok ako zriaďovateľ materskej školy.

Potrebná údržba do budúcnosti:

- rekonštrukcia dolných priestorov MŠ – zväčšenie priestorov v šatniach, podlahy;
- zakúpiť nové šatňové skrinky v 2 triedach;

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov eviduje a dodáva zriaďovateľ.

12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnili sme úlohy vyplývajúce z POP 2017/2018 a Plánu školy. Zároveň sme sa snažili upevňovať psychické a fyzického zdravie zamestnancov.

13. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➤ kvalifikovanosť zamestnancov; ➤ záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času; ➤ záujem pedagógov aj rodičov o vzájomné konzultácie; ➤ zapájanie sa do kultúrneho života v meste; ➤ bohaté stimulačné prostredie; ➤ výborné vybavenie IKT; ➤ prezentácie na verejnosti; ➤ uzavretá facebooková skupina na zdieľanie foto z akcií a vzdelávania detí a oznamov pre rodičov;	➤ neustále vylepšovať asertívnu komunikáciu - učiteľka, rodič, dieťa; ➤ využívanie digitálnych technológií v procese výchovy a vzdelávania; ➤ spoločenská nedocenenosť pedagogických zamestnancov; ➤ materiálno – technické vybavenie niektorých tried
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
➤ sponzorská a brigádnická činnosť rodičov; ➤ zmodernizovanie dolných priestorov, modernizácia interiéru, exteriéru; ➤ zapojenosť do projektov; ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie 3 - 6 ročných detí, prípadne 2 ročných detí.	➤ demografické zmeny; ➤ zmena legislatívy; ➤ nedostatok finančných prostriedkov.

Závery:

SWOT analýzou našej školy sme zistili, že prevládajú silné stránky a príležitosti nad slabými a ohrozeniami. Vysokou mierou k tomu prospeli všetci zamestnanci, pretože kvalita školy sa buduje postupne a dlhodobo za účasti všetkých zainteresovaných strán. Našou snahou bude poskytovať strategické alternatívy zvyšovania kvality na škole, rešpektovať požiadavky rodičov na kvalitnú výchovu a vzdelávanie, motivovať deti k aktivitám, rodičov k spolupráci, propagovať činnosť školy na verejnosti.

V Liptovskom Hrádku, 24. 09. 2018

.....
Bc. Katarína Žišková

