Warto przeczytać

- **REKRUTACJA DO PRZEDSZKOLA 2022-2023**
- **Jak wspierać i (czy) rozmawiać z dziećmi o wojnie**
- **Kosmos w słoiku**
- **Kącik logopedyczny –ćwiczenia oddechowe**

Nasza gazetka

Przedszkole Samorządowe Nr 68 w Białymstoku
NUMER 6 (207) MARZEC 2022r.



REKRUTACJA DO PRZEDSZKOLA

Jeśli chcą Państwo zapisać dziecko do przedszkola po raz pierwszy albo zmienić dotychczasowe przedszkole, należy wziąć udział w rekrutacji. Termin złożenia wniosku od 24 lutego 2022 r. do 10 marca 2022 r. do godz. 15.00

Wniosek o przyjęcie dziecka można wypełnić na dwa sposoby:

- elektronicznie – logując się na stronie www.bialystok.formico.pl. Wypełnianie podania elektronicznie jest wygodniejsze i ogranicza możliwość pomyłki. Należy jeszcze go wydrukować, podpisać i dostarczyć do przedszkola pierwszego wyboru**.** Istnieje możliwość potwierdzenia wniosku w systemie podpisem elektronicznym (profilem zaufanym). Wówczas nie ma potrzeby składania go w formie papierowej.
- w formie papierowej – jeśli nie korzystają Państwo z komputera z dostępem do Internetu lub drukarki, formularz wniosku można otrzymać w każdym przedszkolu. Jeżeli wypełnili Państwo wniosek w wersji papierowej należy dostarczyć go osobiście do przedszkola pierwszego wyboru. Pracownik przedszkola wprowadzi wniosek do systemu elektronicznego.

Uwaga! Wypełnienie wniosku na stronie internetowej bez jego wydrukowania, podpisania i dostarczenia do przedszkola spowoduje, że dziecko nie będzie brało udziału w procesie rekrutacji i straci możliwość przyjęcia do przedszkola!
Do wniosku dołączyć należy wszystkie wymagane oświadczenia i dokumenty.

Postępowanie rekrutacyjne prowadzi komisja rekrutacyjna powołana przez dyrektora przedszkola. O przyjęciu nie decyduje kolejność zgłoszeń, a kryteria pierwszego i drugiego etapu postępowania opisane w ZASADACH REKRUTACJI DO PRZEDSZKOLI SAMORZĄDOWYCH I ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH PROWADZONYCH PRZEZ MIASTO BIAŁYSTOK NA ROK SZKOLNY 2022/2023. Komisja rekrutacyjna podaje do publicznej wiadomości listę kandydatów zakwalifikowanych:
w rekrutacji podstawowej 29 marca 2022 r. o godz. 15.00
Potwierdzenie woli przyjęcia do przedszkola
Aby dziecko zakwalifikowane w procesie rekrutacyjnym zostało przyjęte do danego przedszkola rodzice/opiekunowie prawni muszą potwierdzić w nim wolę przyjęcia dziecka.

- w rekrutacji podstawowej do 1 kwietnia 2022 r. do godz. 15.00

Dopiero wtedy dziecko uzyska status przyjętego do przedszkola.

KOLOROWANKA



ZBIÓRKA NA RZECZ UKRAINY

W związku z sytuacją na Ukrainie jako społeczność przedszkola włączamy się w zbiórkę artykułów potrzebnych uchodźcom jak też mieszkańcom na Ukrainie. Dary można przynosić do przedszkola do pojemników usytuowanych pod okazjonalna tablicą. Dary zostaną przekazane do miejskich punktów zbiorczych



Jak wspierać i (czy) rozmawiać z dziećmi o wojnie w Ukrainie?

Tuż obok Nas rozpoczęła się wojna. Tuż obok nas obserwujemy rozpacz ludzi, których kraj rozpada się na kawałki, lęk o najbliższych, wybory: wracać czy zostać? W nas jest mnóstwo lęku, smutku, złości, rozpaczy… Tuż obok nas, w obliczu tych wszystkich wydarzeń są nasze dzieci. Jak je wspierać? Jak się o nie troszczyć? I (czy) rozmawiać z dziećmi o wojnie w Ukrainie?

Rozmawiaj i stwórz do tego przestrzeń:

Każdy rodzić najlepiej wie czego potrzebuje jego dziecko. Jednak zdecydowana większość psychologów twierdzi, żeby rozmawiać. Dzieci uczęszczają do placówek, mają kontakt z innymi dziećmi. Dzieci ze sobą rozmawiają, słuchają otaczającego świata.

To ważne, byśmy rozmawiali z dziećmi, pytali, czy mają pytania, zapewnili, że chcemy z nimi rozmawiać i odpowiadać na pytania. To niezwykle **ważne byśmy my – rodzice, ważni dorośli byli osobami od których dzieci będą otrzymywały informacje oraz osobami, które będą korygowały**

informacje zasłyszane poza domem. Ważne, by nazwać, co się dzieje i dlaczego wokół nas - dorosłych tak często pojawia się temat wojny w Ukrainie**. Oczywiście język powinien być dostosowany do wieku dziecka i opierać się o fakty, na które dziecko jest gotowe.**

Np. „W Ukrainie rozpoczęła się wojna. To znaczy, że prezydent Rosji podjął decyzję o ataku na Ukrainę. Ludzie z Ukrainy walczą i jest to niebezpieczne. Martwimy się o nich",

„Ludzie rozmawiają o wojnie w Ukrainie, martwią się o ludzi, którzy tam mieszkają, smucą się i złoszczą, bo wojna jest zła". „Chcę, żebyś wiedział, że chcę byś o tym ze mną rozmawiał i pytał mnie, o wszystko, o co potrzebujesz zapytać".

Nazywaj i akceptuj emocje. Wszystkie.

Boicie się? Ja się boję.

Smucicie się? Ja się smucę.

Złościcie się? Ja się złoszczę.

To zrozumiałe. Dzieci też będą doświadczać mnóstwo emocji. To niezwykle ważne, by się nimi zaopiekować i zaakceptować każdą emocję. Zaprzeczanie, przykrywanie i udawanie, że „nic się nie dzieje", może przepełniać niepokojem, kiedy świat wokół mówi o zagrożeniu i dorośli i dzieci mają w sobie niepokój. Często wspierające jest podzielenie się, że i my doświadczamy trudnych emocji. „Widzę, że się boisz. Kiedy słyszymy o wojnie czujemy strach, bo nasz umysł odczytuje te słowa jako zagrożenie i wysyła nam o tym sygnał. To zrozumiałe. Też tak mam." To ważne, by dzieci mówiły o uczuciach. Bardzo. Bo tłumienie, chowanie to…cierpienie. To, co niewypowiedziane, chowa się „do środka". Męczy, dusi, przytłacza. Stąd tak ważne jest stworzenie przestrzeni do mówienia o uczuciach. I tu uwaga: nie oznacza to codziennego pytania się o wojnę. Nie, nie, nie! Mam na myśli uważność na uczucia i otwarcie przestrzeni do rozmowy np. pytania „Jak się czujesz?" lub kreatywne metody pokoloruj serce z emocjami – jakie dzisiaj uczucia je wypełniały.

Z drugiej strony **pamiętajmy, że to my regulujemy i to my jesteśmy dorośli**. Dzielenie się emocjami, pokazywanie, że doświadczanie lęku, smutku, złości jest zrozumiałe, nie oznacza, że mamy zalać dzieci naszymi emocjami i zmartwieniami.

Bądź uważny na katastrofizację. U siebie u i dziecka. Skup się na tu i teraz.

Wokół nas jest wystarczająco dużo trudnych informacji. Gdy czujemy lęk mamy tendencję do zniekształcania myśli i przewidywania dodatkowej katastrofy. Ważne, by być uważnym na komunikaty, które kierujemy do dziecka i do innych wokół. Ważne, by pytać dziecko o myśli, o to jakie zna fakty. I jednocześnie nie kłamać. Co mam na myśli: np. „Zaczyna się od Ukrainy, a potem może iść do Polski". Nie wiemy jak będzie. Dla dzieci, zbyt dużo to to, co jest. Nie dokładajmy. Pytajmy dzieci: co o tym wiesz? Co myślisz?

Czym się martwisz? Dziecko: „Jasiu powiedział, że Putin zaatakuje też Polskę" Odpowiedz: „Na ten moment Putin zaatakował Ukrainę. Nie ma żadnych informacji mówiących o tym, że chce zaatakować Polskę. Jestem przekonana, że Jasiu też takich nie posiada" I najtrudniejsze: **jednocześnie nie kłam, nie obiecuj tego, czego nie jesteś pewien**. Chciałabym napisać: jesteśmy i będziemy bezpieczni. Nie wiem, czy będziemy. Dlatego nie jestem w stanie Wam tego obiecać. Czy padnie pytanie: „Czy w Polsce będzie wojna?" Z dużym prawdopodobieństwem padnie. Można odpowiedzieć „Na ten moment wojna jest tylko na Ukrainie. Nie ma żadnych informacji mówiących o tym, że Putin chce zaatakować Polskę. Polska ma wsparcie innych Państw, ma z nimi umowę i jeżeli ktokolwiek chciałby nas skrzywdzić inne państwa, i jest ich bardzo dużo, obiecały, że nam pomogą".

Bądź uważny na zmiany w zachowaniu dziecka.

Dzieci w różny sposób mogą przetwarzać trudne informacje. Mogą być bardziej zamyślone, rozkojarzone, spięte, częściej się złościć. Pamiętajmy, że najważniejsze jest to, czego nie widać. Pod tzw. „trudnym" zachowaniem, przeważnie kryje się cierpienie- myśli, emocje, doświadczenia, z którymi dziecko nie może sobie poradzić. Jeżeli obserwujemy nowe, niepokojące zachowanie u dziecka warto nazwać to, co widzimy oraz okazać empatię i troskę. Zdarza się, że pojawia się pytanie- czy nazywać zachowanie; to, co jest „na wierzchu"? Z mojego doświadczenia wynika, że tak i często dzieci wręcz czekają, aż dorosły powie „Widzę twój niepokój i strach. Wiem, że to skutek czegoś trudnego" W jaki sposób mówić do dzieci, gdy dostrzegamy niepokojące zachowania? „Widzę, że w ostatnim czasie jesteś często zamyślony. Mam wrażenie, że coś cię martwi." „Zauważyłam, że trudno Ci kontrolować złość. Domyślam się, że sporo Cię przytłacza."

Wyłącz wiadomości w TV.

Nie włączaj kanałów informacyjnych w TV przy dziecku. W aucie ustaw radio, gdzie leci wyłącznie muzyka. Rozmawianie, o tym co się dzieje nie oznacza, że mamy pokazywać dzieciom obrazy wojny. To, co widzimy w telewizji jest często i tak trudne.

Wprowadź ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne.

Głębokie oddychanie, medytacja dla dzieci, ćwiczenia z uważności, masażyki. To wspiera. I my i dzieci doświadczamy dodatkowych trudnych emocji. Jest i będzie w naszych ciałach sporo dodatkowego napięcia. Im więcej napięcia, tym trudniej nam to pomieścić (dosłownie pomieścić)… w sobie. A nie chodzi o to, by je upychać w nas- przeciwnie: ważne by je uwalniać. Stąd w obecnym czasie ważne jest zatrzymanie się, relaksowanie, wprowadzenie ćwiczeń oddechowych i uwalnianie emocji.

Poczucie bezpieczeństwa – najważniejsze jest BYCIE razem.

Zapytaj siebie: co mogę zrobić, by dać sobie i mojemu dziecku maksimum bezpieczeństwa? Jak być blisko? Bezpieczeństwo jest przede wszystkim w domu. Poczucie bezpieczeństwa tworzymy my. To co się dzieje jest trudne, dzieci mogą spotkać się z trudnymi informacjami, ale to na ile będą się czuły bezpiecznie, zależy przede wszystkim od nas. Informacje o wojnie mogą naruszyć potrzebę bezpieczeństwa, stąd istotne, by troszczyć się o tę potrzebę i dać sobie bliskość. **Przytulanie, bycie razem, zaplanowanie więcej wspólnego czasu, zabawa …i zwyczajność**.

Dbaj o siebie. Napełniaj emocjonalny kubeczek.

Gdy nasz kubeczek jest pusty lub prawie pusty – nasze potrzeby nie są zaspokojone, wówczas nie mamy także zasobów, energii, jesteśmy rozregulowani emocjonalnie, jest nam trudno. Trudno nam funkcjonować, a skąd troszczyć się o kubeczki naszych dzieci. A cały ten artykuł jest o napełnianiu dziecięcego kubeczka. Troszcz się o siebie, proś o pomoc, stwórz sobie przestrzeń wsparcia. Stabilny, zaopiekowany rodzic to podstawa – napełniaj swój kubeczek.

Zaczerpnięte z: https://dzieciecapsychologia.pl

LOGOPEDYCZNY KĄCIK RODZICA

Ćwiczenia oddechowe

Czynność mowy jest nierozłącznie związana z oddychaniem. Inny jest sposób oddychania wtedy, gdy milczymy, a inny, gdy mówimy. Podczas spoczynku oddychamy nosem, natomiast w czasie mówienia oddychamy przede wszystkim ustami.

Ćwiczenia oddechowe mają na celu pogłębienie oddechu oraz zwiększenie pojemności płuc. Ważne jest wydłużenie fazy wydechowej i wyrobienie właściwego dla mowy toru oddechowego. Zsynchronizowanie faz wydechowych z treścią wypowiedzi. Ćwiczenia stosowane w terapii logopedycznej pomagają zapobiegać wszelkiego rodzaju wadom wymowy i niewłaściwemu ukształtowaniu aparatu artykulacyjnego.



Przykładowe ćwiczenia oddechowe:

- dmuchanie baniek mydlanych
- zdmuchiwanie płomyka świeczki
- dmuchanie łódek na wodzie w kierunki określonego celu
- zdmuchiwanie płomyka świeczki
- chłodzenie gorącej zupy na talerzu
- dmuchanie na wiatraczek, piórka, skrawki papieru, watę
- wydmuchiwanie powietrza przez rurkę do szklanki z wodą
- nadmuchiwanie baloników
- wydmuchiwanie kółek na lustrze
- dmuchanie w gwizdek, instrumenty dęte
- wąchanie kwiatków
- poruszanie wydmuchanym powietrzem piłeczek, samochodzików po stole
- przenoszenie przy pomocy słomki skrawków papieru, kulek z waty lub płatków śniadaniowych

Udanej zabawy ☺

Opracowanie mgr Stanisławiuk –logopeda

Źródło: „Minimum logopedyczne dla nauczycieli” Genowefa Demel
https://mowiedobrze.pl/rola-cwiczen-oddechowych-w-terapii-logopedycznej/
https://forumlogopedy.pl/artykul/techniki-oddechowe-w-pracy-logopedy

DOMOWE LABORATORIUM **Kosmos w słoiku**

Dzieci uwielbiają tematykę o kosmosie. Gwiazdy, planety, rakiety, asteroidy, loty w kosmos… to wszystko jest dla nich nowe i interesujące. Dlatego tak ważne jest, by iść za ich zainteresowaniami i pobudzać ciekawość. Zobacz ja zrobić w prosty sposób kosmos w słoiku, który zachwyci dzieci!

Pomoce:

- słoik z nakrętką
- wata
- kolorowe brokaty
- woda
- barwniki lub farbki, min 2
- długi patyk lub wykałaczka
- 2 szklaneczki do wody



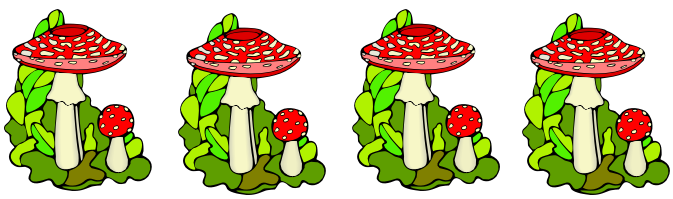
Przebieg:

1. Nalej wody do szklanek.
2. Do każdej z nich wlej inny barwnik lub trochę farby, by uzyskać ładny, intensywny kolor wody. Możesz użyć również bibuły.
3. Na dno słoika włóż watę. Niech to będzie dosyć gruba warstwa. Pod wpływem wody zmniejszy swoją objętość.
4. Wlej pierwszą kolorową wodę. Tak by zakryła watę.
5. Posyp warstwę waty brokatem.
6. Powtórz te czynności aż słoik będzie pełny.
7. Każdą warstwę dociskaj lekko wykałaczką, by uzyskać efekt nierówności.
8. Gdy słoik będzie pełen zakręć porządnie, by woda z niego nie leciała i podziwiaj galaktykę.

Opracowanie mgr Beata Szelągowska na podstawie www.mamawdomu.pl

Co słychać w każdej z grup przedszkolnych

ODDZIAŁ I MUCHOMORKI



Jak ten czas szybko leci, już mamy marzec, a w nim:

I tydzień – Ruszamy w Kosmos

Rozbudzamy wśród dzieci zainteresowanie Kosmosem, poznajemy planety oraz proste zjawiska przyrodniczo-fizyczne poprzez przeprowadzanie doświadczeń. Dodatkowo pracujemy nad umiejętnością segregowania i układania sekwencji.

II tydzień – W świecie roślin i zwierząt

Wzbogacamy słownictwo z zakresu świata roślin i zwierząt, rozbudzamy zainteresowanie światem przyrody. Pracujemy także nad tworzeniem zbiorów i doskonalimy umiejętność przeliczania na miarę możliwości dzieci.

III tydzień – Od ziarenka do roślinki

W tym tygodniu zachęcamy dzieci do prowadzenia obserwacji przyrodniczych, uwrażliwiamy na piękno przyrody. Doskonalimy także spostrzegawczość wzrokową oraz umiejętność dokonywania uogólnień. Wdrażamy do współdziałania w zespole.

IV tydzień – Dlaczego Ziemia jest smutna?

Kształtujemy poczucie troski o najbliższe otoczenie, uświadamiamy dzieciom konieczność segregowania odpadów. W tym tygodniu będziemy także obchodzić Pierwszy Dzień Wiosny

V tydzień – Pogoda w kratkę

Utrwalamy znane już dzieciom zjawiska atmosferyczne oraz rozwijamy wyobraźnię muzyczną. Będziemy także doskonalić klasyfikację przedmiotów ze względu na wybrane cechy. Dużo pracy nas czeka, ale we wspólnej zabawie nauka jest fajniejsza!

Dziękujemy serdecznie mamie Hani i mamie Tymka W. za artykuły papiernicze ☺ oraz wszystkim pozostałym rodzicom, którzy przyłączyli się do zbiórki rzeczy dla Ukrainy. Dobra wraca!

Piosenka do nauki – fasolki „Kle, kle boćku”

Witaj boćku, kle-kle,
witaj nam bocianie,
Łąka ci szykuje,
Łąka ci szykuje
Żabki na śniadanie.



Kle-kle boćku, kle-kle,
Usiądź na stodole,
Chłopcy ci zrobili,
Chłopcy ci zrobili
Gniazdo w starym kole.

Kle-kle boćku, kle-kle,
witamy cię radzi,
Gdy zza morza wrócisz,
Gdy zza morza wrócisz,
Wiosnę nam sprowadzisz.

Wiersz do nauki – „Ufoludki” Jadwiga Koczanowska

W piaskownicy za przedszkolem
wylądował srebrny spodek,
a ze spodka już po chwili
ufoludki wyskoczyły.
Małe, zwinne i zielone,
mądre i zaciekawione,
wymierzyły i zbadały
ławki, piłki, trawnik cały.
Odleciały Mleczną Drogą
na planetę Togo-Togo.
Został po nich pył magiczny,
taki był mój sen kosmiczny.

Nauczycielki oddziału:
mgr Beata Szelągowska
mgr Agnieszka Jancewicz

ODDZIAŁ II SMERFY



„W marcu jak garncu” jak mówi przysłowie, pogoda może płatać figle, ale cieszymy się z dłuższych i cieplejszych dni. Więcej czasu będziemy spędzać na podwórku.

Tematyka tygodniowa

- **Odkrywanie tajemnic Ziemi**

Dzieci będą rozwijać zainteresowania przyrodnicze oraz prowadzić obserwacje najbliższego środowiska przyrodniczego. Do obserwacji wykorzystamy lupy. Wzbogacą wiadomości na temat świata zwierząt oraz zwrócimy ich uwagę na potrzebę ochrony przyrody. Naśladując głosy zwierząt dzieci będą usprawniać aparat mowy.

- **Od ziarenka do roślinki**

Podczas tego tygodnia dzieci wzbogacą słownictwo o nazwy roślin, które będziemy siać i sadzić zakładając zielony ogródek w naszej sali. Dzieci dowiedzą się jakie warunki są niezbędne do wzrostu i rozwoju roślin. Zwrócimy uwagę na potrzebę spożywania nowalijek , jako bogactwa witamin.

- **Kosmiczne przygody**

Przybliżymy dzieciom podstawowe pojęcia takie jak: planety, układ słoneczny, orbita, kosmonauta, rakieta itd. Wykorzystując różnorodne pomoce dydaktyczne- książki , globus, ilustracje. Będziemy zachęcać do wypowiadania się na ten temat. Zdobyte informacje wykorzystamy do wykonania pracy plastycznej.

- **Przyszłą Wiosna**

Zapoznamy z charakterystycznymi zmianami zachodzącymi w przyrodzie w związku z nadchodzącą wiosną. Dzieci będą nazywać wszystkie pory roku. Wskażą zwiastuny nadchodzącej wiosny. Rozbudzimy gotowość dzieci do samodzielnej obserwacji przyrody-

pierwszych wiosennych kwiatów w ogrodzie przedszkolnym. Wiosnę przedstawimy też w formie plastycznej.

- **Zwierzęta dżungli i sawanny**

Podczas tego tygodnia dzieci wzbogacą wiadomości na temat zwierząt egzotycznych żyjących w dżungli i na sawannie. Poznają kontynent – Afryka, odnajdując go na globusie. Będziemy oglądać albumy dla dzieci, czytać ciekawostki o zwierzętach oraz oglądać filmy edukacyjne. Wybrane zwierzęta przedstawimy w formie przestrzennej lepiąc z plasteliny, masy solnej.

Zwracamy się z prośbą o przynoszenie do przedszkola książek związanych z realizowaną tematyką.

Nauczycielki oddziału:
mgr Barbara Duda
mgr Marzena Makowiecka

Wiersz do nauki:
„Powitanie wiosny”

Leci pliszka ,spod kamyszka
jak się macie dzieci?
Już przybyła wiosna miła
Już słoneczko świeci!

Poszły rzeki w kraj daleki,
Płyną het do morza.
A ja śpiewam, a ja lecę
Gdzie ta ranna zorza.

Piosenka do nauki:
„Pani Wiosna ”

I Idzie, idzie pani Wiosna
Cicho na paluszkach
Taka piękna i radosna
Jak bajkowa wróżka.

Ref: Obudź się niedźwiadku już,
Wiosna jest tuż, tuż.

II. Idzie wiosna kolorowa
Ma w koszyku kwiatki.
Pragnie nimi obdarować
Dzieci i niedźwiadki .

Ref: Obudź się …



ODDZIAŁ III KACPERKI

Planowana tematyka w marcu:



Zawodowe plany-
Najważniejsze zadania w tym tygodniu to;
- stwarzanie dzieciom okazji do poznawania różnych zawodów oraz wzbogacenie wiadomości i słownika w tym zakresie;
-rozwijanie zainteresowania zawodami swoich rodziców
-poznanie wybranych tzw. ginących zawodów np.: garncarz, kowal

Świat się zmienia - Wzbudzanie zainteresowania światem techniki, wzbogacanie wiadomości na temat wynalazków to główne założenia tego tygodnia. Dzięki rozwojowi techniki nasze życie jest łatwiejsze, w każdym domu jest wiele urządzeń ułatwiających codzienne życie.
W tym tygodniu będziemy rozmawiać także o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z internetu.

Marcowa pogoda: W tym tygodniu zwrócimy uwagę na zmiany zachodzące w przyrodzie, poznamy charakterystyczne cechy marcowej pogody, wyjaśnimy przysłowie „W marcu jak w garncu”, oraz przygotujemy w sali miejsce na założenie „zielonego ogródka”.

Wiosenne przebudzenia – Najważniejsze cele w tym tygodniu to**:**
- poznawanie charakterystycznych cech związanych z porą roku
- poznawanie pierwszych zwiastunów wiosny
-poznanie wyglądu i nazwy kwiatów chronionych
- założenie zielonego ogródka w sali

Morskie przygody:
- przybliżenie dzieciom wybranych wiadomości dotyczących roślinności, zwierząt, zasobów mórz i oceanów,
- wzbogacanie słownictwa na temat flory i fauny
- rozbudzenie ciekawości przyrodniczej, zainteresowanie dzieci tematyką morską

Nauczycielki oddziału:
mgr Anna Marciniak
mgr Beata Mioduszewska

Wiersz do nauki

„Krokusy, krokusy" Dorota Gellner

Krokusy, krokusy, wystawiają uszy,
bo już wiatr wiosenny.
Na koncert wyruszył,
I już stroi instrumenty,
smyczkowe i dęte.

Krokusy, krokusy, wystawiają nosy,
na wiosenne plotki, na wiosenne głosy,
bo już coraz głośniej dokoła o wiośnie.
I wychodzą spod ziemi
w swych barwnych czapeczkach,
bo wiosenne słońce,
biegnie już po ścieżkach.

Piosenka do nauki „Maszeruje Wiosna"

I. Tam daleko gdzie wysoka sosna
Maszeruje drogą mała wiosna
Ma spódniczkę mini, sznurowane butki
I jeden warkoczyk krótki

Ref: Maszeruje wiosna
A ptaki wokoło
Lecą i świergocą
Głośno i wesoło
Maszeruje wiosna w ręku
Trzyma kwiat gdy go
W górę wznosi
Zielenieje świat

II. Nosi wiosna dżinsową kurteczkę
Na ramieniu małą torebeczkę
Chętnie żuje gumę i robi balony
A z nich każdy jest zielony

III. Wiosno, Wiosno, nie zapomnij o nas
Każda trawka chce być już zielona
Gdybyś zapomniała inną drogą poszła
Zima by została mroźna

ODDZIAŁ IV MUMINKI



TEMATYKA TYGODNIOWA:

- **„Muzyka jest wszędzie"** – rozwijanie poczucia rytmu; ukazanie roli batuty w pracy dyrygenta; zapoznanie z literą **z** małą i wielką, drukowaną i pisaną; poszukiwanie jak największej liczby skojarzeń do słowa *muzyka;* wykonanie instrumentów do gry; akompaniowanie na wykonanych instrumentach; rozwijanie umiejętności wokalnych; zapoznanie z odtwarzaczami muzyki stosowanymi dawniej i obecnie; rozwijanie umiejętności dodawania; zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **9**; zapoznanie z gamą C-dur;

- **„W świecie teatru"** – rozwijanie umiejętności logicznego myślenia; rozwijanie mowy; zachęcanie do zabaw w teatr; zapoznanie z literą **u**: małą i wielką, drukowaną i pisaną; zwracanie uwagi na właściwe ubranie się, odpowiednie do aktualnych warunków atmosferycznych; rozwijanie spostrzegawczość; zapoznanie z teatrem jako miejscem sztuki i kultury; zabawa rozwijająca umiejętność uważnego słuchania i wyrazistego wypowiadania zań;

- **„Od ziarenka do roślinki"** – zadbamy o kształtowanie umiejętności w zakresie uprawy roślin. Postaramy się zrozumieć potrzebę hodowania niektórych roślin jako niezbędnych dla wyżywienia człowieka. Czynny udział dzieci w pracach przy sadzeniu nowalijek pomoże rozwijać umiejętności współdziałania w organizowaniu i przebiegu pracy. Podejmiemy próby określania tempa i dynamiki utworów muzycznych. Będzie to też dobra okazja do przyswajanie określenia czasu: przedtem, potem, szybko, wolno.

- **„Wiosna, wiosna"** – zapoznanie z elementami marcowej pogody; zapoznanie z literą **c**: małą i wielką, drukowaną i pisaną; poznawanie oznak nowej pory roku; rozwijanie umiejętności wycinania; rozwijanie poczucia rytmu; rozwijanie umiejętności naprężania i rozluźniania mięśni ; wyrażanie spostrzeżeń dotyczących wiosny w ekspresji plastycznej; rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania; zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **10**; zapoznanie z rozwojem tulipana;

- **„Chciałbym być sportowcem"** – Po bardzo pracowitym tygodniu czas na odpoczynek i przyjemności ☺ Większość czasu poświęcimy rozwijaniu naszej sprawności fizycznej. Będzie wiele zabaw ruchowych, ćwiczeń, gier sprawnościowych i … rozmów o sportowcach. Jeśli dopisze pogoda zwiedzimy Stadion Miejski w Białymstoku oraz ośrodek MOSiR. Wszystkie podejmowane działania sprowadzać się będą do jednego celu – przekonania dzieci, że „sport to zdrowie".

ZAPRASZAMY RODZICÓW do wzięcia udziału w konkursie organizowanym przez nasze przedszkole „Drugie życie surowców wtórnych”- regulamin znajduje się w holu przedszkola.



Nauczycielki oddziału:
mgr Maria Borowik
mgr Barbara Wróblewska

PIOSENKA DO NAUKI: „Maszeruje wiosna”

1. Tam daleko gdzie wysoka sosna
Maszeruje drogą mała wiosna
Ma spódniczkę mini sznurowane butki
I jeden warkoczyk krótki
Ref.: Maszeruje wiosna, a ptaki wokoło
Lecą i świergocą głośno i wesoło
Maszeruje wiosna w ręku trzyma kwiat gdy go
gdy go w górę wznosi zielenieje świat
2. Nosi wiosna dżinsową kurteczkę
Na ramieniu małą torebeczkę
Chętnie żuje gumę i robi balony
A z nich każdy jest zielony
Ref.: Maszeruje wiosna….

3. Wiosno wiosno nie zapomnij o nas
Każda trawka chce być już zielona
Gdybyś zapomniała, inną drogą poszła
Zima by została mroźna
Ref.: Maszeruje wiosna …

WIERSZ DO NAUKI: „Pożegnanie Marzanny" Agata Widzowska

Wskakuj na miotłę, mroźna Marzanno!
Czas się pożegnać, Zimowa Panno!
Nadal ze szronu dziergasz nam getry,
a dla bałwanków bielutkie swetry

Przestań zamieniać nosy w mrożonki
i pieskom wplatać sople w ogonki!
Spójrz! Wiosna biegnie do nas ze słonkiem,
próbuje zbudzić misia skowronkiem!
Obsypie drzewa brokatem z kwiatków,
na łąkach złoży dywan z bławatków,
z norek wygoni śpiochy – zwierzaki,
zwoła na koncert pszczoły i ptaki!
– A kysz, Marzanno, mrożąca lodem!
Czas na słoneczko i ule z miodem.
Witamy Wiosnę, twą koleżankę!
A ty idź wcinać zimną owsiankę!



ODDZIAŁ V GUMISIE

Każdy z nas jest twórczy
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji wynikających z obcowania ze sztuką;
- poszerzanie słownictwa związanego z dziedzinami sztuki: malarstwo, muzyka, rzeźba, architektura;
- kształtowanie postawy szacunku dla wytworów kultury; kształtowanie postawy zainteresowania wytworami kultury i sztuki;
- poszerzanie wiadomości o zawodach artystycznych, o zajęciach związanych z tworzeniem;
- doskonalenie umiejętności porównywania i klasyfikowania przedmiotów ze względu na wybraną cechę;
- poszerzanie znajomości liter – litery „w”, „W”;
- kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej, kultury i sztuki;

Kiedyś i dziś – jak zmienia się świat
- wypowiadanie się na temat przedmiotów codziennego użytku, dzielenie się swoimi spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą;
- zapoznanie z pojęciami wynalazca, wynalazek;
- poszerzanie znajomości liter – litery „z”, „Z”;
- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu;
- rozpoznawanie i nazywanie poszczególnych środków transportu
-tworzenie kompozycji z figur geometrycznych wg własnego pomysłu
- nazywanie, rozpoznawanie domowych sprzętów elektrycznych;
- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z domowego sprzętu elektrycznego;

Morskie opowieści
- wzbogacanie wiedzy na temat środków transportu, roślin i zwierząt wodnych
- wyjaśnienie znaczenia umownych symboli i znaków znajdujących się w otoczeniu, np. alfabet Morse’a, sygnały świetlne, dźwiękowe;
- doskonalenie umiejętności przeliczania, dodawania i odejmowania w zakresie 9;
- kształtowanie postawy troski o otoczenie przyrodnicze;
- rozwijanie zainteresowania osiągnięciami, wynalazkami człowieka;

Pierwszy powiew wiosny – od ziarenka do roślinki
- kształtowanie umiejętności wyrażania wiedzy i emocji dotyczących zwyczajów związanych z pożegnaniem zimy i powitaniem wiosny;

- założenie w sali zielonego ogródka, obserwowanie wzrostu roślin;
- utrwalenie nazw i wyglądu wiosennych kwiatów;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie wiosną;
- wzbogacanie wiedzy na temat etapów rozwojowych wybranych kwiatów;
- rozumienie informacji podawanych w prognozie pogody oraz wykorzystanie ich podczas dokonywania wyboru odpowiedniej garderoby;

Kto mieszka w lesie i na polu?

- wzbogacanie wiedzy na temat życia pszczół i ich znaczenia w życiu człowieka;
- wzbogacanie wiadomości na temat życia i zwyczajów zwierząt mieszkających w lesie;
- utrwalenie nazw zwierząt żyjących na polu;
- wyjaśnienie pojęć: ssaki, ptaki, owady;
- rozwijanie sprawności narządów artykulacyjnych;
- utrwalenie wiadomości na temat ptaków charakterystycznych szczególnie dla środowisk lasu i pola;
- naśladowanie dźwięków wydawanych przez ptaki;

W marcu będziemy zakładać w naszej sali „zielony ogródek". W związku z tym prosimy o przynoszenie cebuli, fasoli, nasion ziół i kwiatów.

Piosenka do nauki: „Wiosenny rock and roll" muz. i sł. R. Szczypior, B. Tarantus

1. Gwar na łące i uciecha,
   Kto dziś zaspał, ten ma pecha,
   Muchy, żaby i robale
   Urządzają bal nad bale.

Ref. Raz, dwa, raz i dwa!
Rock and roll'a każdy zna.
Tańczysz ty, i tańczę ja
Rock and roll'a, szubi duba!

2. Tańczy twista mały ślimak,
   i dżdżownica się wygina,
   stuka sobie nogą bociek,
   pająk złapał muchę w locie.

Ref. Raz, dwa, raz i dwa!
Rock and roll'a każdy zna.
Tańczysz ty, i tańczę ja
Rock and roll'a, szubi duba!

3. Wiosna się do słońca śmieje,
   Więc słoneczko mocno grzeje.
   Cała łąka jest w kolorach.
   Wszyscy tańczą rock and roll'a.

Ref. Raz, dwa, raz i dwa!
Rock and roll'a każdy zna.
Tańczysz ty, i tańczę ja
Rock and roll'a, szubi duba!

Wiersz do słuchania: „Przybycie wiosny" B. Forma

Spojrzał w okno mały Paweł,
a w ogrodzie wiosna:
świeżą trawę, przebiśniegi
w koszu nam przyniosła.

Obudziła pąki kwiatów
W parku i w ogrodzie.
Zapomnijcie moi mili
o śniegu i chłodzie.

Pożyczyła od słoneczka
garść ciepłych promieni,
gdy ogrzeje nimi ziemię,
świat się zazieleni.

Nauczycielki oddziału:
mgr Anna Stanisławiuk
mgr Małgorzata Andrejewicz

ODDZIAŁ VI BULINKI



W marcu w Bulinkach realizujemy tematy:
-Kiedyś i dziś- rozmawiamy nt. postępu w technice. Uczymy się korzystać z internetu i komputera w sposób bezpieczny dla naszego zdrowia. Poznajemy literę „w", „W", klasyfikujemy przedmioty z wykorzystaniem różnych kryteriów / np. kolor, wielkość, materiał wykonania itp./
-**Na wiślanym szlaku**- zdobywamy wiedzę na temat historycznych polskich miast, słuchamy związanych z nimi legend. Poznajemy literę „w", „W", uczymy się dopełniać do wskazanej liczby.
-**Na tropach wiosny**- poznajemy ludowe zwyczaje i tradycje związane z nadchodzącą kalendarzową wiosną. Uczymy się identyfikować graficzny zapis głoski „c"
-Morskie opowieści- wzbogacamy wiedzę na temat środków transportu, roślin i zwierząt wodnych. Utrwalamy poznane litery w czasie zabaw czytelniczych. Dodajemy i odejmujemy w zakresie 9. Zapisujemy działania z wykorzystaniem znaków matematycznych / +,-, =/
-Czyste powietrze wokół nas- realizujemy program edukacyjny dla przedszkolaków - rozpoznajemy różne źródła dymów, zwiększamy poziom wiedzy na temat negatywnych skutków palenia papierosów.

Nauczycielki oddziału
mgr Krystyna Lenczewska
mgr Halina Rygorczuk

Piosenka do nauki:
Zbuntowana czwórka
1. Raz cztery instrumenty dość miały gry z orkiestrą.
Nie chciały dłużej słuchać, co każe im maestro.
Złożyły więc pulpity, zabrały wszystkie nuty
i wnet dyrygentowi uciekły spod batuty.

Ref. Każdy z nich, co tu kryć,
bardzo chciał solistą być.
Każdy chciał sprawdzić, czy
pojedynczo pięknie brzmi.

2. Więc teraz już oddzielnie grał każdy, że aż miło.
Lecz takie granie solo dość szybko je znudziło.
Gdy znowu się spotkały, pewnego dnia, we czwartek,
postanowiły razem wystąpić jako kwartet.

Ref. Każdy z nich, co tu kryć,
nie chciał już solistą być.
W czworkę grać lepiej, bo
jako kwartet pięknie brzmią.

Wiersz do nauki:
W pewnym lesie…
W pewnym lesie dwa zające
Na poranne wyszły słońce
Patrzą w koło coś się stało
Coś się w lesie rozsypało.
Wszędzie puszki i butelki,
Tu i ówdzie papier wielki.
Las to dom nasz, w nim żyjemy,
Lecz go dziś nie poznajemy.
Nadleciała mądra sowa
Odezwała się w te słowa:
Ludzie w lesie wczoraj byli
Ten bałagan zostawili.
Brzydko tutaj, więc sprzątnijmy,
A brudasom przypomnijmy,
Że nie śmieci się nikomu
Będąc gościem w jego domu.

KALENDARZ WYDARZEŃ – MARZEC 2022r.

02.03.2022r. godz. 16.00- zebranie z rodzicami oddz. V GUMISIE połączone ze spotkaniem z psychologiem prelekcja „Gotowość dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego”

09.03.2022r. godz. 16.00- zebranie z rodzicami oddz. VI BULINKI połączone ze spotkaniem z psychologiem prelekcja „Gotowość dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego”

15.03.2022r. godz. 16.30- spotkanie RADY RODZICÓW

18.03.2022r. Żegnamy zimę – ubieramy się na biało

21.03.2022r. Powitanie wiosny – ubieramy się na zielono

OGŁOSZENIE Konkurs „KONSTRUOWANIE GIER”
Zapraszamy dzieci z rodzicami do udziału w konkursie „Konstruowanie gier”
Gra powinna zawierać:
- autorów gry
- tytuł
- spisane przez rodzica zasady gry (umiejętność wyjaśnione przez dziecko
- wszystkie potrzebne elementy gry (plansza, pionki, kostka itp.)

Gry przynosimy do dnia 31.03.2022r. do oddziału II SMERFY

Szczegółowych informacji udzielają organizatorki konkursu
Barbara Duda
Małgorzata Andrejewicz
Halina Rygorczuk



JĘZYK ANGIELSKI – *lektor mgr Anita Rębacz*

ODDZIAŁ I –II

Witamy w marcu – zbliżamy się do wiosny, dlatego też wkraczamy w tematykę zwierząt wiejskich oraz tematy wiosenne. Nadal będziemy utrwalać nazwy dzikich zwierząt, ale też poznamy nowe słów takie jak: cow, sheep, horse, duck, pig, turkey; sun, wind, rainbow, umbrella, flowers, birds, tulips, bee. ☺

- **SŁOWA I ZWROTY, KTÓRE POJAWIĄ SIĘ PODCZAS ZAJĘĆ:**

frog – żaba
Monkey – małpa
Toucan – tukan
Tiger – tygrys
Elephant – słoń
Kangaroo – kangur
Penguin – pingwin
Snake – wąż
polar bear – niedźwiedź polarny
Pig – świnia
Duck – kaczka

Horse – koń
Sheep – owca
Cow – krowa
Turkey – indyk
Sun- słońce
Birds – ptaki
Flowers – kwiaty
Wind – wiatr
Umbrella – parasol
Rainbow – tęcza
Tulips – tulipany
Bee - pszczoła

- **WPROWADZANE PIOSENKI**

  - ✓ **“The Rainbow Song” Kids Songs Super Simple Songs**
  - ✓ **“Spring Song for kids” Easy Monkey Songs**
  - ✓ **„ Old MacDonald Had A Farm’ 2018 Nursery Rhymes Super Simple Songs**

Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. And on that farm he had a pig. E-I-E-I-O. With an oink oink here. And an oink oink there. Here an oink. There an oink. Everywhere an oink oink. Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. And on that farm he had a duck. E-I-E-I-O. With a quack quack here. And a quack quack there. And an oink oink here. And an oink oink there. Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. And on that farm he had a horse. E-I-E-I-O. With a neigh neigh here. And a neigh neigh there. And a quack quack here. And a quack quack there. And an oink oink here. And an oink oink there. Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O.	Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. And on that farm he had a cow. E-I-E-I-O. With a moo moo here. And a moo moo there. And a baaa baaa here. And a baaa baaa there. And a neigh neigh here. And a neigh neigh there. And a quack quack here. And a quack quack there. And an oink oink here. And an oink oink there. Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. And on that farm he had a turkey. E-I-E-I-O. With a gobble-gobble here, And a gobble-gobble there, And a moo moo here. And a moo moo there. And a baaa baaa here. And a baaa baaa there. And a neigh neigh here. And a neigh neigh there. And a quack quack here. And a quack quack there.

Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. And on that farm he had a sheep. E-I-E-I-O. With a baaa baaa here. And a baaa baaa there. And a neigh neigh here. And a neigh neigh there. And a quack quack here. And a quack quack there. And an oink oink here. And an oink oink there. Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O.	And an oink oink here. And an oink oink there. Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. E-I-E-I-O. **WIERSZYK** The sun is shining in the sky. I say “Hi!” and you say “Hi!”. The bird is sitting in the tree. I hug you and you hug me!

ODDZIAŁ III-VI

Witamy w marcu – zbliżamy się do wiosny, dlatego też wkraczamy w tematykę zwierząt wiejskich oraz tematy wiosenne. Nadal będziemy utrwalać nazwy dzikich zwierząt, a także uczyć się nowych słów: cow, sheep, horse, duck, pig, turkey; sun, wind, rainbow, umbrella, flowers, birds, tulips, bee, cherry trees, butterflies, runny nose.

☺**SŁOWA I ZWROTY, KTÓRE POJAWIĄ SIĘ PODCZAS ZAJĘĆ:**

frog – żaba
Monkey – małpa
Toucan – tukan
Tiger – tygrys
Elephant – słoń
Kangaroo – kangur
Penguin – pingwin
Snake – wąż
polar bear – niedźwiedź polarny
Pig – świnia
Duck – kaczka
Horse – koń
Sheep – owca
Cow – krowa
Turkey – indyk
Spring - wiosna
Sun- słońce
Birds – ptaki
Flowers – kwiaty
Wind – wiatr
Umbrella – parasol
Rainbow – tęcza
Tulips – tulipany
Bee – pszczoła
cherry trees – drzewa wiśniowe
Butterflies – motyle
runny nose - katar

- **WPROWADZANE PIOSENKI**

  - ✓ **“The Rainbow Song Kids” Songs Super Simple Songs**
  - ✓ **“Spring Song for kids” Easy Monkey Songs**
  - ✓ **“Spring is HERE” by ELF Learning Spring Song for Kids**
  - ✓ **„ Old MacDonald Had A Farm’ 2018 Nursery Rhymes Super Simple Songs**

WIERSZYK
The sun is shining in the sky.
I say “Hi!” and you say “Hi!”.

The bird is sitting in the tree.
I hug you and you hug me!



W reporterskim skrócie LUTY 2022

BAK KARNAWAŁOWY 2022









Wręczenie Certyfikatów Gangu





Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo



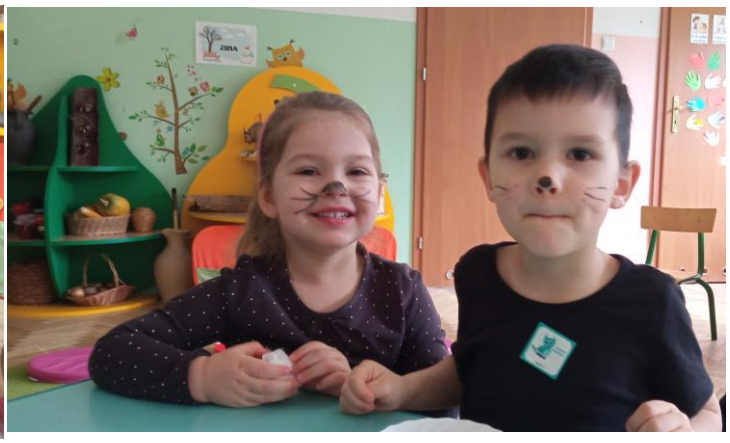






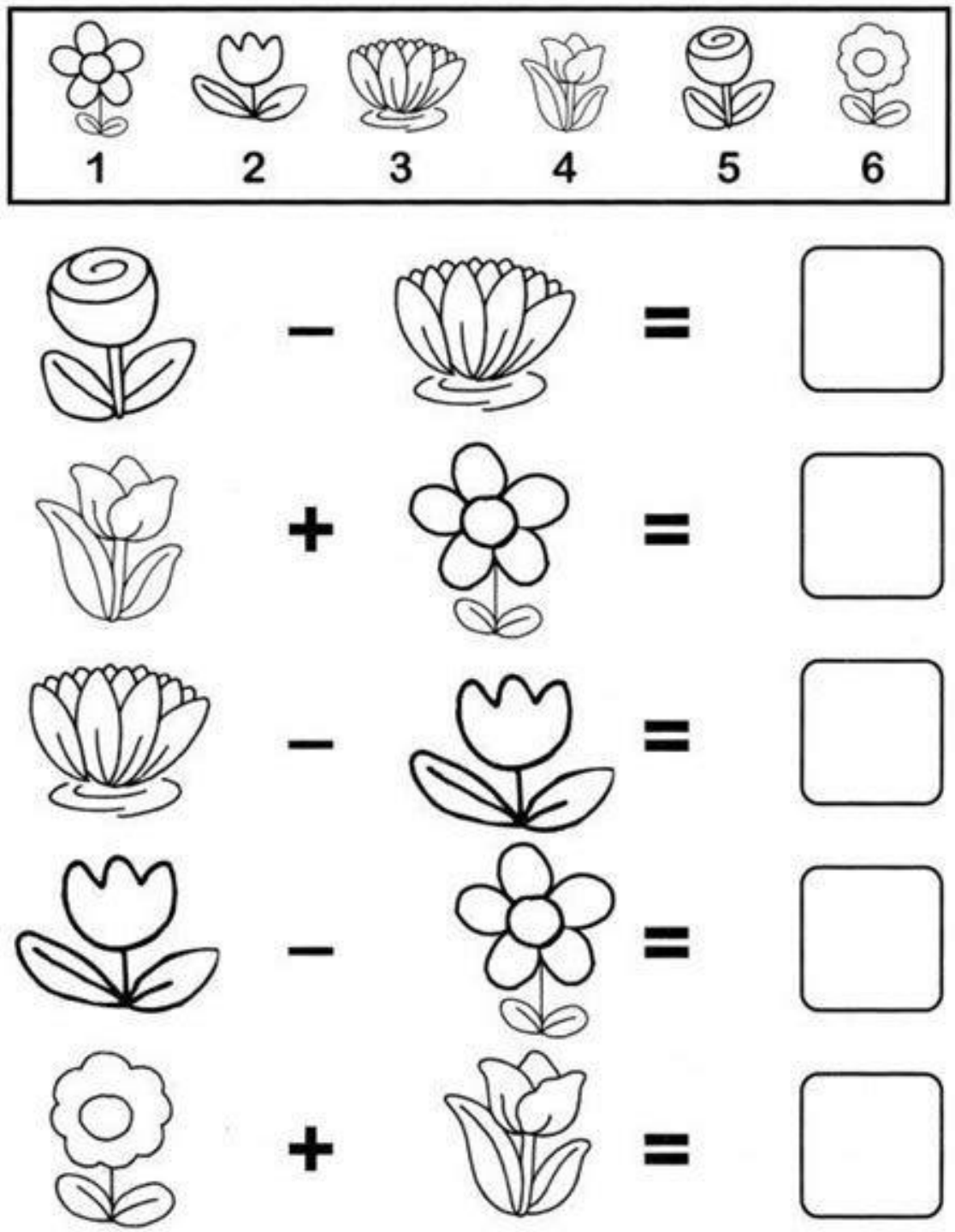
Dzień Kota w Muchomorkach





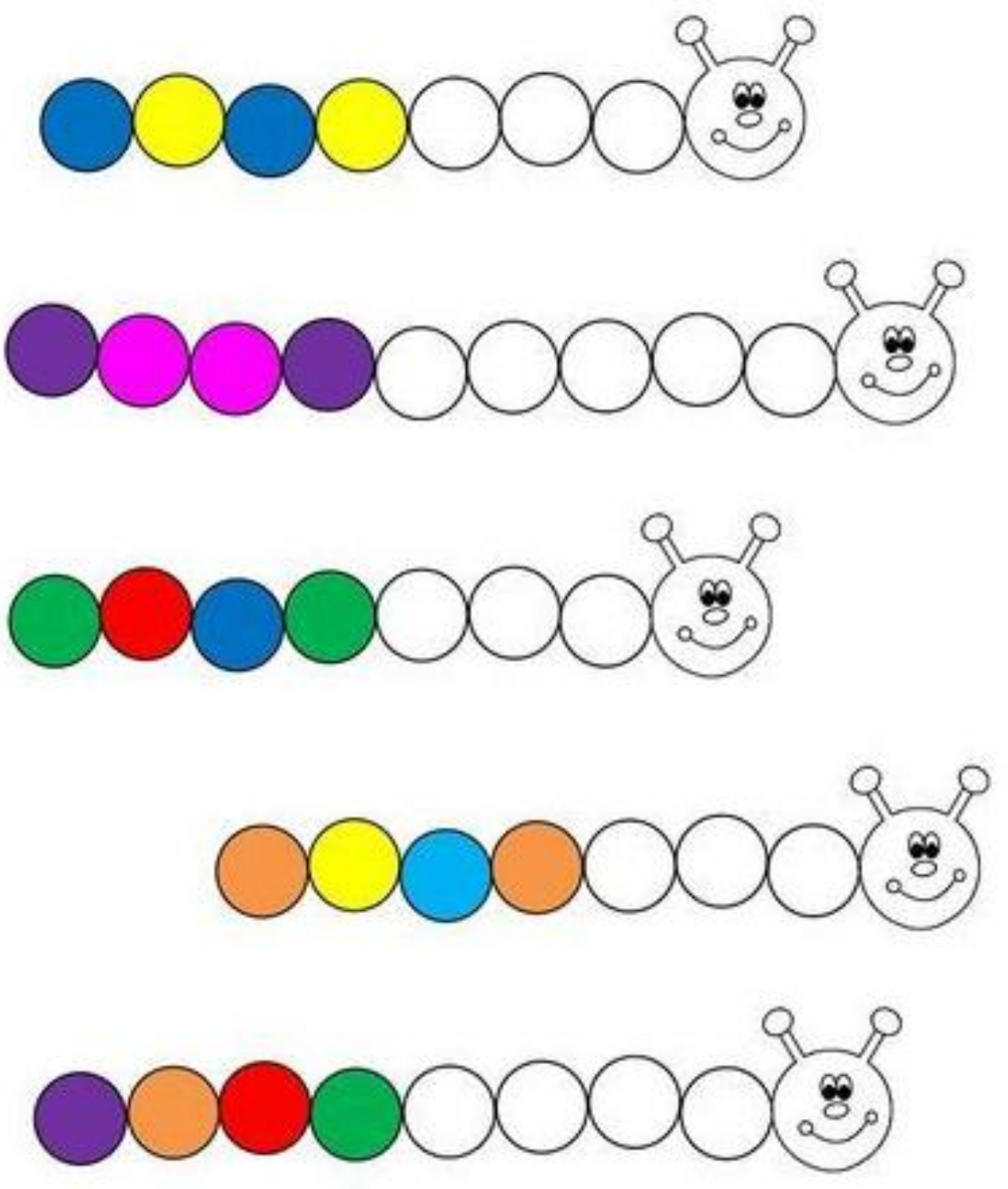
MATEMATYCZNE ŁAMIGŁÓWKI MĄDREJ GŁÓWKI – MARZEC 2022r.
ZADANIE 1 z numeru 6/2067

Pod każdym kwiatkiem ukryła się cyfra.
Wykonaj zadania- zamiast kwiatka podstaw cyfrę – oblicz działanie a w kratkę wpisz rozwiązanie



MATEMATYCZNE ŁAMIGŁÓWKI MĄDREJ GŁÓWKI – MARZEC 2022r.
ZADANIE z numeru 6/207

Bardzo głodna gąsienica – powtarzające się rytmy
uzupełnij poniższe powtarzające się rytmy



ZESPÓŁ REDKCYJNY: red. naczelny Marzena Makowiecka, artykuły z życia grup piszą : Barbara Wróblewska, Maria Libner, Anna Stanisławiuk, Małgorzata Andrejewicz, Beata Mioduszewska, Anna Marciniak, Barbara Duda, Halina Rygorczuk, Krystyna Lenczewska, Agnieszka Jancewicz, Beata Szelągowska