

Ruský jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Charakteristika vyučovacieho predmetu na 2. stupni –2. CJ

Charakteristika učebného predmetu:

Cudzí jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetové vzťahy.

Ciele učebného predmetu:

Podpora sebadôvery každého žiaka, pochopenie vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva. Zvládnutie základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia. Žiak dokáže podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, rozumie slovným spojeniam, krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy.

- ďalej rozvíjať jazykové zručnosti v ústnom i písomnom prejave, rozvíjať komunikačné schopnosti v spoločenských situáciách
- rozšíriť a prehĺbiť poznatky ruskej výslovnosti a intonácie, ruskej lexiky, základov gramatiky a pravopisu a ich prostredníctvom skvalitniť schopnosti žiakov rozumieť ruskej reči, hovoriť, čítať a písať po rusky
- získavať jasnejšiu predstavu o charaktere ruského jazyka, osvojovať si ďalšie poznatky z reálií – využívať pri tom vedomosti a zručnosti osvojené v iných vyučovacích predmetoch
- viesť žiakov k samostatnému získavaniu vedomostí prostredníctvom dostupných informácií a zabezpečiť, aby žiak dokázal samostatne vymieňať informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom bez pocitu strachu a napätia
- na základe textov zodpovedajúcich veku a záujmom žiakov pôsobiť v duchu porozumenia, znášanlivosti a priateľstva medzi národmi

Vzdelávací obsah predmetu

- vnímanie a osvojenie si jazyka ako bohatého prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov, názorov, želaní
- využívanie všetkých kľúčových komunikačných jazykových kompetencií

(porozumenie, počúvanie, čítanie, hovorenie, ústna intrakcia, samostatný ústny prejav) zvládnutie základných pravidiel medziľudskej komunikácie a znižovanie jazyovej bariéry

- c. rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú
- d. nadobudnutie pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie, poznanie a chápanie života ľudí, kultúrnych tradícií, reálií, uplatňuje a porovnáva geografické a kultúrne reálie rajín cieľového jazyka a reáliami vlastnej krajiny
- e. rozvoj sebadôvery žiakov, zodpovednosti za vlastné učenia a zmyslu učenia sa cudzieho jazyka

Časová dotácia

- 2 hodiny týždenne (1 hodina povinne, 1 rozširujúca hodina)

Delenie: na skupiny v rámci ročníka

Prierezové témy: Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Enviromentálna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prezentačné schopnosti

Používané učebné materiály: Učebnica (Ruský jazyk pre 5,6.ročník zš), Pracovný zošit, nahrávky k učebnici, prekladové slovníky, online slovníky, mapy, kopírovaný materiál, vlastné pracovné listy.

Metódy a formy práce: individuálna, skupinová práca, práca vo dvojiciach, výklad, práca so slovníkom

ŠkVP 9. ročník

Časový rozvrh	Cieľ a kľúčové kompetencie	Tem.celok	Téma Obsahový štandard	Medzipredmetové Vzťahy, prierezoové témy	Stratégie vyučovania Metódy a formy	Výstup na hodnotenie Výkonový štandard	Metódy hodnotenia	Počet hodín	poznámky
IX	Zopakovať poznatky o azbuke, rozšíriť lexiku k téme móda. Výslovnosť podst.mien s predložkami v, od, k, s, bez,	V obchode	Úvodná hodina. Opakovanie učiva 8. Ročníka Názvy obchodov a zdvorilostné frázy pri nákupoch Móda Používanie modálnych slovies potrebujem	ETV MAT	Dialóg Čítanie s porozumením Hranie rolí	Vedieť si vypýtať tovar v obchode, používať zdvorilostné frázy, vedieť pomenovať jednotlivé obchody	Pochvala	7	Mapa , obrazový materiál, pracovný zošit, farebné kriedy, nástenná azbuka
X	Rozšíriť lexiku k téme doprava, upevniť a rozšíriť slovnú zásobu k téme, zamerať sa na používanie slovies vo vete Upevniť a rozšíriť lexiku v tematickom okruhu Stravovanie, učiť žiakov kultúrne sa správať pri stolovaní. Zoznámiť sa s niektorými	Doprava Dobrá chuť	Doprava, druhy dopravných prostriedkov, slovesá pohybu ísť, cestovať za pomoci dopravných prostriedkov. Zaujímavosti o metre v ruských mestách Nesklonné podstatné mená Jedlá druhy jedál, časovanie a používanie slovies dávať vo vetách, slovesá postaviť, položiť, zavesiť vo vetách.	Osobnostný a sociálny rozvoj HUV VMaR Estet. Vých	Dialóg Čítanie s porozumením Hranie rolí Rozprávanie	Vedieť komunikovať v podobe jednoduchého dialógu, vie komunikovať, vie naviazať kontakt Vedieť posúdiť výber zdravých jedál pre náš organizmus, vie sa správať pri stolovaní.	Slovné hodnotenie Pochvala Výzva	8	Mapa , obrazový materiál, pracovný zošit, farebné kriedy, nástenná azbuka

XI	jedlami ruskej kuchyne	Šaty robia človeka	Ročné obdobie Jar, svetové strany, aktuálne počasie v danom mesiaci, tvorenie prídavných mien od ročných období /jarný, letný/ Celý rok - príbeh Druhy odevov, pomenovanie obuvi, dokonavý a nedokonavý vid slovies obliecť, obliekať	Osobnostný a sociálny rozvoj		Upevniť a rozšíriť slovnú zásobu z tematických okruhov. Vedieť komunikovať v podobe jednoduchého dialógu	Známkovanie	8	Mapa , obrazový materiál, pracovný zošit, farebné kriedy, nástenná azbuka
	Upevniť a rozšíriť lexiku k danej téme, Sprístupniť poznatky o prídavných menách,	Šport a voľný čas	Používanie slovies vedieť a chcieť, druhy športov, výrazy vyjadrujúce čas, pieseň, text – Priateľ z detstva	EnV BIO	Dramatizácia Projekt Skupinová práca	Vedieť správne využívať svoj voľný čas, mať svoje záľuby, vedieť vyjadriť svoje plány,	Pochvala		
	Upevniť a rozšíriť lexiku v okruhu Príroda, Ročné obdobia, Počasie. Viesť žiakov k ochrane životného prostredia a láske ku zvieratám	Na návšteve, dedina, príroda	Príslovky miesta, častice tu, tam, kde, Číslovky od 100- 1000, Hra exkurzia, vtipy	DEJ VMaR	Mapa Posluch s porozumením	Žiak vie upútať pozornosť, vie klásť otázky . Vie rozprávať o prírode	Pozorovanie Didaktická hra		
XI I	Opakovať poznatky o azbuke Rozšíriť lexiku k téme Prázdniny. Precvičiť	Leto sa skoro skončilo	Pieseň „Úsmev“ Genitív podst mien ženského rodu s koncovkou –ija. Intonácia opytovacej vety	VYV PdZ Ochrana života	Skupinové vyuč. Dialóg	Dokáže spievať pieseň v cudzom jazyku	Hodnotenie spolužiačika triedou	6	Učebnica, pracovný zošit, nahrávka, nástenná azbuka, lepidlo časopisy, , fixky Mapa, obrazový

I	intonáciu opytovacej vety. Rozvíjať reč a posluš.	Učiť sa vždy oplatí	Škola. Učebné predmet Hodnotenie v ruskej škole Organizácia v ruskej škole Skloňovanie pods mien ženského rodu s koncovkou - ija Diktát č.1, Oprava diktátu	a zdrav ia	Vedenie dialógu	Vedieť pochopiť odlišný školský systém v Rusku Dokázať začleniť informáciu	Známkovanie	6	materiál, pracovný zošit, farebné kriedy, nástenná azbuka, nahrávka
	Rozšíriť lexiku v okruhu Škola. Zopakovať rozdiel v známkovaní vedomostí v ruskej a slovenskej škole. Naučiť skloňovať a používať tvary pods mien ženského rodu.			GEO	Rozprávanie		Pochvala		
II	Viesť žiakov k ochrane životného prostredia a láske ku zvieratám. Sprístupniť používanie pods mien mužského rodu s „j“.	Príroda	Typy a predpoveď počasia	Vlastenectvo	mapa	Vedieť rozprávať o prírode	ústne hodnotenie	7	Učebnica, pracovný zošit, nahrávka, nástenná azbuka, časopisy, lepidlo, fixky
	Názvy divých zvierat, stromov Ročné obdobia Projekt- príroda		DEJ	Práca v skupinách	Využiť tvorivosť v projekte	Hodnotenie spolužiačkatriadou			
	Zoznámiť sa s detstvom a tvorbou Puškina. Sprístupniť a upevniť inštrumentál pods mien		Osobnostný a sociálny rozvoj	Čítanie s porozumením	Žiak sa zamýšľa nad vzormi z detstva Vie nadviazať kontakt	Frontálne skúšanie			
			Mediálna vých	Dialóg	Hranie rolí				

III	Rozšíriť lexiku v tematickom okruhu Telo človeka, jeho zovňajšok. Nacvičiť časovanie slovíes „umývať, spievať“. Sprístupniť niektoré staré ruské obyčaje	Bud’ št’astný, nie krásny	Vonkajší vzhľad človeka Časovanie slovíes „umývať, spievať“.	VMaR EnV	Rozpráv anie Dialóg	Žiak vie opísať osobu, oceniť Hodnoty človeka	Práca vo dvojiciach Známko vanie	8	lepidlo, fixky Mapa, obrázkov ý materiál, Film, prezenta cia, internet, farebné kriedy, učebnica
	Rozšíriť lexiku v okruhu Mesto. Zoznámiť sa s pamätihodnosťami Bratislavy. Naučiť skloňovať pods mená stredného rodu s koncovkou –ije	Naša krajina. Bratislava	História, pamiatky Bratislavy Skloňovanie pods mien stredného rodu s koncovkou –ije. Práca s textom, slovníkom. Náčuv textu	Mediál na výchov a	Problém ové vyučova nie	Žiak vie vyjadriť hrdosť na našu vlasť Uplatňuje správne skloňovanie pods mien	Práca vo dvojiciach		
IV	Rozšíriť poznatky o hlavnom meste Ruska – Moskve. Sprístupniť a upevniť skloňovanie pods mien s mäkkým znakom na konci.	Moskva	História, pamätihodnosti Moskvy Skloňovanie pods mien ženského rodu s mäkkým znakom na konci slova.	Mediál na výchov a	Rozpráv anie	Vie sa orientovať na mape Vie vyjadriť záujem o niečo Vie klásť otázky na danú tému	Klasifikované skúšan ie	7	Mapa, obrázkov ý materiál, Film, prezenta cia, internet, farebné
		Na pošte	Práca na pošte			Vie požiadať o informáciu,	Pochval a		

V	Rozšíriť lexiku v tematickom okruhu Pošta. Naučiť správne písať adresu do Ruska. Sprístupniť a upevniť časovanie slovies „prosiť, nosiť, vziať“		Časovanie slovies „prosiť, nosiť, vziať“. Opakovanie písanej a tlačenej azbuky. Upevňovanie lexiky, Písomné opakovanie.	Multikulturná výchova		poradiť a pomôcť druhým Vie korešpondovať a telefonovať	Didaktická hra	9	kriedy, učebnica
VI	Rozšíriť lexiku v okruhu Zimné sviatky. Sprístupniť poznatky o prídavných menách, naučiť skloňovať prídavné mená mužského rodu a precvičiť ich	Ahoj, zima	Charakteristika zimného obdobia Zimné sviatky Skloňovanie prídavných mien mužského rodu Opakovanie učiva, azbuky-písanej tlačenej, Koncoročné opakovanie učiva Práca s pracovným zošitom, práca so slovníkom. Diktát č.2, Oprava diktátu	Osobnostný a sociálny rozvoj	Skupinová práca dialóg	Vie rozprávať o zime, vážiť si prírodu a vyjadriť svoje želania	Frontálne skúšky	4	Film, prezentácia, internet
				Mediačná výchova		Žiak uplatňuje svoje poznatky v danej téme			

Integrovaní žiaci pracujú podľa plánu s určitými úľavami. Neznámkuje sa písomný prejav, úprava ani diktát. Žiaci sú klasifikovaní z ústnych odpovedí. Učiteľ s nimi rozpráva pomalšie, pričom žiakovi pomáha vyjadriť sa

Výkonový štandard:

1. Pochopenie potreby vzdelávania v cudzom jazyku
2. Účinne pracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách
3. Dokázať používať bežné slová a slovné spojenia
4. Komunikovať v bežných spoločenských situáciách
5. Použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkého rozhovoru
6. Pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
7. Napísať jednoduché osobné listy
8. Jednoducho opísať aspekty všedného dňa
9. Vyrozprávať príbeh, podať krátky opis udalostí

PREHLAD KOMPETENCIÍ, KTORÉ MÁ ŽIAK POSTUPNE NADOBÚDAŤ NA HODINÁCH RUSKÉHO JAZYKA:

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vypočuť si a podať informáciu
- vybrať si z ponúknutých možností
- vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoju vôľu
- vyjadriť svoju schopnosť
- vnímať a prejavovať svoje city
- vyjadrovať očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá a povinnosti
- reagovať na nesplnenie pravidiel a povinností
- reagovať na príbeh alebo udalosť
- reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

- reagovať pri prvom stretnutí
- telefonovať
- vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené

VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE:

- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine aj doma pri pomoci turistom
- dokázať si vymieňať informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom
- lepšie chápať spôsob života a kultúru iného národa
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich
- pochopiť potrebu vzdelávania v ruskom jazyku
- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti
- nájsť si vlastné stratégie v získavaní vedomostí
- pochopiť zámer danej úlohy
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií
- účinne spolupracovať v skupinách a vo dvojiciach
- kriticky hodnotiť svoj pokrok v osvojovaní ruského jazyka

KLÚČOVÝMI KOMPETENCIAMI V OBLASTI JAZYKOVEJ PRÍPRAVY SÚ:

porozumieť (počúvať, čítať), hovoríť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať.

Posluch:

Žiaci sa naučia:

- rozumieť súvislým prejavom učiteľa, vrátane audio nahrávky v rámci známych tém i s malým počtom neznámych slov, ktorých význam možno odhadnúť z kontextu

Ústny prejav:

Žiaci sa naučia:

- odpovedať na otázky a tvoriť otázky k textu a k situácii
- reprodukovat' obsah preberaného textu na základe otázok, ale aj samostatne
- viesť krátke rozhovory na bežné témy s využitím osvojenej lexiky a v rozsahu preberaného učiva, vedieť začať a udržiavať rozhovor
- vedieť foneticky správne a výrazne recitovať básne a vedieť spievať piesne

Čítanie:

- čítať nahlas, so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou, prirodzeným tempom, foneticky správne texty so známym jazykovým materiálom
- upevňovať a zdokonaľovať techniku hlasného i tichého čítania a techniku porozumenia (učiť sa vystihnúť hlavné myšlienky alebo informácie z textu)
- nácvik výrazného čítania a umeleckého prednesu
- rozvíjať návyk práce so slovníkom a analytickú prácu s textom

Písomný prejav:

Žiaci sa naučia:

- osvojovať si pravopisné javy v rozsahu prebratej slovnej zásoby
- písomne zaznamenať text aj podľa diktátu
- písomne odpovedať na otázky
- napísať krátke blahoželanie k sviatkom
- sformulovať svoje myšlienky na danú tému a dať ju do písomnej podoby v jednoduchej slohovej práci
- dopĺňať rébusy, krížovky, riešiť osemsmerovky
- vytvoriť projekt

Gramatika:

- vedieť pracovať s jednoduchými gramatickými tabuľkami – skloňovanie podstatných mien, časovanie slovies, prítomný, minulý a budúci čas, prídavné mená, číslovky

Informácie z reálií:

- na základe grafických a zvukových textov sa žiaci oboznámia so životom ruských školákov, s ukážkami ruskej ľudovej slovesnosti (piesne, príslovia, porekadlá, žarty), dozvedia sa o rozdieloch v slovenskej a

- ruskej škole, ako sa oslavujú Vianoce v Rusku
- získajú zaujímavé informácie o Sankt – Peterburgu

Metódy a formy:

Posluch s porozumením, čítanie s porozumením, dialóg, monológ, skupinová práca, problémové vyučovanie, písanie listu, pohľadníc, blahoželaní, hranie rolí, dramatizácia, tvorba posterov, projektov.

Hodnotenie: Slovné súhrné, slovné individuálne, písomné (komplexné hodnotenie písaného prejavu),

Kritériá hodnotenia cudzích jazykov

Zásady hodnotenia na hodinách cudzích jazykov

1. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektivite
2. pri hodnotení učiteľ rešpektuje dôstojnosť žiakovej osobnosti – poukázať na nedostatky ale súčasne kladne ohodnotiť správnosť v prejave
3. za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ
4. Učiteľ hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámi žiakov na začiatku školského roku
5. Žiak je hodnotený v prvom aj v druhom roku nezávisle
6. Veľké písomné práce je vyučujúci povinný oznámiť žiakom vopred
7. táto povinnosť, vyplývajúca z bodu 6 sa nevzťahuje na malé písomné práce. Je na rozhodnutí učiteľa, či malú písomnú prácu vopred oznámi alebo nie
8. Konečná známka bude zohľadňovať: malé písomné práce, ústne odpovede, aktivitu a plnenie domácich úloh.
9. Žiak na záver každej lekcie kriticky zhodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu od vyučujúceho a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja

Na hodinách RUJ sa do hodnotenie zahŕňa:

- a) ústne odpovede(na zistenie slovnej zásoby, gramatických štruktúr, syntaxe)
- b) malé písomné práce (na zistenie slovnej zásoby, gramatických štruktúr, syntaxe)
- c) miniprojekt

Hodnotenie ústnej odpovede

1. predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, resp. na jednotlivých stupňoch školského vzdelávania v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

2. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
3. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
4. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu,

žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne s súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie malých písomných prác a testov:

Stupnica

100%	-	90%	-	1
89%	-	70%	-	2
69%	-	50%	-	3
49%	-	30%	-	4
29%	-	0%	-	5

ŠkVP pre ruský jazyk vypracovala Mgr. Jana Kozová

Prerokované na PK CUJ: 3.9.2019

Prejednané na pedagogickej rade 24.9.2019