

Zvonček 9

Časopis žiakov SZŠ BellAmos vydáva Tlačová agentúra BellAmos TABA

Dvojnásobný držiteľ Ceny Jožka Fľaka za jeho vysokú úroveň

Držiteľ ceny Slovenského syndikátu novinárov

3. miesto v regionálnej súťaži školských časopisov základných škôl

Špeciálne vydanie v čase prerušenia vyučovania pre pandémiu v Slovenskej republike



**BELLAMOSÁCI,
STE NAŠIMI
SUPERHRDINAMI**

Spoločné črty superhrdinov

výnimočné schopnosti* osobná motivácia pre konanie dobra, ktorá je nezávislá od

okolností* prostredie, ktoré nevyhnutne vyžaduje nadľudské výkony*

superzločinec* superhrdinovia sa združujú v superhrdinských tímoch...

Ďakujeme za dva mesiace superhrdinských výkonov

Obsah

Str. 1	Titulná strana
Str. 2	Pre začiatok
Str. 3	Hlavné správy
Str. 4 – 7	Online výučba u tretiaakov
Str. 8	Zápisky z karantény
Str. 9	Online stretnutia v ŠKD
Str. 10 – 11	Barborka učí fyziku
Str. 12 – 13	Karanténna literárna tvorba
Str. 14	English Page
Str. 15	Sladká matematika
Str. 16 – 17	Okienko špeciálnej pedagogičky
Str. 18	Strana pre rodičov
Str. 19	Niečo na záver

Kalendárium

ŽIACI

V júni majú narodeniny

Felix Florek	1. S
Vivien Navarčík	1. S
Olivia Andrášiková	1. SA
Maxim Meľo	2. S
Mia Timea Meľová	2. S
Juraj Parenička	2. S
Štefan Richvalský	2. SA
Tomáš Turčan	2. SA
Michaela Danišková	3. S
Tamara Beňová	4. SA
Zara Dobáková	4. SA
Martin Kubinec	6. S
Natália Debnárová	7. S
Martin Horváth	7. S
Jakub Trpiš	7. S

Foto na tržulke



**BELLAMOSÁCI,
STE NAŠIMI
SUPERHRDINAMI**

Spoločné črty superhrdinov
výnimočné schopnosti* osobná
motivácia pre konanie dobra, ktorá je
nezávislá od okolností* prostredie,
ktoré nevyhnutne vyžaduje
nadľudské výkony* superzločinec*
superhrdinovia sa združujú
v superhrdinských tímoch...

Ďakujeme za dva mesiace
superhrdinských výkonov

V júni majú meniny

Karolína Ondrejčiková	3. SA
Laura Ďuricová	1. SA
Olivia Andrášiková	1. SA
Peter Grendár	5. S
Peter Žihlavník	5. S
Peter Kamien	8. S
Pavol Blizniak	1. S

UČITELIA

V júni majú narodeniny

Barbora Kalnická
Danka Kontšeková
Zuzana Kováčová
Stanislava Kurhajcová
Zuzana Vaváková

V júni majú meniny

Stanislava Kurhajcová
Peter Mäčko



Dostali sme parádny dar – pani Zuzana Sakálová darovala našim deťom pomôcky na tvorenie. Ďakujeme!



Späť do školy

Ak všetko pôjde tak, ako má – a plány nám neskríži najmä epidemiologická situácia, stretneme sa s takmer 89% detí 1. – 5. ročníka v škole. Už od 1. júna 2020! Veľmi sa na vás tešíme!



Ako si tretiaci opakovali vybrané slová

Tretiaci z triedy Efraima Pančuškisa si takto tvorivo opakovali vybrané slová. Počas online vyučovania dostali netradičné zadania na domácu úlohu a s tým sa potom doma naozaj nápadito popasovali. Veď posúďte sami.....

Zadanie č. 1

Zoznam: Vytvor a napíš zoznam všetkých zvierat, ktoré vieš pomenovať vybraným slovom. Model príbytku: Vytvor, vymodeluj alebo zostroj príbytok pre niektoré zo zvierat z tvojho zoznamu. Buď kreatívny, môžeš použiť ľubovoľný materiál (kocky, špajdle, drevka, paličky, textil, špáradlá, škatule...).



Olikovo hniezdo pre sýkorky, Emkin domček pre vydru, Sebkova búdka pre sýkorky



Timonkova búda pre vyžlu, Salinka a jej búdka pre sýkorky, Mat'kov domček pre vyžlu



Lukáškov príbytok pre býka, Sebkov úkryt pre myš, Kajuškina stajňa pre kobyly

Na ďalšej online hodine sme spoločne hľadali ľudí – slová pomenúvajúce osoby – vo vybraných slovách.

Zadanie č. 2

Príbeh o osobe z vybraných slov: Vymysli a napíš príbeh o niektorej osobe z vybraných slov. Príbeh má mať aspoň 10 viet.

Ako prvá si túto úlohu splnila naša Sali. Vymyslela zaujímavý – dokonca dosť aktuálny príbeh s dobrým koncom, ktorý dúfajme, sa čoskoro stane realitou... a ako jediná ho doplnila aj pekným obrázkom :o)

Neskôr si deti našli všetky príbehy svojich spolužiakov a na úlohu mali vyplniť kvíz - odpovedať na otázky z ich príbehov. Takže sme si precvičili aj čítanie s porozumením.



Zadanie č. 3

Hádaj, kto som? Vyber si jednu z osôb vo vybraných slovách, o ktorých sme si už hovorili. Zamaskuj sa – zapózuj – daj sa niekomu odfotiť. Keď mi pošleš fotku, spolu s ostatnými budeme hádať, koho znázorňuješ.

Spoznáte ich? Takto parádne sa nám zamaskovali naši šikovní tretiaci...
Veľká pochvala pre všetkých!



Olík, Kajka, Lukáško, Sebko Edo



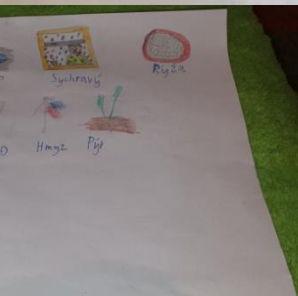
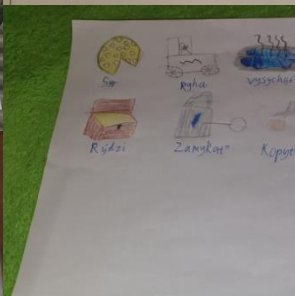
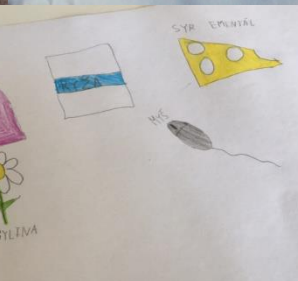
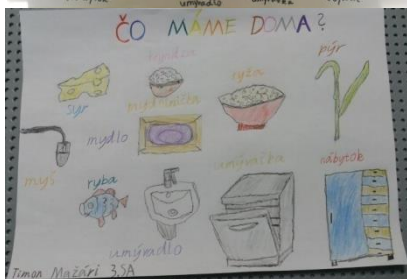
Sebinko, Timonko, Zuzanka a Salinka

Zadanie č. 4

Plagát: Vytvor plagát, na ktorom budú obrázky vecí a predmetov, ktoré vieš pomenovať vybraným slovom a máte ich doma.

Pri vyhodnotení sme museli niektoré slová odrátať, lebo označovali zvieratá alebo osoby. Ale aj z chýb sa vieme niečo naučiť, však? Som veľmi hrdá na svojich žiakov, ktorí sa týchto úloh nezľakli, zodpovedne k nim pristúpili a naozaj milo ma prekvapili. Verím, že mnohé z vybraných slov, ktoré sme si takto precvičili a zopakovali, si už navždy zapamätajú. ☺

pani učiteľka Lucka Kršková



Plagáty od Salinky, Timonka, Sebka Eda, Sebka, Zuzanky, Martinka, Karolínya a Oliverka



Foto: archív rodiny Kalabovej

Učenie pred počítačom

Keď som prišla v pondelok 9. marca 2020 domov zo školy, tak som sa učila (klasika) – bežný deň. Po učení a príprave kníh na ďalší deň mi zrazu mama povedala, že sa v utorok nejde do školy. A že tam nepôjdem pravdepodobne dlhšie. Bola som šťastná... Hurá, prázdniny! No neskôr som mala veľa otázok. Koronavírus na Slovensku? Čo to je? Prečo sa to dostalo až k nám? Môžeme ochorieť? Mala som veľký strach. Mama ma naučila postup, ako si dezinfikovať ruky a čo všetko treba robiť, aby sme sa nenakazili. Šli sme rúška pre seba a rodinu, mamina aj do práce.

Povedala mi, že nemôžem chodiť nikde bez rúška a rukavíc. A nebudem vidieť nikoho zo školy, ani sa s nikým nemôžem stretnúť. No a prišla som aj na to, že aj keď je tu korona, učiť sa budeme. Tak ma písanie úloh a učenie neminulo ani na dištančnom učení... lebo naši učitelia prišli na spôsob, ako sa učiť doma. Najskôr sme sa učili cez Messenger, bolo to v pohode, ale nie všetkým sa nám dalo pripojiť naraz, tak sa začal používať Discord. S ním som mala veľký problém, nedalo sa mi vôbec napojiť, na niektorých hodinách som vypadávala, tak som z nich nič nemala. Hlavne, keď som bola doma sama, lebo naši pracovali. Po týždni sme zase zmenili program a tentoraz to bol Microsoft Teams. Je to super program na vyučovanie. Môžem sa spojiť s kamarátmi, aj ich vidieť, aj s nimi kecať, aspoň takto sa s nimi vidím. Alebo si viem s učiteľmi písať, ak niečo z úloh neviem alebo mi nie je niečo jasné. Rozvrh hodín máme od 9:00 hod. ráno. Od pondelka do stredy. Striedajú sa nám skoro všetky predmety. Učenia máme viac, ako keď sme chodili do školy. Samoštúdium je dosť zvláštne, musím si prezentácie a učivo z hodiny ešte dohľadať na nete, mnohé mi vysvetlia rodičia. No má to aj plusy, musím čítať, a tak sa dozviem mnoho zaujímavostí. Tak sa doma nenudím, keď sa doučím, píšem úlohy. Okrem vyučovania nám posila úlohy aj pani učiteľka zo ZUŠ, takže mám vyplnený deň. Výhoda takéhoto učenia je asi len tá, že nemusím skoro ráno vstávať a že nemusím nosiť ťažkú tašku na chrbte. Ale musím povedať, že mi moja škola už veľmi chýba, aj kamaráti a moji dobrí učitelia a hlavne moja triedna pani učiteľka a trieda. Už by som sa chcela vrátiť naspäť, tak dúfam, že koronavírus pominie rýchlo a my sa všetci zdraví stretneme a na toto budeme len spomínať. Ale čo už, hlavne buďme v pohode, zdraví a oddychujeme doma s rodinou.

Barborka Kalabová, 6. S

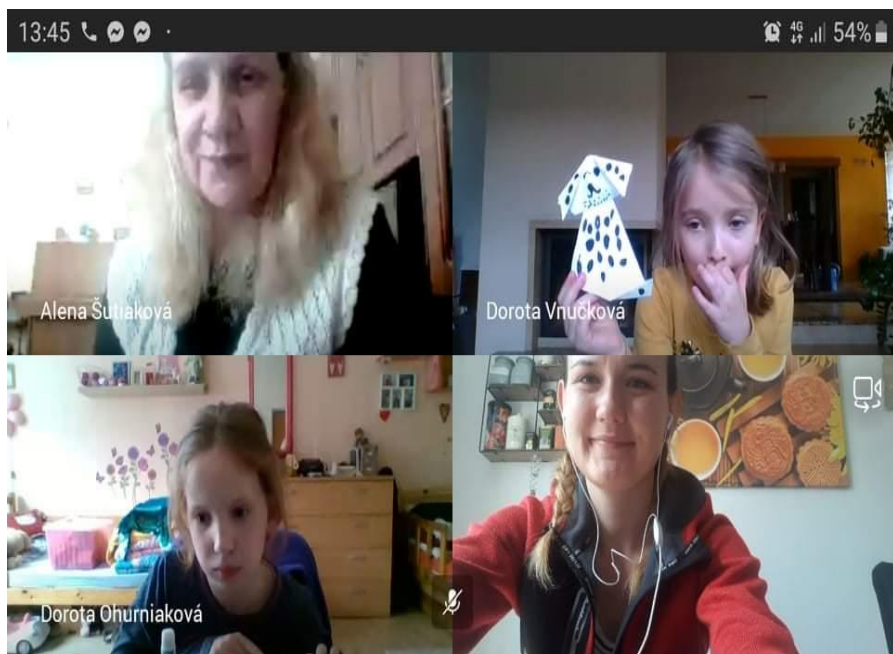
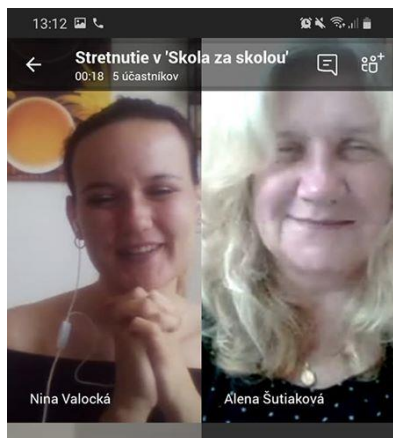
BellAmos mi chýba!

Online stretnutia v ŠKD

Posledné týždne nás priviedli k online vzdelávaniu a my v ŠKD sme naň nabehli aj s pani vychovávateľkou Alenkou. Vždy sme sa vopred dohodli, kedy sa zahráme, kedy sa porozprávame a keďže školský klub je priestor pre rozvoj tvorivosti – tak sme sa dohodli aj na tom, čo budeme tvoriť. Deti, ktoré sa pripájali, boli úžasné, akčné a veľmi šikovné. Spolu sme sa zabávali, napríklad keď sa nám nedal vytvoriť papierový origami motýlik. Počas online klubu sme zistili aj to, aké sú naše rečové zručnosti, lebo vysvetľovanie na diaľku je omnoho náročnejšie, ako keď sme v osobnom kontakte. S Alenkou sme skúsili urobiť jednotlivé hodiny tematicky, aby hry aj tvorenie na seba nadväzovali, hoci to občas skončilo iba pri voľnom a neviazanom rozhovore. Poslednú hodinu sme sa rozhodli urobiť obrátene – teda, že jedno z detí bude vysvetľovať a my budeme podľa neho konať.

Už teraz sme zvedavé, ako to dopadne. Online sme sa stretli aj s pár rodičmi a aj touto cestou im ďakujeme za ich snahu, za ich ochotu a pomoc. Takisto ďakujeme aj deťom za ich aktivitu, ktorá urobila tieto online stretnutia veľmi príjemnými a zábavnými.

pani vychovávateľka Ninka Valocká



Príprava pomôcok

- na pokus na výrobu hustomeru potrebujeme:



- piesok
- ocot
- lieh
- vodu
- odmerný valec alebo inú prievitnú nádobu
- svečku
- slamku
- kúsok papiera
- fixky

1. krok

- Príprava hustomeru:



1. Zaslepenie slamky voskom



2. Príprava piesku na papier



3. Nasypenie piesku do slamky

4. Pripravený hustomer k pokusu

2. krok

- Naliatie liehu do odmerného valca:



3. krok

- Ponorenie slamky (hustomeru) do odmerného valca



Činnosť:

Do odmerného valca s liehom som ponorila pripravenú slamku (hustomer).

Pozorovanie:

Slamka plávajú v liehu v odmernom valci. Tam kde sa pretína hladina liehu so slamkou zaznačím čiarou rysku a napíšem 0,8 lebo viem že hustota liehu je 0,789 g/cm³ čiže 0,8.



4. krok

- Naliatie vody do odmerného valca:



5. krok

- Ponorenie slamky (hustomeru) do odmerného valca



Činnosť:

Do odmerného valca s vodou som ponorila pripravenú slamku (hustomer).

Pozorovanie:

Slamka pláva vo vode v odmernom valci. Tam kde sa pretína hladina vody so slamkou zaznačím čiarkou rysku a napíšem 1 lebo viem že hustota vody je $0,998 \text{ g/cm}^3$ čiže 1.



6. krok

- Naznačenie rysiek na slamku (hustomer)



Činnosť:

Na slamku som fixkou naznačila dielky stupnice svojho hustomeru.

Pozorovanie:

Na slamke sú približne v rovnakej vzdialenosti dielky od hodnoty 0,7 až 1,1.

7. krok

- Odmeranie hustoty octu doma vyrobeným hustomerom.



Činnosť:

Do odmerného valca som naliala ocot a vložila slamku (hustomer).

Pozorovanie:

Slamka pláva v octe v odmernom valci. Tam kde sa pretína hladina octu so slamkou odčítam hodnotu približne 1,01 a zaznačím čiarkou rysku a napíšem 1,01 lebo viem že hustota octu je $1,049 \text{ g/cm}^3$ čiže 1,01.



8. krok

- odpovede na otázky:



1. S akými problémami si sa pri zhotovovaní hustomeru stretol? Vosk na slamku sa nemôže ihneď dať, lebo je horúci a deformuje slamku.

Pri použití liehu sa nemôžu použiť nezmazateľné fixky lebo lieh ich maže a preto sa musí najskôr začať s odmeraním hustoty liehu a až potom s ostatnými kvapalinami.

2. Čím by si vedel nahradiť piesok?

Namiesto piesku sa môže použiť cukor, soľ, múka, sadra, iná kvapalina a aj vzduch.

3. Prečo pláva slamka v zvislej polohe?

Pretože piesok vo vnútri slamky je prítahovaný gravitačnou silou zeme a je ho tam akurát tak aby sa slamka neponorila a ani neprevrátila a neplávala na povrchu.

4. Zisti si informácie o hustomere na meranie hustoty chladiacej zmesi. Zdroj informácií si nezabudni poznamenať.

Hustomer na meranie hustoty chladickej zmesi je priemyselné vyrábaný prístroj na zistenie hustoty chladickej kvapaliny v automobile, aby v zimných podmienkach nedošlo k poškodeniu motora. Napr. www.trend.sk, sk.wikipedia.org



Môj prvý hustomer je vyrobený správne.

Ako sa mimozemšťan dostal do múzea

Náš príbeh za začína na mimozemskej výletnej lodi, ktorá sa volala MURASASA. Na lodi bolo viac ako desať miliónov mimozemšťanov, ale nás zaujíma iba ten, ktorý stál priamo pred kapitánom lode a pozeral sa naňho s takým záujmom, akoby to bolo najúžasnejšie, čo kedy videl. Volal sa Molando. Mal modrú, trochu drsnú kožu, meral asi tak 122 cm a mal šesť očí. Ako ho tak sledoval, kapitán si vzal mikrofón a začal hovoriť tak hlasno, až musel Molando ustúpiť: „Práve prichádzame k veľmi malej planéte, ktorú jej obyvatelia volajú Zem. Ale sú to samozrejme veľmi primitívne formy života.“ Kapitán dohovoriť a všetci si obzerali planétu. Na jednej veľkej tabuli sa ukázali ľudia - dospelý muž, žena, potom chlapec a dievča v 3D forme. Mimozemšťan Molando prišiel bližšie a obzeral si ich s ešte väčším záujmom, ako kapitána, a to sa skoro ani nedalo... veľmi túžil jednu z tých bytostí poznať. Veď predsa nemôžu byť až takí primitívni. Poobzeral sa okolo seba, ani nevedel, čo robí. Zrazu sa pristihol, ako beží k únikovému východu. Pomyslel si, že je to asi zlý nápad, ale predsa len naskočil do únikového modulu a výletel do otvoreného vesmíru. Na obrazovke v module sa objavil mimozemšťan s tromi tisícmi očami a zdvorilo sa spýtal: „Kam to bude?“ A Molando potichu odvetil: „Na Z-zem.“ A modul sa okamžite naštartoval a uháňal vesmírom...

Molando sa prebudil na zemi s bolesťou hlavy. Rýchlo sa spamätal a poobzeral sa po okolí. Jeho modul bol rozbitý. Čo teraz? Pomyslel si. A tak rýchlo začal uvažovať. Nakoniec prišiel k záveru, že potrebuje pomoc, tak sa vybral do jednej budovy. Ale nevedel, že to je múzeum. Hneď keď vošiel, uvidel tetu v červených šatách, ktorá povedala: „Vitajte v Múz... AAAAAAAAAA!!!!!! Je tu MIMOZEMŠŤAN!!! POMOOOOOC!!!!!!“ A Molando jej potichu odvetil: „Ja nie som mimozemšťan. A-asi ste m-mysleli Garobojšťan. To vy ste mimozemšťania.“ Ale pani neprestala kričať, tak to Molando začal ignorovať a poobzeral sa tam...

Bolo to múzeum sponiek. Boli tam rôzne druhy sponiek do vlasov a to Molando ľahko zistil. Jednu si zobral a skúmal ju. Otvoril ju a ona pukla, až nadskočil. Veľmi ho to fascinovalo, tak si ju skúsil pripnúť na jeden zo svojich troch minivlások. A aj sa mu to podarilo. Tak ho to fascinovalo, že pozbieral všetky sponky z výkladov a jednu po druhej si dával na tie svoje tri minivlázky. Keď skončil, mal tak ťažkú hlavu, až mu odkvecla dole. Rýchlo si ich dal všetky dole, lebo začul kroky. To prichádzala tá teta s metlou a hovorila si pre seba: „Neboj sa Samanta, to dáš. Si odvážna. Si úžasná. Si božie stvorenie plné adrenalínu...“ A tak ďalej. Bolo to zvláštne, ale ukľudňovalo ju to. A Molando jej povedal: „Mňa sa nemusíte báť. Skôr sa môžete obávať tohto tu a rozhodil rukami. Je to tu hrozné a ak som to dobre pochopil, na tomto chcete zarábať Soliktéri.“ Povedal Molando a začal sa hrať s jednou sponkou. „Eee, ako prosím, čo sú to tie Soliktórty, či čo to je? A ako to, že rozprávaš našou rečou?“ Samanta nevychádzala z údivu. „No Soliktéri, tak sa tomu hovorí, sú to, čím sa platí. A tá druhá otázka, neviem ako to. Možno má planéta Garoboj a Zem tú istú reč.“ A Samanta odvetila: „Ási máš pravdu. Možno máme ten istý jazyk. A možno máš pravdu. Nezarábame tu moc. Chcelo by to zmenu... Ale, ja neviem, akú.“

A vtedy sa Molando spamätal a vytiahol zo seba tašku. Áno, zo seba. A začal sa v nej prehrabovať. Nakoniec už celkom smelo povedal: „Už to mám! Bude to múzeum planéty Garoboj. Mám tu predmety z našej planéty. A môžem tu ostat' ako exponát. Teda, ak sa o mňa budeš starat' a nájdeš mi nejaké ubytovanie. Tak čo ty na to?“ Samanta sa chvíľu hrala s jej dlhými plavými vlasmi a potom odvetila: „No, rozmýšľala som a vyzerá to byť ako super nápad. Môžeš bývať u mňa. Ale ak tu chceš zostať, ako dáš vedieť svojim kamarátom o tvojom rozhodnutí?“ A Molando hneď odpovedal: „Nemáš náhodou takú vecičku, ktorá sa volá že mobil?“ A Samanta mu mobil vďačne požičala, Molando dal vedieť ich lodi, že je v poriadku a že tam ostáva. A Samanta si teraz zarábala ako nikdy. Ved' predsa, kto by nechcel vidieť múzeum, kde je naozajstný mimozemšťan.

Larka Nemcová, 4. S



Kresba: Larka Nemcová, 4. S

Hi everybody!

How are you all doing? Are you enjoying rainy days...stuck in bedroom??? Finally we will go back to our classes. Unfortunately not every grade, oh well. At least we can meet, talk, share the moments. Anyway, we are near the end of school year and that's quite busy time for all of us. So be sure you are prepared for each lesson or subject. Don't forget to follow hygiene rules. Things work out and we can continue in regular lifestyle. Hey, don't worry, as far as I am concern, each of you will do just fine!!! Use the energy wisely these days – but eat what you like... Don't get stressed, make sure you drink lots of fluids, especially water or juices. Good luck to everybody, I will keep my fingers crossed!!!

See you in school...

Adam Zorkócy



Foto: A. Thomková

Sladká matematika or matika bellamosákov

Už ste asi zvedaví, ktorý veľký ruský spisovateľ žil 82 rokov? V XIX. storočí žil o 62 rokov viac ako v XX. storočí. A viete, v ktorom roku sa narodil a v ktorom roku zomrel? Také bolo zadanie úlohy z predchádzajúceho čísla. Tak ja vám to prezradím. Bol to **L. N. Tolstoj** a narodil sa v roku **1828** a zomrel v roku **1910**.

A **veľkú hodnotu** má aj jeho výrok:

**Nevyčítaj životu, čo ti nedal, ale uč
sa oceňovať, čo ti dal.**

Správne odpovedal: **Patrick Larsen z 8. S!**

Tomuto šikovnému žiakovi patrí i moje poďakovanie, pochvala a samozrejme sladká odmena, ktorú určite dostane, keď sa konečne opäť osobne stretneme.

Zadanie príkladu:

Dvaja cyklisti išli oproti sebe. Jeden prešiel 12 km za hodinu, druhý o 3 km viac.
Ako ďaleko budú od seba o dve hodiny po stretnutí?



Odpoveď so svojím menom pošli matikárke **Majke Debnárovej**
na mail arca2677@gmail.com do 12. 6. 2020.

Milí bellamosáci!

V týchto dňoch asi najintenzívnejšie riešime otázku návratu žiakov do škôl. Nech to už bude akokoľvek, vieme, že nás čaká náročný návrat do škôl. Na rôznych školských portáloch sa preberá práve táto otázka a odpovede aj názory odborníkov sú rôzne.

Prinášam vám pohľad Kornélie Ďuríkovej, *školskej psychologičky a špecialistky na pozitívnu edukáciu. Autorka prívrakuje, že pri návrate do školy nesmieme zabúdať na mentálne zdravie detí v každom veku.*

Menšie deti sa budú môcť vrátiť do škôl v júni. Na ostatných bude škola čakať až v septembri. Pri oboch termínoch však nepôjde o ľahký návrat do školských lavíc. Bude to náročné aj pre deti, aj pre učiteľov. Pôjde o návrat v úplne inom kontexte, aký sme zatiaľ nezažili. Preto si musíme uvedomiť mnoho súvislostí, stanoviť priority a ujasniť si, ako začať.

Okrem epidemiologického hľadiska treba vnímať aj **psychologické súvislosti návratu** do škôl. Posledné obdobie bolo pre každého veľmi vyčerpávajúce. Aj škola zažila tri mesiace plné stresu, strachu, zmien, nových podnetov, nových nárokov a tlaku na zručnosti, schopnosti. Deti vypadli z pravidelného režimu, stratili alebo výrazne sa zmenili ich návyky, narušili sa im kontakty s kamarátmi, učiteľmi, vypadli zo školského režimu. Mnoho detí stratilo zo dňa na deň bezpečie a istotu, ktorú pre nich škola znamenala.

Obdobie bez školy bolo pre nich v mnohom náročnejšie ako zvyčajne. Sociálna izolácia a mnohé obmedzenia pohybu spôsobili, že sa deti nemohli stretávať s blízkymi, kamarátmi, nemohli sa hrať na ihriskách, športovať, hýbať sa. Mnohí prechádzali emocionálne náročným obdobím spojeným so smútením a stratou. K tomu všetkému treba pridať úplnú zmenu spôsobu vyučovania a učenia.

Nával týchto zmien zvládli niektorí lepšie, iní horšie. Prioritou návratu do škôl by malo byť mentálne zdravie. Vychádzajúc z uvedeného by sme si mali uvedomiť, aké dôležité sú psychologické súvislosti návratu do škôl a ako veľmi ovplyvnia prvé dni a týždne školy. Preto by sme mali okrem epidemiologických diskusií hovoriť aj o tom, čo robiť, aby sa návrat do škôl zvládol a aby sa deti a učelia čím skôr začali kvalitne učiť.

Preto by **prioritou návratu do škôl** (a je jedno, kedy to bude) **malo byť mentálne zdravie a psychická stabilizácia človeka**. Hlavným cieľom by malo byť obnovenie sociálnych kontaktov, opätovné nastavenie denného režimu, vytvorenie prostredia bezpečia a istoty, využitie skúseností z celého obdobia a vloženie ho do kontextu psychickej odolnosti a posilnenia osobnosti.

Podporou mentálneho zdravia podporujeme aj schopnosť učiť sa. Posledné týždne nám všetkým jasne ukázali, že škola je systémom dvoch vzájomne prepojených potrieb detí.

Škola zabezpečuje spojenie akademických potrieb (vedomosti, kognitívne schopnosti) a sociálno-emocionálnych potrieb (emocionálny a sociálny vývin dieťaťa). Slovensko dlhodobo venuje pozornosť predovšetkým rozvoju kognitívnych schopností detí, napriek tomu však PISA merania ukazujú, že v tejto oblasti dlhodobo zlyhávame.

Možno nastal čas, aby sme si konečne uvedomili a prijali všeobecne známy fakt, že podporou **mentálneho zdravia podporujeme aj schopnosť učiť sa a že to priamo súvisí**. Škola nie je len o vedomostiach, kurikule a hodnoteniach. Je to komplexný systém, do ktorého sa budú deti a učitelia vracat' po tomto ťažkom období unavení, plní neistoty a nepredvídateľnosti. A aj keď sa už mnohí tešia, treba si uvedomiť, že to bude iný návrat ako po prázdninách či krátkych prestávkach.

Mali by sme si stanoviť tranzitné obdobie, počas ktorého bude cieľom nastaviť prostredie školy, triedy tak, aby mali deti príležitosť naplniť svoje sociálno-emocionálne potreby, aby všetci dostali čas nabehnúť na pravidelný režim, aby sa vytvoril priestor na obnovenie vzťahov, priateľstiev, aby sa každý mohol vyrozprávať z množstva pocitov, zážitkov a aby sa dal priestor na ich spracovanie.

Musíme najskôr vytvoriť podmienky k psychologickému stabilizácii prostredia a ľudí (detí a učiteľov) a až potom budú všetci pripravení opäť sa sústrediť na učenie.

Odborníci budú rozumieť, ak poviem, že „Maslow musí mať dnes prednosť pred Bloomom“.

Najhoršie, čo môžu školy urobiť, je vrhnúť sa hneď do procesu učenia, odignorovať kontext, v ktorom sa nachádzame a prehliadnuť psychiku detí.

Zdroj : eduworld.sk

Aj naša škola sa chce pripraviť na príchod žiakov čo najzodpovednejšie. Preto sme sa rozhodli využiť dotazník, ktorý pripravil školský portál eduworld. Tešíme sa na vaše odpovede. Neváhajte využiť svoju kreativitu.

Vaša špeciálna pedagogička Darina Mojšová



Dotazník nájdeš, keď klikneš na obrázok.

Dištančné vzdelávanie počas pandémie

Keď nás karanténne opatrenia prinútili zostať doma, BellAmos, ako jedna z prvých škôl začala s dištančným vzdelávaním našich detí.

Kým iné školy riešili za akých podmienok vyučovať či známkovať a ako postupovať, naša škola hneď prvý týždeň zadala úlohy, aby žiaci čo najmenej vymeškali, hoc nik ani len netušil, ako dlho a aký priebeh bude mať táto pandémia. Dokonca BellAmos zabezpečil odbornú pomoc, ak by sa deti obávali vírusu a chceli by sa o svojich obavách porozprávať aj s niekým iným, ako s rodičmi.

Všetci bez rozdielu sme v tejto mimoriadnej situácii dostali zabrat', či už učitelia, rodičia, ale aj deti. Z nás rodičov sa z jedného dňa na druhý stali učitelia a vychovávatelia v jednej osobe. Bolo určite náročné sklbiť prácu, domácnosť a školu. Boli sme nútení prehodnocovať. No určite sme to všetci zvládli.

Učitelia zase hľadali spôsob, ako byť čo najbližšie našim ratolestiam, zjednodušiť im výučbu, zamestnať ich primerane situácii a všetko pripraviť do programov PC tak, aby to deti počas online výučby pochopili. A to nehovorím o hodinách príprav, kontrol rôznych úloh testov a pod.

A čo naše deti? Zrazu sa dostali do výnimočnej situácie, ktorú mnohé z nich ešte nie celkom chápali. Prvotnú radosť, že sa nemusí ísť do školy časom vystriedalo prekvapenie, že škola aj napriek tomu bude. A zrazu sa museli naučiť, ako zvládať nové prekvapivé situácie, ako riešiť nepredvídateľné problémy, ako si navzájom pomáhať, ako si rozvrhnúť čas. To nehovorím o sociálnej izolácii, ktorou zrejme trpeli ony najviac. Mnohé deti, v tejto situácii ostávali doma samy, boli tak nútené skôr dospieť a osamostatniť sa, nakoľko mnohí rodičia nemali možnosť pracovať homeoffice, alebo už vek dieťaťa neumožňoval rodičom zostať na „OČR.“ Tak sa naše deti museli naučiť výraznej samostatnosti.

Myslím, že každý jeden rodič je v tejto situácii na svoje dieťa hrdý, lebo ja určite som. Baška sa musela zrazu naučiť samostatne rozhodovať, čo, kedy a ako sa učiť, ako rozumne využívať svoj voľný čas. Bez problémov po pár týždňoch začala používať nové technológie a dokáže sa spojiť s kamarátmi, dokonca si občas aj sama pošle vypracované úlohy do Edupage alebo MS Teams. Výhodou týchto programov je, že sú prehľadné a dá sa v nich ľahko orientovať.

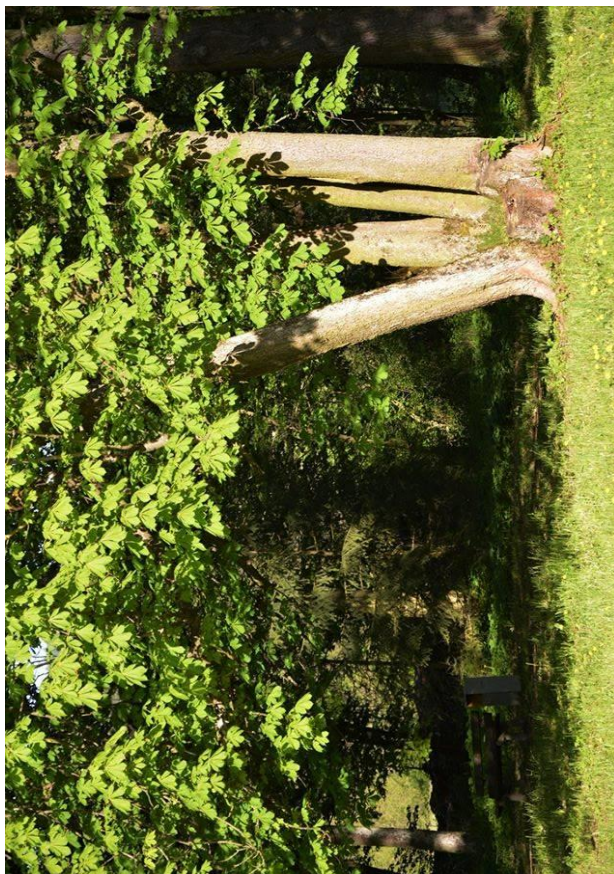
Určite sa viacerí pýtame, kedy sa všetko vráti do bežných koľají, kedy už budeme len rodičia a deti pobežia späť do lavíc, kedy sa rozozvučí zvonček na chodbách BellAmosu. Nik nevie, ako dlho ešte. Musíme len vydržať a veriť, že deti čoskoro nahradia svoj virtuálny svet so spolužiakmi za ten ozajstný a zas budeme riešiť banálne veci, ktoré nám hlavne v tejto dobe pripadajú malicherné.

Čo povedať na záver, snáď len všetci budeme zdraví a veríme, že to spolu zvládneme.

Mgr. Zuzana Kalabová – mamina Barborky zo 6. S

Aj príroda nám ukazuje, že máme držať spolu...

(Foto: A. Thomková)



Časopis Zvonček TABA2019/2020. Vydáva Tlačová agentúra BellAmos pri Súkromnej základnej škole BellAmos v Martine, Ulica východná 18B, pod vedením Mgr. Zuzany Vavákovcej a za pomoci žiakov a pedagógov školy. Redakčný tím: šéfredaktorka: Pavla MiaLechanová, zástupkyňa šéfredaktorky: Sandra Pareničková, redaktori: Zuzana Havlíňová, Lukáš Veselovský, ŠtepanČaun, Samuel Martin Dubovich, Martin Horváth, Michal Križka, Jakub Trpiš. Kontakt: 0907/101023 alebo skola@bellamos.sk