

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki w technikum po gimnazjum

Rok szkolny 2019/2020

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (**Dziennik Ustaw 2019 poz. 373**)
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (**Dziennik Ustaw 2016 poz. 2223**)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 27 VIII 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (**Dziennik Ustaw 2012, poz.977, załącznik 4**)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (**Dziennik Ustaw 2017, poz.356**)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia. (**Dziennik Ustaw 2018, poz.467**)
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (**Dziennik Ustaw 2017 poz. 1578**)
7. USTAWY z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (**Dziennik Ustaw z 2015 r. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35,64, 195 i 668**), , ostatnia zmiana (**Dziennik Ustaw z 2018 r. poz. 1457 ze zm. w 2018 r. poz. 1560 i 1669**)
8. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 69) - art.98 (**Dz. U. z 2018 r., poz. 996**).

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki są zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

1. Cele oceniania

Celem oceniania na lekcjach matematyki jest:

- motywowanie ucznia do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i dalszej systematycznej pracy,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- uzyskanie informacji o efektywności procesu nauczania (opisywanie rozwoju i postępów uczniów, ewaluacja i modyfikowanie procesu nauczania).

2. Obszary podlegające ocenianiu

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ujęte w planie wynikowym nauczyciela, w tym praca w grupie i aktywność matematyczna:

- kształtowanie pojęć matematycznych – sprawdzenie stopnia zrozumienia pojęć matematycznych,
- kształtowanie języka matematycznego,
- prowadzenie rozumowań, rozwiązywanie zadań matematycznych - stosowanie odpowiednich metod,
- sposoby wykonania i sprawdzenia otrzymanych wyników,
- rozwiązywanie problemów,
- prace badawcze, projekty,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych

3. Skala ocen jest zgodna z ogólnoszkolnym systemem oceniania.

Przyjmuje się następujące kryteria wymagań:

- **stopień celujący** (6) oznacza, że uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, są one oryginalne i twórcze; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; ponadto uczeń uczestniczy w konkursach, olimpiadach wiedzy i umiejętności,

- **stopień bardzo dobry** (5) oznacza, że uczeń opanował w pełni zakres wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, programu nauczania realizowanego przez nauczyciela, samodzielnie rozwiązuje trudne problemy i zadania,

- **stopień dobry** (4) oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i programu nauczania realizowanego przez nauczyciela nie jest pełne, ale nie prognozuje kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia; uczeń samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,

- **stopień dostateczny** (3) oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej i programie nauczania realizowanym przez nauczyciela, co może spowodować kłopoty przy poznawaniu kolejnych treści kształcenia danego przedmiotu (dziedziny edukacji); uczeń podejmuje próby rozwiązywania zadań typowych,

- **stopień dopuszczający** (2) oznacza, że opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej i programie realizowanym przez nauczyciela, jest tak niewielkie, że stawia pod znakiem zapytania możliwości dalszego kształcenia w danym przedmiocie, elementarna wiedza i umiejętności pozwalają mu na świadomy udział w zajęciach lekcyjnych,

- **stopień niedostateczny** (1) oznacza, że uczeń wyraźnie nie spełnia wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i programu realizowanego przez nauczyciela, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowywania kolejnych treści danego przedmiotu. Nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

4. Zakresy wymagań

Technikum: rozszerzony (wymagania określone w podstawie programowej).

5. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- sprawdzian wiadomości (wrzesień klasa I technikum),
- sprawdzian podsumowujący wyniki nauczania po klasie I, II, III,
- sprawdziany ogólnoszkolne,
- praca klasowa – obejmuje jeden dział, czas trwania 1-2 godziny, zapowiedziana,
- sprawdzian – obejmuje część działu, czas trwania do pół godziny, zapowiedziany,
- kartkówka – obejmuje ostatnie 3 jednostki tematyczne, co nie musi być równoznaczne z trzema ostatnimi tematami lekcyjnymi, czas trwania 5 – 15 minut (bez zapowiedzi), może to być także sprawdzian z zadania domowego,
- odpowiedź ustna z ostatnich 3 godzin lekcyjnych,
- krótka odpowiedź w trakcie zajęć edukacyjnych,
- praca domowa,
- praca długoterminowa,
- zadania domowe,
- praca w grupie,
- aktywność
- ukierunkowana obserwacja zachowań uczniów podczas wykonywania zadania.

6. Kryteria oceny:

a) Dla prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i prac domowych przy ocenianiu bierze się pod uwagę:

- wybór poprawnej metody rozwiązania,
- wykonanie i konsekwencje w realizacji,
- rezultat, poprawność wyniku.

Technikum:

PUNKTACJA PRAC PISEMNYCH BEZ PYTAŃ NA OCENĘ CELUJĄCY

Niedostateczny	-	do 40% maksymalnej ilości punktów
Dopuszczający	-	41% - 50% maksymalnej ilości punktów
Dostateczny	-	51% - 75% maksymalnej ilości punktów
Dobry	-	76% - 93% maksymalnej ilości punktów
Bardzo dobry	-	94% - 100% maksymalnej ilości punktów

Uczniowie posiadający opinię o specjalnych wymaganiach edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 30 % maksymalnej liczby punktów.

PUNKTACJA PRAC PISEMNYCH ZAWIERAJACYCH PYTANIA NA OCENĘ CELUJĄCY

Niedostateczny	-	do 40% maksymalnej ilości punktów
Dopuszczający	-	41% - 50% maksymalnej ilości punktów
Dostateczny	-	51% - 65% maksymalnej ilości punktów
Dobry	-	66% - 80% maksymalnej ilości punktów
Bardzo dobry	-	81% - 94% maksymalnej ilości punktów
Celujący	-	95% - 100% maksymalnej ilości punktów

Uczniowie posiadający opinię o specjalnych wymaganiach edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 30 % maksymalnej liczby punktów.

b) Dla odpowiedzi ustnych:

- Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
- Uczeń ma czas na zastanowienie się.
- Odpowiedź ucznia trwa około 5-10 minut.
- Dodatkowe pytanie naprowadzające obniża ocenę.
- Uczniowie mogą oceniać odpowiedzi i uzasadniać swoje oceny.
- Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia.

W skład schematu oceny za odpowiedź ustną wchodzi:

- zawartość rzeczowa,
- argumentacja,
- posługiwanie się językiem matematycznym,
- sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli,
- zgodność z wybranym poziomem wymagań

c) Dla pracy w grupie przy ocenianiu bierze się pod uwagę:

- komunikację w grupie,
- zaangażowanie w pracę grupy,
- styl pracy grupy,
- prezentację i uzasadnienie swojego stanowiska,
- samoocenę.

d) Dla aktywności matematycznej przy ocenianiu bierze się pod uwagę:

- stosowanie twórczych metod rozwiązania,
- udział w konkursach matematycznych,
- dobry wynik lub awans do następnego etapu,
- praca na lekcji,
- zadania dodatkowe.

e) Dla pracy długoterminowej przy ocenianiu bierze się pod uwagę:

- stosowanie twórczych metod rozwiązania ,
- poprawność merytoryczną,
- estetykę wykonania,
- prezentację pracy.

7. Warunki uzyskiwania ocen częściowych:

W uczniowie otrzymują oceny częściowe za:

- prace klasowe, które ujęte są w wynikowym planie nauczania z matematyki (sprawdzian ogólnoszkolny traktowany jest jak praca klasowa),
- co najmniej dwie kartkówki, sprawdziany w semestrze,
- możliwość uzyskania oceny z pracy domowej, pracy na lekcji, odpowiedzi ustnej, pracy projektowej, pracy długoterminowej, pracy w grupach, aktywności na lekcji, zaangażowanie ucznia w procesie dydaktycznym,

- za aktywną pracę na lekcji, zaangażowanie i rozwiązywanie krótkich zadań o charakterze algorytmicznym uczniowie są nagradzani +.
8. Uczniowie są powiadamiani z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem o terminie, sposobie i zakresie pisemnych prac klasowych, sprawdziany są zapowiadane z wyprzedzeniem co najmniej jednodniowym. Kartkówki nie są zapowiadane.
 9. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
 10. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
 11. Prace klasowe przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców.
 12. Kartkówki nie podlegają poprawie. Kartkówki po sprawdzeniu i ocenieniu mogą być oddawane uczniom. Nie ma możliwości pisania kartkówki w innym terminie.
 13. Wyniki pisemnych prac uczniów podawane są w terminie do 14 dni (do tego czasu nie są wliczane przerwy w nauce tj. święta, zimowa i wiosenna przerwa świąteczna, ferie zimowe).
- 14. Zadania domowe**
- są obowiązkowe; służą utrwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji,
 - sprawdzane są ilościowo,
 - 2 razy w ciągu półroczu uczeń może nie mieć odrobionego zadania,
 - zgłoszoną – brakującą – pracę domową uczeń jest zobowiązany uzupełnić i przygotowaną pokazać nauczycielowi na następnych zajęciach;
 - zgłoszenie braku pracy domowej musi nastąpić przed rozpoczęciem zajęć;
 - ocenę niedostateczną (1) za pracę domową otrzymuje uczeń, który:
 - nie wykonał pracy domowej i nie zgłosił tego faktu nauczycielowi przed zajęciami;
 - zgłasza po raz trzeci i kolejny w semestrze brak pracy domowej;
 - jeżeli uczeń samodzielnie źle wykona zadanie nie otrzymuje oceny niedostatecznej,
 - niepoprawnie wykonaną pracę domową uczeń jest zobowiązany poprawić i ponownie oddać nauczycielowi do oceny, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
 - nieprzygotowanie pracy w wyznaczonym terminie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej,
 - dla uczniów zdolnych zadawane są dodatkowe zadania nadobowiązkowe o podwyższonym stopniu trudności, które mają wpływ na wystawienie końcoworocznej oceny.
15. Nauczyciel nie zadaje zadań domowych z przedmiotu na okres dłuższych przerw w nauce tj. zimowa i wiosenna przerwa świąteczna, ferie zimowe.

16. Zeszyt przedmiotowy

- uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego,
- zeszyt jest własnością ucznia, może ulegać ocenie,

- braki i błędy w notatkach z lekcji, nie poprawione błędy w rozwiązaniach zadań przedstawionych na tablicy, nie uzupełnione w całości do następnej lekcji równoznaczne są z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

17. Brak przygotowania ucznia do zajęć:

- ilość nieprzygotowań do zajęć ustala nauczyciel,
- uczeń może być nieprzygotowany do zajęć z przyczyn losowych lub choroby,
- nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku przygotowania się do niej; chyba że był to okres co najmniej jednego tygodnia;
- uczeń zgłasza swą wcześniejszą nieobecność nauczycielowi na początku lekcji i uzgadnia z nim termin uzupełnienia braków,
- nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie,
- bezpośrednio po wejściu do sali lekcyjnej przedstawiciel klasy przekazuje nauczycielowi listę z nazwiskami uczniów nieprzygotowanych w danych dniu do zajęć,
- jeśli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania lub braku pracy domowej na początku lekcji, upoważnia to nauczyciela do wystawienia mu oceny niedostatecznej,
- zgłoszenie nieprzygotowania w czasie wywołania do odpowiedzi nie będzie uwzględnione przez nauczyciela,
- nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych.

18. Warunki poprawiania ocen i zaliczania nieobecności na sprawdzianach:

- poprawa ocen niedostatecznych z prac klasowych jest obowiązkowa,
- poprawie nie podlegają kartkówki (na sprawdzianie uczeń wykazuje się umiejętnościami zawartymi w kartkówkach; ocena z kartkówki pełni funkcję oceny bieżącej, daje informację uczniowi co jeszcze jest do zrobienia)
- ocena z popraw zostaje wpisana do dziennika jako kolejna z ocen, w trakcie ustalania oceny semestralnej i końcowej obowiązuje ocena – z poprawy ,
- termin zaliczenia (poprawy) wyznacza nauczyciel przedmiotu w porozumieniu z uczniem,
- w szczególnym przypadku (np. dłuższa choroba) termin zaliczenia sprawdzianu może zostać przedłużony przez nauczyciela,
- uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie zgłosił się i nie pisał pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, może pisać w innym terminie, dowolnie wybranym przez nauczyciela, jednak nie dłuższym niż tydzień od pierwszego terminu.
- uczeń, który dwukrotnie, mimo uzgodnionego z nauczycielem terminu, nie przystąpił do pisania pracy klasowej ma niezaliczony dział programu i otrzymuje ocenę niedostateczną (nie stosuje się w przypadku ucznia, który nie zgłosił się w wyznaczonych terminach z ważnych przyczyn losowych, zdrowotnych usprawiedliwionych) ,
- w przypadku nieobecności na zapowiedzianej pracy pisemnej zamiast oceny wpisujemy znak nb,
- w przypadku usprawiedliwionej wyjątkowej nieobecności na pracy pisemnej ocena z zaliczenia wpisywana jest zamiast nb,
- uczeń, który nie pisał sprawdzianu z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej pisze pracę klasową w terminie dowolnie wybranym przez nauczyciela,

- uczeń, który podczas prac pisemnych korzysta ze źródeł nie ustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy,
- nie ma możliwości poprawiania ocen tydzień przed klasyfikacją,
- uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może być niesklasyfikowany,

19. Warunki nadrobienia braków z przyczyn losowych są ustalane indywidualnie z nauczycielem przedmiotu. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.

20. Postępowanie w sprawie uczniów promowanych warunkowo z matematyki.

Uczeń promowany warunkowo z matematyki ma obowiązek nadrobić wiadomości i umiejętności z materiału, z którego otrzymał w poprzednim roku szkolnym ocenę roczną niedostateczną w trybie zgodnym rozporządzeniem.

21. Warunki uzyskiwania ocen semestralnych i rocznych.

W technikum, branżowej uczeń otrzymuje ocenę semestralną i roczną, które wynikają z ocen cząstkowych.

- ocena semestralna jest wystawiona według wzoru na średnią ważoną, gdzie
 - 4 – waga ocen z prac klasowych, sprawdzianów ;
 - 3 - waga oceny sprawdzianu podsumowującego, sprawdzianu ogólnoszkolnego;
 - 2 – waga ocen z kartkówek, zadań - pracy na lekcji;
 - 1 – waga z pozostałych ocen cząstkowych;

przy progach ustalonych w zasadach wewnątrzszkolnego oceniania.

Ustala się następujące progi przy wystawianiu ocen śródrocznych, rocznych i końcowych:

ocena słowna	Średnia ważona powyżej	ocena cyfrowa
celujący	5,30	6
bardzo dobry	4,60	5
dobry	3,60	4
dostateczny	2,60	3
dopuszczający	1,74	2
niedostateczny	mniejsza lub równa 1,74	1

- Do uzyskania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej konieczne jest zaliczenie (uzyskanie co najmniej oceny dopuszczającej) przynajmniej połowy prac pisemnych.
- Ocenę śródroczną i roczną wystawia nauczyciel biorąc pod uwagę średnią ważoną (nauczyciel może uwzględnić inne okoliczności przemawiające na korzyść ucznia). Średnia ważona jest tylko wskazówką, a ostateczną decyzję o ocenie podejmuje nauczyciel uwzględniając wszystkie "niemierzalne" aspekty oceniania.
- uczeń może być niesklasyfikowany, jeśli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej 50% czasu przeznaczonego na te zajęcia.

- Nauczyciel może wystawić ocenę wyższą niż wynika to ze średniej ważonej jeżeli: uczeń, uzyskał na pierwsze półrocze ocenę niedostateczną następnie poprawił pierwsze półrocze, drugie półrocze ma ocenione pozytywnie , zaś ocena roczna jest niższa niż średnia ważona przewidziana na pozytywną ocenę roczną.

-

W klasach IV – aby otrzymać ocenę pozytywną semestralną (roczną) należy zaliczyć pozytywnie prace pisemne, które odbyły się w semestrze pierwszym i drugim.

Warunki otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych zgodne z WZO.

22. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną w I semestrze, ma obowiązek w przeciągu 7 dni zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia zasad pracy w II semestrze..

23. Egzaminy poprawkowe

Uczeń, który może przystąpić do egzaminu poprawkowego, ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela w celu odebrania zakresu materiału objętego egzaminem poprawkowym

Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej.

Egzamin poprawkowy jest egzaminem z wiadomości z całego roku szkolnego danego poziomu.

Nauczyciel danego ucznia, jako egzaminator przygotowuje zestawy do części pisemnej i ustnej. W uzasadnionych przypadkach zestaw może przygotować nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły.

Uczniowie na danym poziomie kształcenia otrzymują jednolite wymagania do egzaminu.

24. Zasady podwyższania ocen:

- osoby uczestniczące w turniejach, olimpiadach i konkursach przedmiotowych otrzymują ocenę częściową: bardzo dobry,
- laureaci i finaliści turniejów, olimpiad i konkursów ogólnopolskich otrzymują podwyższoną ocenę śródsesestralną lub roczną,
- oraz ustalone w ZWO

25. Sposoby informowania uczniów i rodziców:

- nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów (na lekcji) oraz rodziców (prawnych opiekunów) (np. poprzez umieszczone PZO na stronie szkoły, w bibliotece szkolnej) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowania przez siebie programu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- na bieżąco podczas zajęć szkolnych,
- podczas dyżurów nauczycielskich,
- podczas wywiadówek,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na zasadach ustalonych przez WZO,
- prace pisemne są gromadzone w ciągu roku szkolnego,
- przed klasyfikacją semestralną i roczną, w terminie ustalonym w ZWO uczniowie i ich rodzice są powiadamiani o przewidywanych ocenach, ocena to może ulec zmianie,
- przed klasyfikacją, w terminie ustalonym w WZO uczniowie są powiadamiani o ostatecznej dla nich ocenie semestralnej, rocznej.

26. Formy pracy do egzaminów zewnętrznych.

- nauczyciele informują na lekcji matematyki o wymaganiach i formie egzaminu maturalnego z matematyki,
- na lekcjach matematyki nauczyciele realizują program na poziomie rozszerzonym,
- listy zadań dla uczniów,
- udział uczniów w sprawdzianach ogólnoszkolnych, omówienie zadań, popełnionych błędów,
- uczeń klasy IV T może korzystać z maturalnych tablic matematycznych bez żadnych wpisanych treści dodatkowych. Dodatkowe notatki w tablicach matematycznych traktowane są w czasie sprawdzianu (pracy klasowej), jako niedopuszczalne materiały – praca ucznia zostaje tym samym rozliczona jako niesamodzielna.

27. DOSTOSOWANIE PSO Z MATEMATYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

1) Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3) W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia
- odrębne instruowanie uczniów
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie.

Objawy zaburzeń funkcji słuchowo-językowych:

- nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych
- niepełne rozumienie treści zadań, poleceń
- trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki
- problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia
- problemy z opanowaniem terminologii (np. nazwy, symbole pierwiastków)

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło:

- naukę definicji, reguł wzorów, symboli matematycznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać
 - nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedź, że uczeń będzie pytany
 - w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
 - w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań
 - można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania.
- **Inne rodzaje dysfunkcji** – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

28. PZO podlega ewaluacji.